

JOURNAL OF SAADAT COLLEGE

Volume-03, December-2022

Published by
Government Saadat College
Karatia, Tangail



Government Saadat College, Karatia, Tangail, Bangladesh

Phone & Fax: +88-0921-62559, cell: 01777-486054

Email: principalsaadatcollege@yahoo.com, web: www.saadatcollege.gov.bd

Editorial Board

- Chief Adviser** : **Professor Subrata Nandi**
Principal, Government Saadat College
- Editor** : **Professor Dr. Tahmina Khan**, Head of the Department
Department of History, Government Saadat College
- Executive Editor** : **Dr. Md. Saiful Malek Ansari**, Associate Professor
Department of Economics, Government Saadat College
- Member** : **Professor Shaila Yesmin**, Head of the Department
Department of Physics, Government Saadat College
- : **Dr. S. M. Afzal Hossain**, Associate Professor
Department of Chemistry, Government Saadat College
- : **Dr. Md. Ashiqul Hasan**, Associate Professor
Department of Management, Government Saadat College
- Panel of reviewers** : **Professor Afsar Ahmed**, Department of Drama and Dramatics
Jahangirnagar University, Savar, Dhaka
- : **Professor Muhammad Amzad Hossain**, Department of Economics,
Jahangirnagar University, Savar, Dhaka
- : **Professor Md. Abu Sina**, Department of Accounting,
Islamic University, Kushtia
- : **Professor Dr. Khodeja Khatun**, Chairman, Department of History,
Jagannath University, Dhaka
- Address of Correspondence** : **Principal**
Government Saadat College, Karatia, Tangail, Bangladesh
Email: Principalsaadatcollege@yahoo.com
- Printed by** :  H#08, R#12, DIT Project, Merul Badda, Dhaka
Cell: 018141-6666, 018141-7777
Email: charudeshtourism@gmail.com

Contents

Dr. Md. Saiful Malek Ansari	Poverty Alleviation and Its Sustainability: A Socio Economic Study in Sirajganj district	05
Submitted by Subgroup 1C Kamruzzaman Ahmed A S M Ramzan Ali Md. Hannan Mia Ashrafur Rahman Khan Jannatul Ambia	Digital Classroom Approach To Improve Students' Active Participation	21
Mohammad Mejbaul Hoque Dr. Pronay Bala Mahbuba khanam Chowdury Farjana Mimi	A study on Awareness Campaign Against Covid in College Campus	35
S. M. Yusuf Ali Dr. Mohammad Azizur Rahman Rashedul Islam	Impact of COVID -19 on Remittance in Bangladesh Economy	45
Dr. Sadruddin Ahmad Anjuman Ara Begum	Education of Bangladesh in the Covid -19 Crisis	61
Sarmin Sultana	Breeding Ecology of Bronze-Winged Jacana, Metopidius Indicus at Jahangirnagar University Campus, Bangladesh	67
মাহমুদুল কবীর মুরাদ	সুধীন্দ্রনাথ দত্তের 'অর্কেস্ট্রা'	81
সুলায়মান কবীর	বাংলায় সভা-সমিতির উদ্ভব ও বিকাশধারা	91
ড. তাহমিনা খান	ছয়দফা দাবি উত্থাপন : বাংলাদেশের সোপান	109
ড. আরমান হোসাইন আজম	স্মৃতিকথায় বাংলাদেশের মুক্তিযুদ্ধে গ্রামাঞ্চলের গেরিলা যুদ্ধ প্রসঙ্গ	117

Poverty Alleviation and Its Sustainability: A Socio Economic Study in Sirajganj district

Dr. Md. Saiful Malek Ansari*

This paper is prepared on the basis of author's PhD thesis (Award-2014) titled "Role of Self- Employment for Sustainable Poverty Alleviation in Bangladesh: A Socioeconomic Study of Sirajganj District" under supervision of Muhammad Anisur Rahman (Anu Muhammad), Professor, Department of Economics, Jahangirnagar University, Savar, Dhaka. (Data collection: July-December, 2010.

Abstract:

It is considered that the reduction goal of poverty is to attain sustainable poverty reduction. It is liked to define sustainable with a high bar – that is; a non-poor person or household is not easily pressed back into poverty due to a crisis event including death or illness in family, natural disaster, bad weather, economic turbulence, crime, etc. The reality is crises do happen in everyone's normal life so to have a plan that ignores them is not a plan. If all what are doing is helping a poor person become temporarily non-poor, then a question is raised, whether what are being achieved, is much better than most hand-out aid programs. Almost in every year different kinds of natural calamities and disaster such as flood, drought, cyclone, and SIDR, and hail storming occurred in Bangladesh which caused severe damage of crops and livestock of the farmers. Moreover suddenly declining of price and increasing the input goods lead the business loss. As a result self-employment cannot be sustainable in many cases. Under these circumstances, the people had to change their activities to get adjusted the risk and uncertainty and they have to increase the income that can make the poverty alleviation sustainable.

*Professor, Department of Economics Govt. Saadat College, Karatia, Tangail.

1. Introduction

People of Bangladesh are engaged in rural area in four types of jobs, namely. They are (1) daily labor or (2) salaried jobs (3) non-agriculture self-employment, and (4) agriculture self-employment (crop & non-crop) which can be an important mechanism for improvement of income of those closer to the poverty threshold, and yet, overall employment generation in that sector is limited. Rural non-crop agriculture; livestock, fishery, poultry, horticulture and non-farm activities in production goods and services or business & trades are differentiated into dynamic and high productivity sectors versus lagging and marginal activities whereby poverty-related factors influence the prospects of self-employment, both in terms of entry and income levels generated by such activities. Poorer households usually are engaged in the marginal and less dynamic ones due to a lack of access to human and physical capital.

Self-employment among the poor is small in size and scattered in different places near town or villages where communication and market facilities are available. Moreover as self-employment expands in size it is turned into micro enterprise where some wage labour may be employed and the owner of enterprise has not been poor more. They become owner of some assets. They are hardly seen under poverty line again. But once self-employed with no assets or lower assets go under poverty line, caused by natural disasters and other external factors, cannot overcome the backward situation. In this condition Poverty alleviation is not often sustainable.

2. Condition of sustainability of poverty alleviation

2.1: Crises hampering sustainability of poverty alleviation

There would be some barriers to entry and problems along the routes of generating sustained and sufficient earning. It is a matter of question whether the poverty alleviation among the self-employed people is sustainable or not. There are multiple socioeconomic factors influencing sustainability of poverty alleviation. Some of the most commonly used factors in the assessment of poverty alleviation include those related to household income and expenditure, ownership of households assets and other basic needs of households. More over all these socioeconomic factors are often affected by different crises like natural disaster. As a result income from self employment as well as household income is often hampered and the self employed cannot make their occupation sustain.

Through the group discussion and depth interview with the respondents it was comprehended that most of them were able to raise their economic condition above poverty line but very often they had to face different crises in their lives. Their income sources were severely hampered and they could not maintain the cost of immediate demand for necessary goods. As a result they became poor again.

2.2: The crises that occur often in lives of the respondent households

1. Natural disaster: Drought, irregular rains, floods, landslide/erosion, cyclone/tornado, excessive livestock diseases and others severely hampers the household regu

lar income. As a result they have to pass their days in a miserable life for some days.

2. Accident: Death of income earner, death of other household members, theft of money/valuable assets/ livestock and fire cause declining the households' income. They households cannot run the business and search the other jobs at once with pay.
3. Others: Political instability, conflict/violence, severe disease of any member of household, dowry for daughter's marriage, suddenly declining the price of output and increasing the input make the self employment remain closed.

As asking questions to the respondent households about the experience of crisis whether they had to face any kind of crisis during last five years, 112 respondents out of 450 and in percentage 10.67 percent of them answered in positive. During this time they had to work outside of their business stopping their own occupation. The above Table 1 shows the condition of different crises.

Table.1: Percentage of household faced different type of crisis.

Type of crisis	No. of respondents	Percent	Percent out of 450
1: Natural disaster	48	43	10.67
2: Accident:	36	32	8.00
2: Others:	28	25	6.22
Total (450 resp.)	112	100	24.79

2.3 :The steps are taken for facing crises:

There a several type of steps are taken first to overcome the crises the households have to face in the study areas as we have found from information of sampled households during data collection which is given in Table 2. The Table shows that about 17 percent of households took helps from friends and relatives with foods and cloths as aid or loan, ten percent got help from local govt. agency for food, clothes and medicine and others, thirty eight percent spent previous savings that are kept in legal institution and seventeen percent took loans from financial institutions. Under this condition, the households took other steps as selling durable goods such as household's furniture(1%), selling or mortgaging land/-house(3%), selling domestic animals(3%), changing food habit for scarcity of previous diet items(4%), changing strategy of crop production that may be more production(3%), non agriculture work with more pay or self-employment for quick return(5%), increasing working hour with hard labour(4%), migration to other area for settlement or temporary live(2%) and others.

Table 2: Percentage distribution of households facing crisis classified by steps taken first to cope with the crisis during last five years in the areas.

Serial no	Types of the steps taken first by households	No. of respondents	Percent
1	Helps from friends and relatives with foods and cloths as aid or loan	17	15.18
2	Help from local govt. agency for food, clothes and medicine and others	10	8.93
3	Spending previous savings that are kept in legal institution	38	33.93
4	Taking loans from financial institutions	17	15.18
5	Selling durable goods such as household's furniture	1	0.89
6	Selling or mortgaging land/house	3	2.68
7	Selling domestic animals	3	2.68
8	Changing food habit for scarcity of previous diet items	4	3.57
9	Changing strategy of crop production that may be more production	3	2.68
10	Non agriculture work with more pay or self employment for quick return	5	4.46
11	Increasing working hour with hard labour	4	3.57
12	Migration to other area for settlement or temporary live	2	1.79
13	Others	5	4.46
Total		112	100

2.4: Effects of crises on income and sustainability of poverty alleviation

It may be concluded that the households who had some assets could get rid of a hard core position occurred by several crises. On the other hand who had no assets; it was very difficult for them to escape from mysterious condition caused by crisis that is mentioned above. In the study, sampled self-employment households were asked to identify economic impact of employing in self-employment on their living standard. On the basis of sampled respondents' perception the results are presented in Table 3. There are many factors including self-employment that influenced socio economic condition of sampled respondent. About 53 percent of respondents informed that economic condition increased with the household income through self-employment irrespective of age, sex, education, land, capital etc..On the other hand 25 percent respondent replied that condition was deteriorated as before and 22 percent answered that their condition remained unchanged.

Table.3: Trend of economic position of the self-employed

Trend of economic position	No. of respondents	Percent
1: Changing upward	239	53
2: Changing downward	112	25
2: No changes	99	22
Total	450	100

3: Factors influencing the sustainability of poverty alleviation

3.1: Level of household income:

Household income is the main factor influencing sustainability of poverty alleviation for the self employed households. Sustainable income ensures the sustainable poverty alleviation for self-employed households. The Table 4 shows that, in the high level of household income percentage of sustainability was high and in the lower level of household income this rate was very low. Sustainability of poverty alleviation means how percentage of respondents' economic condition changes upward or remains unchanged.

Table 4: Rate of changing economic condition by household income (Taka)

Changing economic position	Household income								Total
	5000	6000	7000	8000	9000	10000	11000	12000	
1: Changing upward	15.4	31.1	40.0	69.4	90.7	88.6	90.9	100.0	53.1
2: Changing downward	57.7	40.0	28.7	11.8	2.3	4.5	0.0	0.0	24.9
2: No changes	26.9	28.9	31.3	18.8	7.0	6.8	9.1	0.0	22.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

3.2: Land ownership:

Land is the most important asset of household and it delegates for other assets. Rural people mainly depend on land and to have some land in the field is a symbol of social status. It was found that the households who had already achieve some money, sufficient to buy some assets, must buy land at first even selling other assets of household. Besides the cultivation, land was used to get loan from financial institutions by mortgaging it to the authority. The Table 5 shows that there was a positive relationship between ownership of land and rate of upward changing of economic condition. That means the sustainability of poverty alleviation of self employed.

Table 5: Rate of changing economic condition by land ownership (acres)

Changing economic position	Land ownership(acres)					Total
	.00-.10	.10-.20	.20-.50	.50-1.00	>1.00	
1: Changing upward	37.2	56.2	65.4	83.3	88.9	53.1
2: Changing downward	33.3	25.6	15.9	10.0	0.0	24.9
2: No changes	29.5	18.2	18.7	6.7	11.1	22.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

It was concluded that among the self-employed whose economic position was above poverty line some of them cannot hold their position. Their economic condition was deteriorated and they might go under the poverty line soon. On the other hand who were under poverty line, some of them were able to uplift their position above poverty line.

4. Regression Analysis

The regression equation has been estimated with the estimate of return to explain sustainability of income that indicates whether the poverty alleviation is sustainable. This equation has been defined below for taking decision about the hypothesis of the study.

Regression Model: Logit model for estimating sustainability

To test the hypothesis “There is a positive relationship between sustainability of economic condition and household/family income” we used this regression Model.

Sustainability of economic condition, what reflects poverty alleviation, increases as family income increases. We have used logit probability model to measure sustainability of poverty alleviation through the interview of sample households whether their present economic condition is noticeable inferior to past. In the study few households with upper income level and many households with lower income level answered that their economic condition is going down. As level of household income decreases sustainability of economic condition is decreases and this rate increases as level of household income increases.

Logit Model, $Li = \text{Log} \left(\frac{P}{1-P} \right) = a + BY_F$ from linear probability model, **$Ec = a + BY_F + e_i$**

- Where, P= Probability of sustainability of economic condition
- Ec= Sustainability of household economic condition
- Ec=1 indicates that household economic condition is sustainable
- Ec=0 indicates that household economic condition is not sustainable
- Y_F = household income
- a= constant
- B= coefficient of (household income)
- e_i = error term (a stochastic variable)

Estimated Logit Model, $Li = \text{Log} \left(\frac{P}{1-P} \right) = -7.292 + .001Y_F \dots\dots\dots(3)$

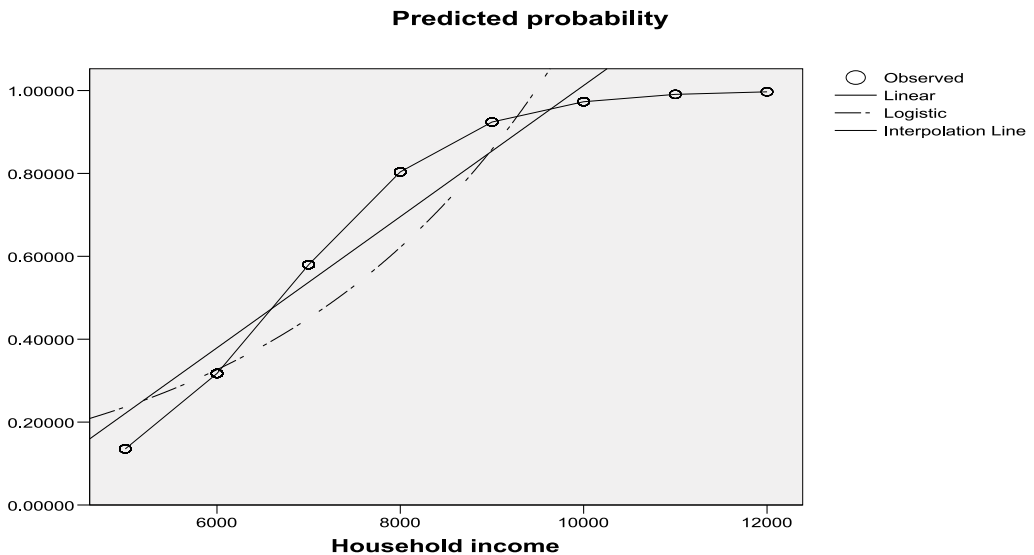
Std. Error:	{.777}	{.000}
Sig.	{.000}	{.000}

R^2 (In Liner equation) = .898, R^2 (In logistic)=.767, Cox & Snell $R^2 = .318$ and Nagelkerke $R^2=.431$

Therefore, the estimated Logit probability line, $P = \frac{1}{1 + e^{-(7.292 + .001Y_F)}} \dots\dots\dots(4)$

The expected significance is found completely in the coefficient of family income. It indicates that there is a strongly positive relationship between family income and sustainability of household economic condition. It farther expresses that as family income increases probability of sustainability of economic condition increases. But probability of household economic condition does not cross one and it decreases as family income decreases

but it cannot be lower than zero. The coefficient of household income .001 means that if household income increases by a unit, on average the estimated logit increases by .001 units, suggesting appositive relationship between the two.



Suppose we want to compute the actual probability of a household economic condition being sustainable. Consider household income of a family is Tk. 7292. Putting the actual data for this household in the estimated logit model (1) we can find estimated logit value for this household is 0. Using equation (4) we can easily check that the estimated probability is 0.500 which is equal to the cut value. It refers that if a household income is equal to or greater than Tk.7292, probability of household economic condition is sustainable.

In the lower family income level probability of sustainability of poverty alleviation is very low and this rate increases as household income increases. Moreover probability of sustainability is very high (stands to 1) when the household income is comparatively large. The reason is that a poor family cannot afford to face the crisis whenever it comes in the family as well as in society, but a solvent family is able to cope with the critical situation.

It may be concluded that sustainability of poverty alleviation completely depends on sustainable household income what is dependent family assets like land.

From cross sectional data on current income level and extent of involvement in self-employment it is very hard to draw conclusions on the scope of poverty reduction through self employment. The problem arises because of the possibility of reverse causality. This means, those who are in self-employment and are above the poverty threshold, may have undergone improvements after entering into this activity or they might have started self employment from higher income levels. Moreover, if self-employment can raise income, why is this not spreading at an accelerated pace? This question can be resolved only

through the answer “it often faces crisis and cannot be sustainable for all in every situation”. In the case studies self-employment of poor and non-poor households are usually of different nature. The difference cannot be adequately captured from the picture of average income/return per household. Data on capital and labour input can sharpen the questions about the linkages between poverty and self-employment.

5: Some Case Studies of Self-Employment

The poor households in self-employment enterprises were observed to earn as much as full time wage labourers. Some of them took micro credit and purchased cows. Women in the family provided labour for day- to-day chores of livestock rearing. Almost all households owned livestock in small space.

The self-employed among the male labour force provided lists of a large number of activities. They were involved in enterprises in sectors like bakery, rice mill, auto rickshaw, production of miscellaneous food items, grocery, peddling, fishing and fish trading, carpentry, boat transport.

Case Study -1: Icecream selling; Mulkandi, Enayetpur, Chouhali

Muhammad Zulhash, 27 years of old had no education. He had no land for cultivation except his house premise. He was married with two children. During the hot months he sold ice cream on a van with a mike in the street and pavement in the village and haat(local name of market). He sold Tk.500 to Tk600 per day and earned 250 to 300 taka after deduction of all costs. He had invested about Tk.15000 for this purpose. In winter he changed his business and sold cosmetic items peddling in the locality and earned about the same as before. With the same capital he ran the two businesses alternately. He had a loan amounted Tk.12000 from an NGO. He could earn Tk. 7000 to Tk.8000 per month on an average during the peak periods from March to October. With this income from his occupation he could meet the costs of family’s food and cloth’s demand but could not escape from poverty. He had no savings and he did not afford to meet the extra costs if any crisis occurred in his household. With a deep sorrow he expressed that if he had some capital he would set up a permanent employment like ice factory or some hand looms.

Case study-2; Dairy farming, Pathalia Para, Shahjadpur

Haidar Ali of age 52 had no education. He was the second child of his parents. He lost his father when he was six years old. He used to work as a day labourer in his early life. He got a piece of land which was washed away by the erosion of Jamuna in 1988 and then he had settled there with his children leasing land. He was married and he had two sons and two daughters of whom two daughters had been given marriage. One of his sons worked in a shop in Bagra with a little salary and youngest one helped him in his work. Then his family consisted of five members. He had been rearing animals for about twenty years. At that time he had three cows that gave milk about 15 Litters. The calves of previous years were four in number. The male calves were grown up for sale at the Kurbaneer Eid(Eid-ul-Adha) and a large amount of money was got by selling .The female calves were reared for dairy

when they were grown up. The major part of household income came from this occupation. He thanked Allah because he keeps him well through this employment but all of a sudden some events disposed everything of his plan. At the time of marriage of his two daughters, he had to give two lakh taka to the grooms as dowry selling four cows.

Case study-3: Mat making, Chandpur, Kamarkanda.

Chittaranjan Das, 60 years old, had been doing this job for 45 years. 38 years had been passed since he got married. He had one son and four daughters. All the daughters of his were married. Recently he gave marriage of his elder daughter but he had to give the dowry of nearly 2 lakh taka to the bridegroom. He had been doing this work since after his marriage. He got some lands of his father by heredity but he had to give marriage of his daughters by selling that lands. He bought the raw materials (cane plants) of cool mat from the lands. Besides this he worked along with his wife, old mother and his son (22 years old). Monthly he earned nearly 8-10 thousands taka. He had a debt of 2 lakh taka to various organizations. At that time he had to retain a capital of 30 thousand taka for one deal of work. By doing this work, it is just possible to survive but it is very difficult to be relieved from the grasp of cruel poverty. At this chandpur village they work nearly 40 households of Hindu community in this occupation. He told me that they individually may earn Tk.150 approximately a day if they didn't waste the time. "Here is an advantage of this work; if one has no work due to lack of raw materials he may work in another house for Tk.130 per day" uttered this when he was asked about the rate of daily labour. Who had another business beside this, he would be no more here in future added the man employed in mat making.

Case study-4: Pottery; Baoitara (Arambag), Kumarpara, Sirajganj Sadar.

To observe the present condition of potters the village Baoitara was visited under Sadar Upazila in sirajganj. A potter named Dinesh Chandra Pal told me with sorrow about their livelihood. Mr. Pal expressed his economic condition of his pottery business as follows; He was 55 years old. He read at the village school but he could not pass the fifth class. He had no lands of his own. At earlier, He had a home at Durgapur union that was gone into Jamuna. After liberation war all of their family members with other potter families had left the country and migrated to India selling or leaving their land and shelter. The reasons behind their leaving home allegedly were precarious future of pottery, oppression by neighbours as communal violence, political molestation & feeling of dire insecurity. Among 7 brothers and sisters only he was there. There were 10/12 households in this occupation at that village. Among them, four were teachers, one professor; they did this work no longer. He had a family of 6 members of whom 5 were involved in helping this work. Every year nearly 20 thousand taka for raw materials (clay) was needed for doing this work. And the carrying cost needed also 20 thousand taka. The stock needed for this work costs 25 thousand taka. The goods were sold by carrying from village to village. At this, every person of household individually might earn 40-50 taka but a family distinctly earns 150-200 taka in a day. On an average household income of his family was about Tk. 6000 per month.

At present, for the upcoming of aluminium and iron, the demand of these goods have been decreased. It is now regrettable in recent times, especially in the last decade potters have been in distress. Because of these unavoidable factors like clay, lack of capital, unsatisfactory selling of clay pots, lack of fuel wood for burning raw pots, and their plight was in peril. Moreover the manpower of this work also has been decreased. By doing this work it can be possible to be survived but the relief from the poverty was yet too far. He had taken 10 thousand taka from an NGO Manab Mukti Sangstha,. He had to spend Taka two lakh during marriage ceremony of his two daughters. Then he had no savings of money. One of his daughter was yet unmarried. He was so depressed about how he would manage money for giving marriage that daughter, only god knows that uttered the potter.

We observed that, potters were also concerned at the rising price of fuel wood and clay. Above all, their hard labour to pottery was not undeniable at all. Many of them grudgingly rushed to adopt another occupations leaving pottery gradually.

6. Key Findings

1. In the study it is found that average self-employment exists on the basis of demand for the produced goods and services in the local market and availability of factors that are found nearby.
2. According to income stream, two kinds of self-employment are taken as occupation; Prime earning source and second income source.
3. Male workers choose the self-employment as first income source and female workers choose it as supplementary income source of the family.
4. Female are usually employed in home based work and male are employed both in home and outside.
5. Females are engaged in agricultural and household activities. They are hardly found in nonfarm activities especially in personal services outside the home.
6. According to social values and perceptions self-employment has been classified in some specific occupations where all classes of people are not allowed to enter in spite of having qualification for the occupations. It is especially found in Hindu castes as well as in Muslims.
7. Illiterate and less educated people are eager to be employed in agricultural work, personal labour based services and some cottage industries as heritage occupations. On the other hand educated, trained and creative minded people do not like agricultural work, because they want to prove their distinct ideas. But they like to work in nonfarm activities like trained based personal services, trades and business.
8. In spite of low productivity from self-employment, compared to existence wage rate of labour, a self employed is not willing to leave his business because of old habit.
9. Poverty alleviation is more sustainable where the income from self-employment is stable that may be possible if the volume of capital and income increase by the deviation of time.
10. Self-employment is not found sustainable in some cases; early age of self-employed, new and inexperienced occupation and nondurable goods.

11. Sustainability is usually affected by some natural disaster as well as some external factors like income from other sources.
12. If one considers return to capital as an indicator of efficiency, and then many miniscule activities will top the list. But given the very small size of capital, income per month from such activity may not be above the poverty line. The monthly income from such activities may be close to salaries of hired workers in larger enterprises in the village.
13. Adverse initial conditions increase the risks of business and the repercussions following from incidents of crisis, insecurity and general failures or downswing of business.
14. Social forces sometimes act as causes of enterprise failure. Capital consumption, large expenditure on social ceremonies etc. often result from social pressure.
15. Success of self-employment also depends on the overall economic environment in an area, the infrastructural facility and facility to sell the produced items in profitable price.
16. Self-employment can be an important mechanism for improvement of income of those closer to the poverty threshold. Such activities may provide subsidiary sources of employment for the family members who would otherwise remain outside the labour force. Monthly income from self employment is Tk.5368 and monthly income from wage employment is Tk.2890. The previous is significantly greater than the later at 95 percent level of significance.. On the basis of HIES-2010, using upper poverty line, incidence of poverty is found 28.2 percent among sampled households. But according to study estimated line this rate is very high (74.9 percent).
17. Most of self-employment activities at the lower end generate employment for only family members and cannot generate demand for hired labour. Therefore self-employment cannot be a substitute for hired labour based on growth of secondary and tertiary sectors, which may help generate employment for the poorest that cannot set up their own enterprises.
18. Parental wealth (to a lesser extent) and human capital (to a greater extent) are more important determinants of self-employment than the self-employed person's own wealth.
19. Total capital in the poor household's enterprise is very small and self-employment is mainly labour based.
20. Percentage returns to capital from the small enterprises are unusually high and it decreases as amount of capital increases in the same category of self employment though total return to capital is high for the larger enterprises.
21. For the mini enterprises, the monthly average income per worker are close to or slightly higher than the monthly salary of paid workers or average income of day labourer both in agricultural or non agricultural works.
22. Sustainability of poverty alleviation mainly depends on stable household income and assets.
23. Crises often hamper the household income as well as self-employment and mini enterprise that cannot overcome the crises or restarts the business from poverty threshold again but larger enterprises can restart their business easily.

It may be come in the conclusion with the some case study that most enterprises are based on a family's resources, at least for managerial purposes. Repairing shop, transport, bakery and other food processing enterprises fall under this category. A small amount of labour is

hired only for some of the heaviest work. The contribution of family labour is much higher even if some hired hands are used. Given these constraints, enterprises may not opt for bank loans or specialized credit. Even if they take loans, they keep their indebtedness as small as possible or spend for purposes other than the self-employment enterprise.

7. Conclusion

The improvement in the livelihood of the resource-poor households could be better achieved through faster growth in self-employment (non-crop agriculture and off farm activities) than wage employment and agriculture in crop sector, because the latter are much more labour intensive and land intensive respectively than the former, and the land is so scarce and unequally distributed. The non-crop agriculture generates substantially higher value added in post-production (processing, storage and marketing) activities that can create opportunities for higher-productive employment for the land-poor households. Exploitation of this potential will however require support from the public sector for creating an enabling environment; by developing rural infrastructures in the field of transport, power and communications, improving the quality and coverage of secondary and technical education, providing information on markets and facilities for training for entrepreneurship development as well as providing access to finance to the resource-poor households. While agricultural production had increased manifolds, it is showing signs of diminishing marginal returns. Given the scarcity of cultivable land a still growing population, land use and cropping intensity is approaching a maximum. This severely limits the ability of many farmers to earn livelihood from farming that causes expansion of self-employment in nonfarm activities. It is evident that all categories of self-employed under the selected households were less self-sufficient in cereals and other crops but most of them afford to manage other necessary goods of households through their occupations. In addition to cereals crops, more attention should immediately be given to increase vegetables, pulse, oilseeds and livestock. Present study shows that self-employment had positive impact on per capita calorie intake whereas family size had negative impact on it. In this regard, changing occupation from farm to nonfarm activities with scientific culture and efficient management is a path way to increase income as well as to ensure food security of households.

Almost in every year different kinds of natural calamities and disaster such as flood, drought, cyclone, and SIDR, and hail storming occurred in Bangladesh which caused severe damage of crops and livestock of the farmers. Moreover suddenly declining of price and increasing the input goods lead the business loss. As a result self-employment cannot be sustainable in many cases. Under these circumstances, the people had to change their activities to get adjusted the risk and uncertainty and they have to increase the income that can make the poverty alleviation sustainable.

Despite of some limitations, the study is very important from the viewpoints of households in self-employment and policy makers. Households in the study have gradually been changing their activities. In fact, production, household income its availability as well as

per capita income from self employment have increased substantially than those of wage employment. This implies that the changing activities patterns have had some positive impacts not only on income and consumption, but also per capita daily calorie intake and nutritional status have also improved.

8. Recommendation and Policy Implication

In the process of achieving the objectives and considering the ultimate findings of the study, some important policy considerations arise, which are highlighted below:

(1) Providing employment on the basis of similar quality: Poverty alleviation in this study has been seen from overview of productivity of labour employed in self employment or wage employment and its availability to the followers of the concerned employment. Since income from self-employment mainly depends on education, skill and capital, so employment should be created in different trades by similar quality that the equal level labour force may be employed in same sector.

(2) Land redistribution to the poor for growing nutrition: It is well-known to all that after rice vegetables, potato, milk, meat and fish are the most important food item for the rural people in Bangladesh. But now all the above food items are mostly produced on the commercial basis. As a result there is a far difference between produced price and consumer price and the poor have to spend the major portion of their income for these foods. Therefore, to ensure the minimum per capita calorie intake (2122 k.cal) these foods for the rural poor, the concerned officials may pay attention for implementation this objective; a piece of land has to be given to the poor households to grow vegetables and protein food.

(3) Step for facing disaster: Most of the self employed households have no ability to face disaster and very often they have to go below poverty line for this reason, so the permanent step should be taken from national level.

(4) Enlisting all type of occupations: Self-employed people have little knowledge about some external factors that affect the price of input and output, so all the people employed in different occupation should be trained up by the govt. or non govt. organization. Before this all type of self-employed must be enlisted and their income, expenditure, total volume of production from same sectors and amount of demand for these goods should be calculated by concerned authority.

(5) Strengthening cottage industry: We have many environment friendly raw materials such as wood, bamboo, straw, bead, stone, sea shell, coconut shell, brass, copper, leather, jute, cane, grass, natural fibers, natural dyes etc. With this raw materials we may produce import substitute items such as bag, Sital Pati (a kind a mattress having natural cooling effect), pottery, baskets, wall hanging, travel kit, toys, card, earrings, ashtray, carpet, embroidered quilt, bracelet, wood works, dresses, cushion, pillow-cover, bedspreads,

woven cloth, silk product, traditional Jewelry, candles, terracotta, hand-made paper items, handloom etc. Therefore, the concerned authority should encourage the people to use the household utensils what are made of above disposable things avoiding plastic and metal items.

(6) Proper utilization of natural resources: We have limited natural resources as well as human resources. But our resources have not been utilized properly. As a result a lot of resources are wasted without care. We cannot yet use our lake, pond, beel and small rivers. We can use these captured water farming fish as well as duck at a time. To perform this object govt. should take action on the basis of cooperative of the poor.

(7) Establishing Cluster strategy: All the self-employment should be established under cluster strategy according to their occupations for tackling different crises.

Bibliography

- Anh, Vu Tuan(1997), “Criteria for Rural Poverty Monitoring,” Vietnam’s Socio-Economic Development, Spring.
- Bayes and Hossain(2007): GRAMER MANUSH GRAMEEN AURTHONITI; Jibon Jibikar Parjalochona, Writers Foundation, Dhaka.
- BBS(2010), Preliminary Report on Household Income & Expenditure Survey-2010
- BBS, Statistical pocketbook Bangladesh, 2005, 2007, 2010
- BBS, Report on Monitoring of Employment Survey-2009
- BIDS (1999), Poverty: the challenge of graduation, Dhaka; Conference on: Poverty alleviation: The next generation.
- Chambers, R (1979), Rural Development Tourism: poverty unperceived, Workshop on Rapid Rural Appraisal4-7 December 1979 at IDS, University of Sussex.
- Chand, Attar (1987); Poverty and underdevelopment: Gian Publishing House, Delhi
- Donna L. Doane(2007), Living in the Background: Home-based Women Workers and Poverty Persistence; Home Net South East Asia, Chronic Poverty Research Centre ISBN Number: 1-904049-96-6.
dlldoane@gmail.com
- Foster JE, Greer E, Thorbeck E(1984), A class of decomposable poverty measures, *Econometrica* 52(3):761-766.
- GOB (2005), Unlocking the Potential, National Strategy for accelerated Poverty Reduction, General Economic Relation Division, Planning Commission, Government of the People’s Republic of Bangladesh, Dhaka.
- Ekwuruke, H. (2005), Poverty Alleviation and the Nigerian Experience, Nigeria, 2005 IBRD. World Development Report (2000/2001), Attacking Poverty, Washington, DC: The International Bank for Reconstruction and Development; 2001
- Jumani, Usha (1992), Dealing with Poverty: Self-Employment for Poor Rural Women.

- New Delhi/Newbury Park/London: Sage Publications. 1991.
- Kaushal, K K; Melkani, V K; Kala, J C(2005), Sustainable Poverty Alleviation Through a Forestry Project in Tamilnadu State of India, October ,2005.
Source: redOrbit (<http://s.tt/16yJ8>)
- Martin H. Klein (2008), Poverty Alleviation through Sustainable Strategic Business Models: Essays on Poverty Alleviation as a Business Strategy Ministry of Finance, GOB, Bangladesh Economic Review-2006, 2007, 2009, 2010.
- Muhammad, Anu (2005), Aurthonitir Gotimukh, Dhaka.
- Orr, Alastair (2009), Pathways from Poverty, The Process of Graduation in Rural Bangladesh. The University press limited.
- Parkinson J.R. (1979), Poverty and Aid; An article on “Mass Poverty and International Income Transfers”.Basil Blackwell, Oxford (GB).
- Quddus, M. A.(1995), Poverty Focused Rural Development: A hand book on a Regional Training Programme. BARD, Comilla (BD).
- Rahman, Hossain Zillur (1999), Poverty: The Challenges of Graduation. A background paper for the conference on “Poverty alleviation strategies”: The next generation, Dhaka.
- Sobhan, Rehman (1991).Public allocative strategies rural development and poverty alleviation: A global perspective.
- Sen, Amartya(1976), “Poverty: an ordinal approach to measurement,” *Econometrica*, 46: 437-446.
- Sen, B. &Hulme, D. (2006), Chronic Poverty in Bangladesh, Tales of ascend; descend, marginality and persistence, The State of the poorest -2005/06.
- World Bank (2007), Bangladesh: Development Series, Poverty Reduction and Economic Management Unit, Dhaka.
- World Bank (2008), Bangladesh, Development Series: Dhaka, October; Poverty Adjustment for Bangladesh: Creating opportunities and bridging the east-west.
- Zhang, X., Yang, J. and Wang S. (2010): Sustainable solution for ending hungry and poverty; INTERNATIONAL FOOD POLICY RESEARCH INSTITUTE.

DIGITAL CLASSROOM APPROACH TO IMPROVE STUDENTS' ACTIVE PARTICIPATION

Submitted by Subgroup 1C

Group Members:

Kamruzzaman Ahmed (Team Leader), (Government Saadat College, Tangail)

A S M Ramzan Ali (Government Saadat College, Tangail)

Md. Hannan Mia (Government Saadat College, Tangail)

Ashrafur Rahman Khan (Government Saadat College, Tangail)

Jannatul Ambia (Jashore Government Mohila College, Jashore)

Project Start Date: 13.11.2021

Project End Date: 15.12.2021

1.0 Introduction

We are facing many challenges in our institutions to improve active participation of our students in traditional classroom. A substantial portion of our students remain silent listener in classroom. So, we need strong efforts to make our students active in classroom to improve critical and higher-level thinking skills (Schritter & Tyson, 2021). Students who participate in class have studied the material well enough to introduce new concepts to their peers. This level of thinking goes beyond simple comprehension of text, and can also improve memory. But, Active participation in our country is not happening in due manner. Thus, addressing the digital approach in traditional classroom has the potential to mitigate this challenge.

The effective use of digital approach (google form, zoom, MS PowerPoint) in classrooms can increase students' active participation, help teachers improve their lesson plans, and facilitate personalized learning. It also helps students build essential 21st-century skills (Peter, J.2020) like communication, collaboration, critical thinking, technology literacy and creativity. It helps students to learn from each other, increasing comprehension through cooperation.

This program focuses on the participation of our students in class, the attention of the students to class lectures and development students' speaking or communicative skills to improve active participation in the classroom to enhance students' achievements.

2.0 Setting up the PLC (Professional Learning Community)

Professional Learning Community (PLC) in colleges starts from a simple idea: students learn more when their teachers work together. Our Professional Learning Community (PLC) is a team of educators. We, the ten (10) members [Table-01] of this group representing from two different colleges which are located in two districts of Bangladesh. The name of those Colleges is Govt. Saadat College, Tangail and Jashore Govt. Mohila College, Jashore. We have incorporated our principals as advisors of our PLC team from both of the colleges for administrative support. We have also included three of other teachers from Jashore Mohila College in our PLC team for technical support for JannatulAmbia. All these Colleges offer Bachelor's & Master's Program in various disciplines. We shared thoughts to enhance our teaching practice and created a learning environment where all students could reach their maximum potential. Intending to increase student active participation in the classroom, we established a Professional Learning Community (PLC) in particular departments of our colleges. After finishing the first phase of the teachers' training, we go back to our colleges. Then we discussed with our colleagues about PLC and convinced them to set up a PLC in our college. They manifested their eagerness to set up PLC in our department to set a meeting afterwards. Then, we founded a PLC consisting of members of each professional learning community. In that meeting, we discussed every detail of PLC,

such as the definition of PLC, the importance, how PLC works, etc. In the next meeting, we set up a working plan to increase students' active participation in the classroom. We used to meet once in every two weeks.

PLCs allow teachers an easy way to share best practices and brainstorm innovative ways to improve learning and drive student achievement. Good communication is the key to sharing our opinions with each other and what we are doing in the classroom. These learning communities also enhanced our reflection of instructional practices and student outcomes. Meeting with our PLC gave us the ability to share student progress. We collaborated with other colleagues, discussed ways to share work to lighten the load, and ensured that we weren't duplicating work. Through our discussion, we have found many fruitful solutions to our problems. We also helped each other to implement the decisions in our colleges.

The benefits of a PLC environment are many: a more collaborative spirit, greater trust among colleagues and an openness to sharing new ideas and resources—all in the name of better learning (Doglous, C. 2021). A PLC isn't a program or a new way to take orders from administrators. It's a collaborative, ongoing process that fundamentally shifts the focus of your school from teaching to learning. It requires educators and administrators alike to contribute equally and hold themselves accountable for continuous improvement. It's a whole new way of approaching your job not just for the school year, but for the long term.

List of PLC members are given below:

Sl. No:	College Name	PLC Members	Department
01	Govt. Saadat College, Tangail	Professor Md. Abdul Alim Miah (Advisor)	Principal
		Kamruzzaman Ahmed (Leader)	History
		Md. Hannan Mia	History
		A.S.M Ramzan Ali	Social Work
		Ashrafur Rahman Khan	Economics
02	Jashore Govt. Mohila College, Jashore	Professor Dr. Mia Abdur Rashid (Advisor)	Principal
		Jannatul Ambia (Leader)	Philosophy
		Md. Rafiqul Islam	Philosophy
		Md. Humayun Kabir	History
		Dipanjan Pal	History

Table-01: Formation of PLC Team.

3.0 The Instructional Issue

Education is a cornerstone of our society, and for as long as people have been living and

working together, there has been some form of education to help them learn and grow. The traditional learning system has several issues which may lead to students in the modern world facing challenges. Where there used to be a one-size-fits-all approach, there needs to be a more customized approach to learning. Many of today's traditional classrooms are operating with some outdated norms and in a way that doesn't fully incorporate what we now know about learning and motivation. There are several things the traditional classroom gets wrong (Robert, P. 2019) but there are also ways we can adjust to better prepare our children for the future by meeting their present needs.

1. Teachers-students ratio in classroom: In our traditional classroom learning system we have to accommodate a huge number of students in a classroom. The classroom teacher vs. student ratio also makes this especially challenging (Soulunii, Stephen. 2018). In our college we have to accommodate 235 students in every class.

2. Lack of individual attention: Perhaps one of the biggest issues we had with the traditional learning system was that students did not get enough individual attention. A single classroom could have as few as 30 to as many as 100 students at a time. Teachers simply did not have the time to cater to them one-on-one. So, teachers could not explain easily to those students who required more attention to understand concepts than others (Daniel, C. 2019).

3. Reduced engagement/collaboration: The traditional classroom setup usually involves the teacher delivering a lecture in front of the students seated as spectators. Although there is some room for interaction between the teacher and students, it is limited only to students who wish to actively participate in a conversation with the teacher on the subject. A majority of students have inhibitions that keep them from speaking up in the classroom, even if they are genuinely interested in learning. A physical classroom, therefore, has limited opportunities for every student to be engaged equally. The lack of engagement in a classroom session can cause students to get distracted or lose focus easily and, eventually, bring about a drop in their motivation levels towards learning (Gossen, H. 2017).

4.0 The Instructional Intervention

If we adopt digital approach with traditional classroom, we can expect that it will increase satisfaction and motivation of the students in learning (Chantornet, al. 2011). The digital approach with traditional classroom has a great impact to improve and enhance students' performance (MacCallum, 2009).

Usage of zoom influences the teaching and learning environment greatly by evaluation and feedback process of students (Sayem&Rasul, 2015). Frequent student evaluation and adding their feedback into course improvement will make the learning process more informative and interactive. From the findings of Sayem&Rasul, 2015 we expect our intervention is appropriate. Classes in Zoom Platform-1) Improves the student learning process, 2) Increases positive satisfaction in the student learning journey, and 3) Reduces the student dropout rate (Sayem, Taylor, Mcclanachan&Mumtahina, 2017).

Google form increases interactivity between the instructor and students. This can result in longer periods of sustained attention to the material and in livelier class sessions (Kim, D. 2011).

Introducing Zoom App: Observing the pre-intervention data [Table-05] we reached an agreement to use zoom platform to address the concern. We used Chat Box in Zoom for sharing files and students' queries. We also used 'break out' sessions for group discussions. Besides this we used google form for assessments. We provided feedback to students' participation and activities in the classroom individually and group wise. We applied zoom live classes as best practices of interventions in the four departments in different two colleges, intending to increase students' active participation. Besides this, we also introduced YouTube live class and uploaded Recorded class on YouTube and Facebook. Among these platforms, Zoom is vastly popular among teachers, students, and officials. Zoom has many exciting features for students and teachers, which makes zoom very popular in our country. As per our instruction, students wrote down their individual names and roll numbers in the chat box.

Using Google Form: We also used google form for assessment. Using Google Forms help us to assess and understand misconceptions of our student, which helps instructors steer students to higher-level understanding.

Using PowerPoint Presentations: PowerPoint presentations for delivering lectures as supporting tools in this concern.

For our intervention we had to manage licensed version of zoom app. We had to collect soft copy of study materials, videos and images related to our lessons.

5.0 Implementing the Intervention

During the PLC Committee's discussions, we reached an agreement to work on following strategies. We expected that if we could implement our decisions in our class procedure, it would enhance engagement in classes. To measure the development of our students we would take exams on google forms in every week during intervention. Based on the above Instructional issues, we would implement our activity according to the project.

Total number of students were 90 for intervention for four departments from two different colleges.

Name of Departments	Name of Colleges	Number of Students
History	Government Saadat College, Tangail	25
Economics	Government Saadat College, Tangail	25
Social Work	Government Saadat College, Tangail	25
Philosophy	Jashore Government Mohila College	15
Total 4 Departments	2 Colleges	90 Students

Table-02: Number of Students for Intervention.

Total Instructors: 08 (Eight)

Name of Instructors	Department	College Names
Kamruzzaman Ahmed	History	Government Saadat College, Tangail.
Md. Hannan Mia	History	
A.S.M Ramzan Ali	Social Work	
Ashrafur Rahman Khan	Economics	Jashore Government Mohila College, Jashore
Jannatul Ambia	Philosophy	
Md. Rafiqul Islam	Philosophy	
Md. Humayun Kabir	History	
Dipanjan Pal	History	

Table-03: Name of Instructors for Intervention.

Total class conducted: 24 (Twenty four) classes

Time Frame	Duration	Number of Classes
13.11.2021 - 25.11.2021	1st two weeks	08
27.11.2021 – 05.12.2021	2nd two weeks	08
06.12.2021 – 15.12.2021	3rd two weeks	08

Table-04: Timeline of conducting classes.

Conducted activities during intervention

We have conducted the following activities during interventions.

- **Providing soft copy of Study Materials:** We have provided study materials to our students before class through email/zoom chat box.
- **Using Chat Box:** At first, all students were requested to mention their names & roll numbers in the chat box of Zoom. By this, we measured the number of participants. We told the students to share their views, opinions and queries. As per students' queries in the chat box, we responded to their questions during the class. Besides that, participants showed their reactions through different kinds of emojis on any comment. We shared some resourceful links like topic-related videos, websites. We sent relevant images, pdf files, graphs, pie-chart, maps, etc., in chat box that participants could use these resources for further studies. Students shared with us regarding their particular problems & questions through a comment in the chat box.

- **Screen Sharing (Both teacher & students):** Government Saadat College, Tangail and Jashore Government Mohila College, Jashore discussed and worked on screen sharing and using the chat box. We shared our screen with the students in every class. The teacher allowed the participants to share their screens also if it would help others. Thus, all the participants of the class could share their knowledge with others.
- **Displaying Video & Images:** We showed particular topic-related videos & images, which created active participations of the students. We observed that students enjoy these types of content-based classes very much. These types of visionary and imagery contents create long-lasting effects on students. They showed their appreciating reactions by commenting through the chat box. Students gave positive feedback towards this kind of projection. They wanted to see this kind of content more. We also showed some topic related short films and movie clips on YouTube, which created eagerness of the students to the lesson.
- **Group Discussion Using 'Break Out' session:** We divided them into six different groups consisting of 15 students under one instructor for each group at Break Out session every week. We provided a particular topic and they were asked to have a group discussion. The groups were invited to debate on a specific topic. We invited two groups to debate between them on a particular topic in every two weeks. We acted as moderator and provided feedback on their debate.
- **Inspirational Activities for Active Participation:** We encouraged our students to feel free to ask any questions or comments in the classroom. If they feel any confusion regarding any issues, then they were always welcomed to ask any questions. We used to appreciate our students who did well in the class. We monitored our students' activities and gave them inspirational rewards for their excellent performance and active participation.
- **Question & Answer Activities using Google Form:** At the beginning & end of the class, we threw some quiz-type questions with google form from the previous class to check the student's engagement in the last lesson. It created high attention of the students to the lesson. Students got the result instantly after submitting the form which was the main attraction of the students. By these kinds of questions, we could assess the student's attention during the last online class. Before starting a new topic, we used to ask some questions on a particular topic to check the students' prior knowledge regarding this topic. It helped us to design our lesson plan.

Problems/Challenges found during intervention

Poor attendance:

We have conducted many online classes about 40–60 minutes duration as per our college routine using YouTube, Facebook live and Recorded Zoom Classes during covid-19 period but from those classes we have reviewed twenty (20) for pre-intervention to collect data. The attendance rate was 20% from Zoom live (average 154 participants out of 770), 10%

from YouTube live (average 77 participants out of 770) and 10% from Recorded classes uploaded on YouTube and Facebook platform (average 77 participants out of 770).

Lack of knowledge using web 2.0 tools:

In the pre-intervention period we found our students not capable of using digital devices and web 2.0 tools spontaneously. Before intervention, we provided our students some questionnaire with google form (7.0 Appendices). Maximum students could not take part in this test due to lack of knowledge how to use email, how to use google forms etc.

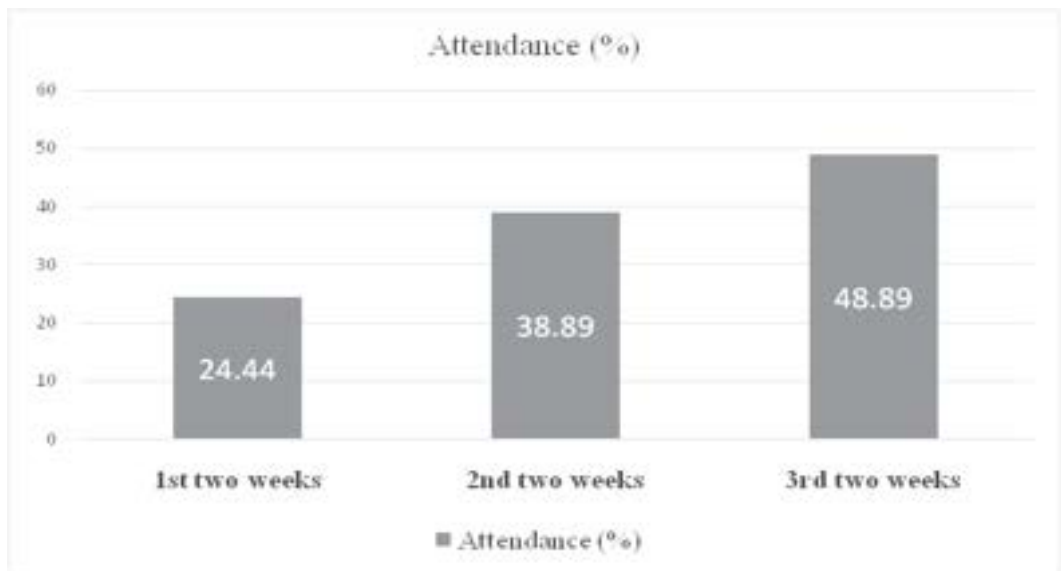
Findings 1. from the study

Comparison of student's Attendance between pre-intervention & during intervention

(Total number of selected students were 90s from four departments from two different colleges.)

Pre-intervention		Total number of classes	During intervention		Increasing rate of existing attendance	Total number of classes
Attendance percentage on Zoom classes	20% (average 154 participants out of 770)	10	Attendance percentage on Zoom classes	1 st two weeks	24.44% (average 22 participants)	08
Attendance percentage on YouTube live classes	10% (average 77 participants out of 770)	05		2 nd two weeks	38.89% (average 35 participants)	08
Attendance percentage on YouTube and Facebook uploaded classes.	10% (average 77 participants out of 770)	05		3 rd two weeks	48.89% (average 44 participants)	08

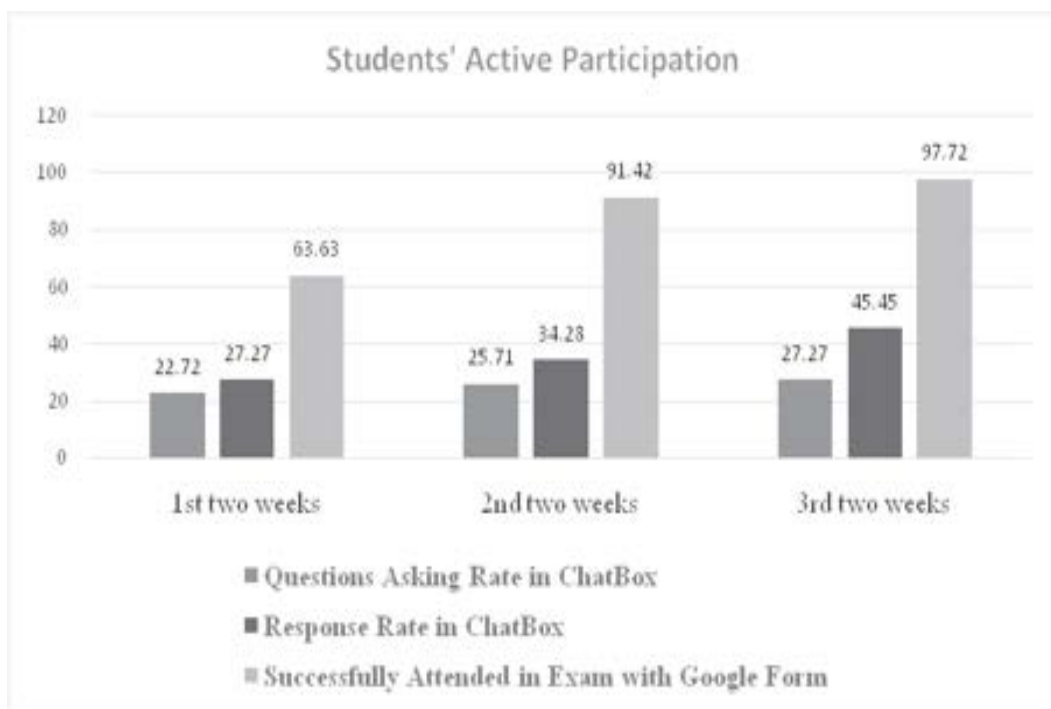
Table-05: The comparison of student's attendance.



Findings 2. from the study

Date	Participant Number	Average Performance
1st two weeks		
13.11.2021	14	Attendance Rate= 25% Questions Asking Rate in Chat box = 22.72% Response Rate in Chat box = 27.27% Successfully attended in the exam in google form = 63.63%
15.11.2021	23	
17.11.2021	21	
18.11.2021	27	
20.11.2021	20	
21.11.2021	23	
23.11.2021	27	
25.11.2021	25	
2nd two weeks		
27.11.2021	30	Attendance Rate= 38.89% Questions Asking Rate in Chat box= 25.71% Response Rate in Chat box = 34.28% Successfully attended in the exam in google form = 91.42%
28.11.2021	31	
29.11.2021	37	
30.11.2021	36	
01.12.2021	38	
02.12.2021	34	
04.12.2021	39	
05.12.2021	35	
3rd two weeks		
06.12.2021	43	Attendance Rate= 48.89% Questions Asking Rate in Chat box= 27.27% Response Rate in Chat box = 45.45% Successfully attended in the exam in google form = 97.72%
07.12.2021	39	
08.12.2021	45	
09.12.2021	47	
11.12.2021	41	
12.12.2021	46	

Table-06: The average performance of the students during intervention.



[Graph-02: Students' Active Participation during intervention.]

6.0 The Effectiveness of the Intervention

The biggest differences between digital classroom approach and traditional classroom are the immediacy of connections, abundance of information, and potential 'scale' of any efforts. Our intervention increased the focus and attention of the students to class lectures. It encouraged our students to participate in class. Students' active participation enriched their understanding and learning. It developed students' speaking or communicative skills. In a digital classroom approach, the workflow can be similarly binary—from student to learning platform when a student completes a lesson and student submits a homework or assignment via Google forms to a teacher.

- Our intervention increased the focus and attention of the students to class lectures. We measured it by students' response rate in zoom chat box observing the number of students who asked questions and the number of students who shared their opinion in chat box in every class. In our study, we observed that students' response rate in Chat box was 27.27% in first two weeks that had been increased to 34.28% in 2nd two weeks and 45.45% in 3rd two weeks. [Table-06 and Graph-02].
- It encouraged our students to participate in class. In our pre-intervention period, we wanted to assess our students by traditional exam method but most of them were reluc

tant to appear at the exam. When we assessed our students in digital method using google form, we found them more interested to appear at the exam. Digital method is more interactive than traditional method. That's why in our study, we observed that students' attendance rate increased gradually in zoom class. It was 24.44% in first two weeks that had been increased to 38.89% in 2nd two weeks and 48.89% in 3rd two weeks.[Table-06 and Graph-02].

- Participation increases attention to the teacher's lectures and also helps to hear another voice as well as an answer or another point of view. It motivates them to make connections with the content. It makes our students well prepared to come in class. In the traditional classroom we found our students inattentive and uninterested to appear at the exam but when we apply google form exam in our class, we tremendously found our students attentive actively and gradually increasing the attendance rate. The students who were active participant in class, were able to attend in the exam with google form successfully. In our study, we observed that successful attendance rate in the exam with google form was 63.63% in first two weeks that had been increased to 91.42% in 2nd two weeks and 97.72% in 3rd two weeks.

[Table-06 and Graph-02].

- The students who are active participant in classroom ask different questions on class lectures. In our study, we observed that questions asking rate in chat box was 22.72% in the first two weeks that had been increased to 25.71% in 2nd two weeks and 27.27% in 3rd two weeks.

Conclusion

By this study, we tried to find out the problems, barriers, and some compelling solutions of minimum engagement of the students in online classes of our colleges. A professional learning community (PLC) is an effective way of sorting out a problem and finding a great solution. We might not be able to know about PLC unless we didn't participate in the ECPD training program of UNMC. The study reveals some common and contextual challenges within these capacities, resources. PLC should be established in all the colleges of Bangladesh for the betterment of our college education program. In the online class, we found some major but common problems like unavailability of the internet, low bandwidth of internet, shortage of digital devices, lack of money regarding internet packages buying, etc. In these cases, we recommended that the price of internet packages for the students should be decreased, and the network coverage should spread the rural areas because most of the students live in rural areas. College teachers of Bangladesh should be trained more. It's a radical change in our teaching method after learning about new ideas like lesson planning, mini-lesson, assessment methods, self-directed learning, reflections, feedback, etc. This study may help our fellow colleagues incorporate an effective online class with sound attendance and proper engagement.

7.0 Appendices

Class link for pre-intervention

Zoom: <https://us04web.zoom.us/j/6867372018?pwd=RmZHS3VDUk1xbU9VemFidVZTZkN5QT09>

YouTube: <https://studio.youtube.com/channel/UCITQz3pCYBUhdKLAdEoocNA/playlists>

Facebook: <https://web.facebook.com/groups/860406487781637>

Class link for intervention

Zoom: <https://us04web.zoom.us/j/6867372018?pwd=RmZHS3VDUk1xbU9VemFidVZTZkN5QT09>

2. Questionnaire with google form

<https://forms.gle/A5C2W7QgVBkg4Bd96>

<https://forms.gle/dqWvkDe7bFogvMo1A>

<https://forms.gle/LpcR6amchxRjZ3Jf6>

<https://forms.gle/pX46LnTCC5AVxQex8>

<https://forms.gle/wEtpoJPW174krA1v6>

<https://forms.gle/fwptoM5m3CrEjxwWA>

<https://forms.gle/wJ8v6PBuzdHaDTik9>

<https://forms.gle/FomrWqy7BGfjvne27>

References

1. Schritter, Tyson. (2021, January 29). How to Participate in Class and Why it's Important. College of Distinction.
<https://collegesofdistinction.com/advice/how-to-participate-in-class-and-why-its-important/>
2. Peter. J. (2020, June 25). How Important Is Technology in Education? Benefits, Challenges, and Impact on Students. School of Education.
<https://soeonline.american.edu/blog/technology-in-education/>
3. Doglous, C. (2021, March 23). How to create a winning professional learning community at your school. AICPA.
<https://www.startheregoplaces.com/teacher/professional-development/how-createwinning-professional-learning-community/>
4. Robert, P. (2019, March 08). What the Traditional Classroom Gets Wrong and How to Address It. Tenney School
<https://tenneyschool.com/what-the-traditional-classroom-gets-wrong-and-how-to-address-it/>
5. Soulunii, Stephen. (2018, August 19). Challenges Facing Traditional Education and the Need to Shift to Smart Learning. EdTechReview.
<https://edtechreview.in/trends-insights/insights/3553-challenges-traditional-education-faces-today-and-the-need-to-shift-to-smart-classroom>
6. Daniel, C. (2019, September 28). 7ProblemsWith Traditional Learning Avenues. New Skills Academics. <https://www.newskillsacademics.com/traditional-learning-avenues>
7. Gossen, H. (2017, June 08). 5 Major Challenges of Classroom Learning and How to Overcome Them. MTC.
<https://mtabtechnology.com/blogpost/5-major-challenges-of-classroom-learning-and-how-to-overcome-them-with-a-single-solution/>.
8. Kim, D. (2011, March 29)Using Google Forms for Student Engagement and Learning, Educause

Review.

<https://er.educause.edu/articles/2011/3/using-google-forms-for-student-engagement-and-learning>

A study on Awareness Campaign Against Covid in College Campus

Author-1 : Name : **Mohammad Mejbaul Hoque**

Affiliation: Assistant Professor, Management, Govt. Saadat college, Tangail.

Author-2 : Name : **Dr. PronayBala**

Affiliation: Assistant Professor, Haji Lalmia City College, Gopalganj.

Author-3 : Name : **Mahbuba khanam Chowdury**

Affiliation: Assistant Professor, Economics, Brindaban Govt. College, Habiganj.

Author-4 : Name : **Farjana Mimi**

Affiliation: Lecturer, Philosophy, Sadaruddin Degree College, Shibalaya, Manikganj.

Abstract

Background: Novel coronavirus was first identified a human corona virus in 1965. It caused a common cold and later that decade. In late December 2019 a new (novel) corona virus was identified in China causing severe respiratory disease including pneumonia. Since December 2019 to June 2022 Corona viruses changing, and cause a new variant. Such as Delta, Alpha and Omicron. It turns to pandemic now. The spread of Covid was not just a health crisis but it was a social, economic and political crisis that would leave deep scars. In Bangladesh college students were in vulnerable position during this Covid situation because they were not aware health rules, didn't wear mask and also didn't maintain social distance. As a result, attendance of the students was decreasing day by day, some of our students were affected by covid, some of students were died by panic. So, awareness Campaign in College Campus was highly needed. Objective: The purpose of this Project was to aware our entire college community against Covid, increased stakeholder's awareness against Covid, stakeholders followed the health rules, decreased the rate of affected by Covid, increased student's enrolment in the College and result of the students improved. Materials and Methods: We used the focus group discussion strategy to find out opinion, behaviors and attitudes of stakeholders. We identified the current situation of Covid using follow-up observation techniques. Different meeting, campaign and seminar conducted for

this study. Cross-sectional survey conducted among stakeholders through online and offline. Questionnaire using both online and offline media made data collection. Results: The deliverables at the end of implementing the project: 50% stakeholders were aware. Major achievements and outcomes in the study- awareness of our stakeholders has increased, the Covid awareness to follow health rules of our stakeholders has increased by over 40% and the incidence of Covid infection was decreased drastically due to campaign and medical expert's assistance. Workstart date: 25 January 2022 and end date: 17 July, 2022. Conclusion: The study played a great impact on awareness against covid. The message of our study implementation and outcome conveyed to the authority and other similar colleges of our country so that student is friendly learning atmosphere in those colleges to be ensure and concerned authority would benefited. It has enhanced the reputation of our college in the arena of education.

Introduction

COVID which was initiated regionally at Wuhan, China in December 2019 (Giannis et al., 2020) has become a global pandemic by infecting people of almost all the world. Human civilizations are facing threat for their survival and livelihood. No country is getting any substantial relief and solution from this pandemic rather to convince their citizens to make aware and taking precaution by changing their living style. Covid is a burning issue in current phenomena. It becomes alarming for human being. Since December 2019 to January 2022 Corona viruses were always changing, and that can cause a new variant. The spread of Covid is not just a health crisis but it is a social, economic and political crisis that will leave deep scars. In Bangladesh college students were in vulnerable position during this Covid situation. Awareness Campaign in College Campus was highly needed (Singh et al., 2020).

Bangladesh reported the first three confirmed cases of coronavirus disease (COVID-19) in the country on Sunday, March 8. Two of the infected individuals recently returned from Italy, and the third patient is a family member of one of the travelers. All three individuals, Bangladeshi nationals, have since been hospitalized. On January, 2022 in Bangladesh Covid situation was 100,996 confirmed case, 32,771 weekly increase and 48.6% change and that day 140 death, 61 weekly increase and 77.22% weekly change (Anonymous, 2022). During January 2022 in Bangladesh college students were in vulnerable position during this Covid situation because they were not aware health rules, didn't wear mask and also didn't maintain social distance. As a result, attendance of the students was decreasing day by day, some of our students were affected by covid, some of the students were traumatized and some of students were died by panic. Covid highly transmitted by asymptomatic individuals during the virus incubation period (Chan-Jf-W et al., 2020). Infected people may be asymptomatic, others may develop flu-like symptoms including fever and coughing, which may deteriorate in some cases (Rothan and Byrareddy 2020). More emphasis on public awareness needs to be implemented in order to be ready to stand against the pandemic. Some awareness against Covid are to wash hands frequently, wear

masks, avoid public gatherings, ensure social distance and stay at home. Social distancing is a way that keeps people isolated from meeting friends, peers or any other person. Jones(2020) defined social isolation as that condition of total absenteeism of contact between people and society. As Bangladesh is a lower –middle-income economy with one of the world’s densest populations. Social distancing is difficult in many areas of the country, and with the minimal resources the country has, it would be extremely challenging to implement mitigation measures. Consciousness and following WHO advice is essential to limit and reduce COVID disease. In this paper, we attempt to know awareness, attitude and practice survey was conducted among the college and level of awareness and the knowledge were assessed, regarding the prevention of COVID.

Objectives of the study:

The study was intended to achieve the following objectives:

1. To build up awareness among stakeholders.
2. To follow health rules about 40% stakeholders.
3. To decrease the rate of affected by Covid.

Methodology

We used different methods to fulfill the purpose of the work. We used the focus group discussion strategy to find out opinion, behaviors and attitudes of stakeholders. We identified the current situation of Covid using follow-up observation techniques. Different meeting, campaigns and seminar were carried out for this work.

Before Starting Work

At the beginning we discussed with the principal, department head, senior teachers, team members and staff about setting up the awareness campaign and its importance. Then the team members were meeting several times to implement the awareness campaign successfully.

During the course of the work

During the course of Awareness Campaign, we did the following activities to ensure our objectives-

Activities

Activities-1: Meeting of team members

Team members were met virtually and decision was taken to get the outcomes of the work. Work implementation methods were discussed and take decision in a collaborative way. Kick off meeting and meeting among members were done.

Activities-2: Awareness Campaign

In different department of these college awareness campaigns were conducted in different day. In this campaign students, teachers and college staffs were present. Here Banner and placards were used to build up their awareness level. Masks and hand sanitizer was distributed among them. More than 300 students were engaged in these campaigns. Here visible changes were found about awareness among stakeholders.



Activities-3: Data collection from stakeholders

Awareness level of stakeholders was measured by collecting data before and after campaign through questionnaire. Difference between knowledge of the stakeholders was measured and achievements were calculated.

Study design

This cross-sectional survey has been conducted among stakeholders through online and offline. The study carried for 10 days, before and after the campaign. The participants aged between 18 and 60 years old. The questionnaire was designed in accordance with previously published literature. All methods were performed in accordance with the relevant guidelines and regulations of the Bangladesh National Guidelines on Clinical Management of Coronavirus disease. All participants were requested to sign a consent form before filling the questionnaire to register their willingness to participate. The survey was conducted in English languages and took about 5 min to be completed. The questionnaires were distributed both offline and online using Google Forms. The questionnaire was disseminated online through WhatsApp, e-mails and other social media platforms. We created a Facebook group name: Covid Awareness Campaign (<https://www.facebook.com/groups/263236469219748>) and https://youtu.be/dwNF8m_4alw. Communication between the researchers and the participants was conducted if needed. The questionnaire consisted of two main sections; the first section focuses on socioeconomics and background information such as age, education level, outcome and gender of the participants. While the second section asked about the participants' level of awareness (15 items), attitude (10 items) and practice (05 items).

Accordingly, all the data were collected through one survey with different sections. Participants who did not consent to participate in the study, and/or did not answer the questions of the study, were excluded from the study. Also, participants were given the freedom to terminate the survey anytime. A scoring system was applied, with each correct answer given one point while incorrect answers received zero points. Therefore, each item is an isolated subscale, which when combined with its complementary scales, results in a total awareness score ranging from zero to a maximum of 30 points. Sample size.

The minimum sample size to conduct this research is 567 with a 3% margin of error and a 95% confidence level. However, a larger sample size of 587 was collected in this research after excluding any participants who did not meet the inclusion criteria. Study variables Socio demographic characteristics which were gender, age, education level, employment status, were considered as explanatory/independent variables. Whereas the level of awareness, attitude and practice were considered as response/dependent variables. Each correct response was given a score of one and zero for both wrong and I do not know responses. The possible scores were the sum of all correct responses ranging from 0–15, 0-10 and 0–5 for the level of awareness, attitude and practice, respectively. Participants were stratified into three categories based on their level of awareness: inadequate (≤ 18 points), average (19–20 points), and adequate (≥ 21 points).

Statistical analysis

Data entry and analysis were done using Microsoft excel 2016. The distribution of responses was presented as frequencies and percentages.

Activity-4: Seminar arrange

A seminar was conducted at Brindaban Government College, Hobiganj to increase covid awareness. A medical expert was present there and she delivered her valuable speech about covid and awareness and remedies it. One author Mahbubakhanam Chowdhury arranged it and presented power point presentation all about covid. By arranging a seminar all the participants were gather knowledge more and aware about Covid. Post-test were taken after seminar and campaign. In this seminar mask and other sanitizing materials were distributed to the participants. Increasing of knowledge about Covid was measured by using questionnaire and deliverable to the people.



Results and Discussion

Major achievements and outcomes of this work are given below:

Before awareness campaign implementation the stakeholders wore mask very nominal or used occasionally. But after implementing awareness campaign the stakeholders wore mask and followed health rules. Figures of using mask before and after implementing the project are given below:



Figure 1: Using of Mask before (left) and after (right) implementing the awareness campaign

Awareness

To measure the participants' awareness of Covid, 15 questions set on the methods of transmission, symptoms, vulnerable cases, incubation and recovery period, treatments and virus fatality. Regarding Covid started place 50% people answered don't know, 30% not agree and 20% agree before campaign but after campaign 50% people agree with place, 30% not agree and 20% don't agree with the answer. Virus is responsible for Covid this question answered the participants agree, not agree and don't know was 23%, 25% and 52% before campaign and 52%, 25% and 23% after campaign respectively. On the question of getting sick can be fatal of corona virus answered agree with 40%, not agree with 30% and don't know 30% before campaign, but after campaign this answered was 30%, 30% and 40% respectively. About incubation period respondents answered 36%, 45% and 19% before campaign and 19%, 45%, 36% were agree, not agree and don't know respectively. Covid is transmitted by coughing at this question 43%, 26% and 31% respondent response before campaign and 31%, 26%, 43% were after campaign with agree, not agree and don't know respectively. In our study data showed that before campaign all respondent answered wrong or don't know but after campaign their awareness were increased.

Risk perception

From the participants' responses, risk perceptions were less before campaign and after campaign this perception were increased. Staying at home, isolation and wearing mask

ranked first. These measures have been taken by many countries and have shown to be significantly successful in controlling the spread of the virus(Anderson et al.2020).

Actions and precautionary behavior

WHO has suggested several practices that can help contain COVID at an individual level. For example, lots of stress had been made on washing hands, wearing masks and stopping handshakes. Before campaign all the participants answered the questions wrong or don't know but after campaigns respondents answered right. Spreading the diseases handshake during this pandemic was considered one of the main causes (Desai and Patel,2020 and Hoda,2016).

Table 1: Awareness about COVID-19 disease.

Item	Question	Agree (%)		Not agree (%)		Don't know (%)	
		Before	After	Before.	After	Before	After
Awareness	Q.No.01	20	50	30	30	50	20
	Q.No.02	23	52	25	25	52	23
	Q.No.03	40	30	30	30	30	40
	Q.No.04	45	20	35	35	20	45
	Q.No.05	36	19	45	45	19	36
	Q.No.06	43	31	26	26	31	43
	Q.No.07	34	21	45	45	21	34
	Q.No.08	34	29	37	37	29	34
	Q.No.09	26	40	34	34	40	26
	Q.No.10	33	44	23	23	44	33
	Q.No.11	35	23	42	42	23	35
	Q.No.12	23	44	33	33	44	23
	Q.No.13	45	42	13	13	42	45
	Q.No.14	41	47	12	12	47	41
	Q.No.15	23	44	33	33	44	23
Risk perception	Q.No.16	34	43	23	23	43	34
	Q.No.17	41	37	22	22	37	41
	Q.No.18	23	56	21	21	56	23
	Q.No.19	33	45	22	22	45	33
	Q.No.20	44	23	33	33	23	44
	Q.No.21	21	36	43	43	36	21
	Q.No.22	23	44	33	33	44	23
	Q.No.23	33	22	45	45	22	33
	Q.No.24	23	46	31	31	46	23
	Q.No.25	44	34	22	22	34	44
Actions and precautionary behavior	Q.No.26	21	46	33	33	46	21
	Q.No.27	33	56	11	11	56	33
	Q.No.28	22	67	11	11	67	22
	Q.No.29	21	57	22	22	57	21
	Q.No.30	17	50	33	33	50	17

Table 2: Level of awareness (%)

	Before	After
Adequate	30	70
Average	50	20
Inadequate	20	10

Level of awareness:

To measure the participants’ level of awareness on COVID, questions set on the awareness, risk perception and actions and precautionary behavior (Table1). Level of awareness before implementing the project were adequate 30%, average 50% and inadequate 20% respectively. But after implementing the project it was changed to 70%, 20% and 10% respectively (Figure 2).

Before project implementation awareness and health rule follow were very normal. But after awareness campaign both of health rule follow and awareness were high and decrease of affected rate. The Covid awareness to follow health rules of our stakeholders has increased by over 40% which was shown in figure below:



Figure 2: Level of awareness before and after campaign

This shows that our study stakeholders were updating their knowledge on an everyday and knew the health rules and followed this.

The primary limitation of this study is that these findings are limited to 3 colleges. The study population only included participants within this 3 colleges. Even though the authors tried to equally distributed the survey through their professional and personal channels of social networks, literature shows that gender influences online survey response behavior (Smith, 2008).

Limitations of the study:

1. The researchers have collected data by google Docs questionnaire from online and in offline conducted interviews. But here people have shown their unwillingness

to provide data.

2. Offline, the researchers were unable to go to the house of some people and this lockdown, it was risky to take interviews live.
3. This study is confined within three colleges of Bangladesh.

Conclusion and Recommendations

The present study sheds light on the current level of awareness regarding COVID-19, including knowledge, preventative practices, and preparedness in College of Bangladesh, which is still struggling to achieve its target of total COVID-19 eradication. The results of this work indicated that the majority of respondents were aware of the knowledge, preventive measures and well prepared to fight against COVID-19. It was evident that the community's overall COVID-19 awareness and their preparedness among educated populations were fairly satisfactory. However, there were few misconceptions regarding the mode of COVID-19 transmission among the participants, which need to be addressed. Knowledge and preparedness do translate into improved practices toward COVID-19 prevention and the same was reflected in this study. In order to achieve complete control over COVID-19, it would also be worthwhile to invest in various COVID-19 prevention efforts, including health education and innovative strategies based on local evidences to raise the community's awareness and to improve its preventative practices.

It will bring more fruitful result for our country if the recommendations are followed:

- * Awareness campaign should be continued.
- * Keep continuation of Facebook group (CovidAwareness Campaign) by uploading awareness related messages regularly.
- * Scope of conducting quiz competition both in online and offline media.
- * Awareness campaign's Seminar should be arranged after a regular interval.
- * Awareness Campaign against Covid should be broadcast and telecast regularly both electronic and print media.
- * Washing hands frequently and following strict personal hygiene measures are necessary to control virus transmission.

References

- Anderson K, Ryan N, Volpedo G, Varikuti S, Satoskar AR, Oghumu S. 2020. Immune Suppression Mediated by STAT4 Deficiency Promotes Lymphatic Metastasis in HNSCC. *Front Immunol.* 15; 10:3095. doi: 10.3389/fimmu.2019.03095. PMID: 32010142; PMCID: PMC6974475.
- Anonymous, 2022. <https://covid19.who.int/region/searo/country/bd>
- Chan JF, Yuan S, Kok KH, To KK, Chu H, Yang J, Xing F, Liu J, Yip CC, Poon RW, Tsoi HW, Lo SK, Chan KH, Poon VK, Chan WM, Ip JD, Cai JP, Cheng VC, Chen H, Hui

- CK, Yuen KY. 2020. A familial cluster of pneumonia associated with the 2019 novel coronavirus indicating person-to-person transmission: a study of a family cluster. *Lancet*. 15;395(10223):514-523.
- Desai AN, Patel P. Stopping the Spread of COVID-19. *JAMA*. 2020 Apr 21;323(15):1516. doi: 10.1001/jama.2020.4269. PMID: 32196079.
- Giannis, D., Ziogas, I.A., and Gianni, P.2020. Coagulation disorders in coronavirus infected patients: Covid-19, SARS-CoV-1, MERS-CoV and lessons from the past. *Journal of clinical Virology*:127,1-14.
- Hoda, J. (2016). Identification of Information Types and Sources by the Public for Promoting Awareness of Middle East Respiratory Syndrome Coronavirus in Saudi Arabia. *Health Education Research*, 31, 12-23.
- Jones DS. History in a Crisis — Lessons for Covid-19. *N Engl J Med*. 2020:1-2. doi:10.1056/NEJMp2004361
- Rothan HA, Byrareddy SN. The epidemiology and pathogenesis of coronavirus disease (COVID-19) outbreak. *J Autoimmun*. 2020 May; 109:102433. doi: 10.1016/j.jaut.2020.102433. Epub 2020 Feb 26. PMID: 32113704; PMCID: PMC7127067.
- Singh AK, Agrawal B, Sharma A, Sharma P. COVID-19: Assessment of knowledge and awareness in Indian society. 2020. *J Public Affairs*. e2354 10.1002/pa.2354.
- Smith, W. G. (2008). Does Gender Influence Online Survey Participation? A Record-Linkage Analysis of University Faculty Online Survey Response Behavior.

Impact of COVID -19 on Remittance in Bangladesh Economy

S. M. Yusuf Ali¹ Dr. Mohammad Azizur Rahman² Rashedul Islam³

¹Assistant Professor, Department of Management, Bangamata Sheikh Fojilatunnesa Mujib Science and Technology University, Jamalpur, Bangladesh. E-mail: yusufalimgt@gmail.com

²Associate Professor, Department of Management Studies, Begum Rokeya University, Rangpur, Bangladesh. E-mail: azizru07@gmail.com

³Assistant Professor, Department of Business Administration, The International University of Scholars, Dhaka, Bangladesh, E-mail: rashedjnumgt@gmail.com.

*Corresponding Author: E-mail: yusufalimgt@gmail.com

Abstract:

In this paper, researchers strained estimating the potential short-term economic impact of COVID-19 on the remittance inflow of Bangladesh. Bangladesh is an agriculture-based country nevertheless diversifying into export-oriented industrialization, combining textiles, shipbuilding, fishery, jute, and leather goods with remittance inflow from skilled workers have been leveraging into a substantial benefit. Among them, remittance is a crucial sector as it has responsiveness to income shortfall, thereby stabilizing household income. This paper estimates are considered based on 06(six) months (April to August 2020) remittance scenarios. The study measured the effect of 06(six) months of remittance flow in Bangladesh. Data have been collected from different secondary sources. The study found that there is a direct relation between pandemic circumstances and remittance inflow of Bangladesh.

Keywords: COVID, development, impact, pandemic, remittance, etc.

Background and introduction of the issue

Bangladesh is a developing and agrarian country with almost 77% of that one manpower existing in rural areas. Bangladesh is characterized by a middle-income emerging econo-

my assuming free market access globally. Bangladesh's rural economy, and especially agriculture, has been a strong driver of poverty reduction in Bangladesh since 2000. In fact, agriculture accounted for 90% of the poverty reduction between 2005 and 2010 (WB, 2016). Despite frequent natural disasters and population growth, Bangladesh has made remarkable progress in achieving food security in the last 40 years. Bangladesh's agricultural sector has promoted from an accurate and consistent policy agenda supported by substantial public investment in technology, rural infrastructure, with the fastest rate of productivity growth in the world since 1995. On other hand, Bangladesh has been regarded as one of the most helpless countries to climate change, posing a long-term threat to the country's agricultural sector, especially in areas affected by floods, saline infiltration and drought (WB Challenges, 2016). Presences of the economy take in judicious yearly growth, wide-ranging poverty, income discrimination, noteworthy joblessness, import need on energy, food grains and capital equipment, low domestic savings, reduced dependence on foreign aid and shrinking agricultural sector. Bangladesh's economy has made significant progress since independence in 1971. The garment industry in Bangladesh is one of the largest of the domain. Until 1960, Bangladesh's economy was mainly dependent on jute and jute yields. At that time the country earned most of its foreign exchange by exporting jute. Nevertheless with the beginning of plastic-made products, the popularity and business of jute products started declining from 1960 onwards.

Contemporary circumstances in the economy of Bangladesh

In the present time it is predicting that the pandemic affects the country's economy as whole. Many people lost jobs for the companies' retrenchment policy. Outbreaks of coronavirus have destroyed foreign labor markets, triggering economic crises in the country. This deadly virus has already emerged as a global warning, which will have a significant impact on the country's remittance flows. The virus has spread to countries around the world, including the Middle East, Malaysia, China, Italy, Singapore, Canada, Japan, Hong Kong, and the United States. As a result, about 500,000 Bangladeshi expatriates have returned to the country affecting foreign income negatively in the last three months (Islam, 2020). Many returnees have faced devastating complications supporting their families, while these large numbers of returnees could put pressure on government efforts to combat the virus outbreak. However, the country's remittance inflows fell sharply to a record 31-month low in April as expatriates faced many challenges abroad, such as the coronavirus. In this situation, foreign income has fluctuated over the last few months. It is reported that the inflow in the September 2017 was \$856 and in April 2019 this figure confirmed \$1.43 billion in the country's economy. In December 2019, January, February and March 2020 the figures were shown as \$169, \$1.64, \$1.45 and \$1.28 billion (Islam, 2020). That means, the foreign income gradually decreasing over the months due to covid-19 crunch.

Statement of the problem

About 10 million migrants of Bangladeshis are the foreign earners in abroad who send money to their households having 6.6% of contribution in GDP FY20 (Dhakatribune.com, 2021). In the year 2020 Bangladesh occupied the 8th position remittance earners among

countries of the world (Daily Star, 2021). World Bank observed that there was a possibility to increase the flow of remittance. It has already been proven that severe lockdowns at Covid-19 workstations harshly affect Bangladeshi migrants. Finally it was created unemployment in the production. There is a direct association between remittance and unemployment in the economy of a country as well. In the midst many workers who were employed in the different countries did not get the opportunity to go back to the ultimate employers. As of now, Bangladesh's economy is dominated by foreign income referred as remittance and readymade garments (garments). Despite the fact that readymade garments generate the largest amount of foreign exchange earnings in Bangladesh, the cost of buying raw materials overseas is a barrier to Bangladesh's ability to earn overseas exchange.. Again, due to the fact that Bangladesh imports more than it exports, the deficit in the foreign exchange investments of the Bangladesh Bank (BB) is mainly met by using remittance currency. Bangladesh mainly increases their foreign exchange reserves (Bangladesh Bank's Reserves, 2016) with the help of foreign wages. The economy of a labor dependent country like Bangladesh is largely dependent on foreign employment. At present, about 1 million Bangladeshis are working abroad, and the foreign exchange reserves of Bangladesh Bank are 3 billion US dollars, thus contributing immensely in the country's economy. Mujib Centennial Covid-19 is a massive challenge for us. Therefore, the research question is raised like as what is the effect of pandemic situation on the foreign remittance of the country? In this respect, present study researchers have tried to describe the effect of Covid-19 on the foreign remittance of Bangladesh and its economy as whole. Analysis is based on secondary data sources only during the pandemic situation.

Impact of remittance on development

There is a corresponding between the COVID-19 crunch and the events of global recession in 2007-2008: As in 2020, many people assumed that the effects of the previous recession would be largely localized (Larry 2020). The catastrophic economic catastrophe caused by COVID-19 is not only devastating but also has a spillover effect as it has created a push for demand and supply in almost every field of human endeavor (El-Arian 2020). It is shown the overseas employment in Bangladesh has been fallen (BMET, Upto February 2022). The earlier BMET reported that Bangladesh acknowledged more than \$ 9 billion in remittances in 2006. According to BMET, Bangladesh's remittance growth has increased significantly in the last 33 years (197-2008) - from \$ 23.71 million in 1976 alone, to \$ 9.02 billion (BMET, 2008) in 2008. In 2008, the total value of exports from agriculture, industry and services was \$ 13.97 billion whereas in 2008 it was \$ 9.02 billion in government remittances from foreign workers as a Least Developed Country (LDC), requiring foreign exchange for socio-economic development. Remittances help Bangladesh to invest in industrial development, import high-tech equipment for export-oriented production, modernize its industry, modernize its agriculture and invest in education. This has resulted in a deficit of \$ 5.62 billion in the balance of payments (BOP) of Bangladesh. However, in 2008, the amount of remittances Bangladesh established from migrant workers abroad was \$ 9.02 billion and this aided Bangladesh to remedy its BOP insufficiency with a surplus of \$ 3.4

billion. In July 2009, Bangladesh's BOP surplus reached \$ 1.39 billion (Nadim, 2009). These workers are sending remittances which provide the necessary support to balance the family income and payments. Workers who migrate abroad for better wages are considered to be of better quality than the domestically employed workforce in terms of professional skills, training, experience and mobility. The void created by their departure is largely filled by low-skilled workers. For instance, when skilled drivers left, many of their situations were taken by their supporters and less experienced drivers. Similarly, many doctors, engineers, scientists and other professionals who have emigrated could not be replaced by equally qualified people. As a result, such immigration reduces both the quantity and quality of the nation's workforce. This reduces the productivity of the workforce and consequently the growth rate of output (GDP). Remittance increases the disposable income of the recipient family by an equal amount. This could increase the saving wages of their working age members. They may no longer be willing to work for market wages and may take themselves out of the market. The size of the labor force decreases, which reduces domestic production, thus contributing to slower economic progress. The negative impact of remittances on growth also works through the price process. The supply of foreign exchange earnings through remittances reduces the value of foreign exchange in terms of money. This hints to an indebtedness of the real interchange rate which discourages export and import-competitive sectors. This is famously known as the Dutch Disease Syndrome. Export is usually the most dynamic sector of the economy with many positive spills over effects such as technology transfer, learning by doing, knowledge accumulation and market access. The reduction of the output of the export and import-competing sectors leads to an erosion of productivity of the traded industry that ultimately tarnishes the growth momentum of the economy. Thus, the foreign earnings have both positive and negative effects on economic growth. It is not possible to unequivocally estimate the final effect. This must be determined through rigorous experimental analysis. Before the results of such an analysis are available, it would be wise to assume that remittance growth is a driving force. It may be noted that many of the very high remittance-receiving countries such as Egypt, Nigeria, Mexico, Pakistan, and the Philippines have not benefited much in terms of economic growth. Unfortunately, the empirical literature on remittances does not help reach a definitive conclusion. Some analysts have found a positive relationship between remittances and economic growth, but some others have reported a negative relationship. Still, others did not find any significant association between the two. Two rigorous studies were done by IMF (2005 and 2019) with large cross-country datasets have found either no relationship or a negative relationship between remittances and economic growth. Some country studies on Bangladesh also reported mixed results. The time trends of remittances and gross domestic product (GDP) growth of Bangladesh in the chart below also does not seem to reflect a definitive positive relationship.

Migrant households spend most of their income on food, health care, education and other necessities just as other households do (BBS, 2013). Consumer theories of economics suggest that they lay out their income on various items in order to maximize their well-being. Any change in spending forced upon them arbitrarily is likely to worsen their welfare.

Moreover, the very small share of their income in the total income of the country implies that any policy-induced change in their spending pattern will have at best a marginal impact on the economy which may not compensate for the loss due to the change. Corona-virus, which has already emerged as a global threat is likely to make aenormous impact on the country's remittance inflow in the country, experts s said that the deadly virus has binged to different countries of the world including the Middle East, China, Singapore, Malaysia, Italy, Canada, Japan, Hong Kong, and the USA. As a result, about 300,000 expatriates from these countries have returned to Bangladesh since the beginning of this month which may generate a negative consequence on the flow of remittance as foreign wage earnings.

Momentous of Pandemics and Economic Effect

Epidemics are not new and have occurred at various stages of human history (Ferguson et al., 2020). Table 1 below provides a historical timeline of major (key) epidemics around the world. Although there have been many outbreaks and human catastrophes, the frequency of epidemics has increased significantly since 2000 and beyond. This is mainly due to the growing prevalence of viral diseases in animals (Madhav& Krishna, 2016). Many researchers argue that a massive global epidemic was inevitable. The COVID-19 response team at Imperial College London claims that COVID-19 is the most serious episode since the 1918 Spanish influenza pandemic. Despite the comparisons, researcher concludes that non-pharmaceutical interventions implemented during the 1918 Spanish influenza pandemic failed to reduce overall mortality (Barro, 2020). This is because the interventions did not last long enough. Researcher estimated that the average duration of school closure and public ban was only 36 days, whereas the average duration of quarantine / isolation was 18 days (0.05 years). These numbers were much lower than the number of days when the Spanish influenza pandemic of 1918 was active. Below the WEF 2020 report shows the scenario of the crisis over the different period of timeline.

Table 1: Key pandemics: Historic timeline

Name	Time Period	Type/Pre-human host	Estimated Death Toll
Antonine Plague	165-180	Believed to be either smallpox or measles	5 million
Japanese smallpox epidemic	735-737	Variola major virus	1 million
Plague of Justinian	541-542	Yersinia pestis bacteria/rats, fleas	30 to 50 million
Black Death	1347-1351	Yersinia pestis bacteria/rats, fleas	200 million

New World Smallpox Outbreak	1520-onwards	Variola major virus	56 million
Great Plague of London	1665	Yersinia pestis bacteria/rats, fleas	100,000
Italian Plague	1629-1631	Yersinia pestis bacteria/rats, fleas	1 million
Cholera Pandemics 1-6	1817-1923	V. cholerae bacteria	1 million+
Third Plague	1885	Yersinia pestis bacteria/rats, fleas	12 million (China & India)
Yellow Fever	Late 1800s	Virus/Mosquitoes	100,000-150,000 (US)
Russian Flu	1889-1890	H2N2 (avian origin)	1 million
Spanish Flu	1918-1919	H1N1 virus/pigs	40 to 50 million
Asian Flu	1957-1958	H2N2 virus	1.1 million
Hong Kong Flu	1968-1970	H3N2 virus	1 million
HIV/AIDS	1981-present	Virus/chimpanzees	25 to 35 million
Swine Flu	2009-2010	H1N1 virus/pigs	200,000
SARS	2002-2003	Coronavirus/bats, civets	770
Ebola	2014-2016	Ebolavirus/ wild animals	11,000
MERS	2015-present	Coronavirus/bats, camels	850

Source: World Economic Forum (WEF 2020)

Objectives of the study

The main goal of this study in the comprehensive context is to analyze the impact of Kovid-19 on remittances in Bangladesh. For reaching the main purpose of the study

following specific objectives are taken in consideration:

- i. To analyze the scenario of remittance of Bangladesh in pandemic covid-19 situation;
- ii. To know the remittance inflow of Bangladesh in March 2020-February 2021;
- iii. To show a comparison the remittance influx between March 2019 – February 2020 and March 2020-February 2021;
- iv. To explore the prospects for increasing remittance inflow in pandemic covid-19 situation;
- v. To explore the influence of remittance on the economic growth of Bangladesh; and
- vi. To provide suggestions for making decisions to concerned authorities.

Literature Review and Context of the Issue

The outbreak of coronavirus has hit the world economy hard, which has already affected the flow of remittances in Bangladesh. Bangladeshis expatriates have been facing huge challenges in abroad due to shut down all types of businesses of the world (Islam, 2020). The global development and growth model related to all countries must look at the number of challenges in the national economy (Oldekop J.A. et. al., 2020). In this phase researchers have concentrated on the multi-scalar analyses help the observations during the crisis as a whole. People were not allowed to go out of their houses and the economy was in turmoil. Travel bans affect the aviation industry, sports and leisure industries, as well as public transport bans affect the country's economic situation (Horowitz, 2020). According to the latest data from Bangladesh Bank, remittance inflows in March 2020 showed a significant decline. This is 11.83% less than March 2019 (Bangladesh Bank, 2020). It is noted that this has already been reported to many workers in different countries are starting to lose their jobs. In the case of South Asia, a research paper (Koshale&Acharya, 2020) explains India's economic dependence. According to them, in the short term, hospitality, aviation, tourism and trade will suffer primarily. However, the degree of economic cost is not properly outlined. Similar jobs are available for Nepal's economy. After independence in 1971, Bangladesh strained to remain by consuming foreign income from remittances. This was included two options namely political immigration to Germany and economic immigration to the Middle East. The issue has been increasing since the early 1980s. Therefore, immigration and remittance literature has been increasing in Bangladesh since the early 1980s (Habibullah, 1980). The author guided the policy makers that the tax could be levied on conditional terms depending on the method of utilizing the amount of remittances and setting up of special agencies to look after the investment opportunities for remittances.

A survey was conducted Bangladesh Bank on the importance of remittances in the national economy, migrant profile, use of remittances and a likely plan for the period till 2021. The title of their report was 'Use of Remittances in Bangladesh: Future Directions', which is in Bengali: Bangladesh Remittance and Babuhaar: Future Directions. Secondary data was collected from 47 with remittance beneficiaries designated banks and BMET on remittance policy, remittance flow, personal information of remittance receivers and remittance senders. The survey (Bangladesh Bank 2011) explored migrant profiles and found that 29% had a bachelor's / master's degree in education and 41% paid for their immigration by selling land. The survey found that 75% of households used remittances for food expenses, 42%

for debt repayment, and 65% for education, 57% for medical and health, 40% for marriage and 4% for legal expenses. Also, households have invested their remittances in the following ways: 42% land / flat, 13% savings, 21% fixed deposit, 1% interest loan, 12% sole proprietorship business, 2% joint stock business, 18% remittance family members abroad, 39 % built / renovated house, 5% purchased car / motorcycle, 8% invested in capital market and 3% providing employment opportunities to family members for participating family members. The worldwide remittances are anticipated to decline by about 20% in 2020 due to the economic crisis caused by the Covid-19 epidemic and the shutdown (World Bank, 2020). Researcher investigated the effects of immigration and remittances in the countries of origin and the indirect and direct effects of immigration and remittances on the income of immigrant families (Beaudouin, 2006). The author finds that the determinants of remittances include village rules and the source of family income. Theoretically, the determinant of remittances depends on various characteristics including the type of immigrants, the type of family and the economic status of the countries of origin and destination. There was the positive aggregate impact of migration and remittance shown from the study. Besides, the author found that remittances were recycled for productive sectors, costs, family maintenance, children's education, and healthcare and those remittances were used for explicit costs (Rahman, 2010). The study found inconsistent results in terms of remittances and their uses. These differences are due to different gender perspectives. The study explored the socio-demographic profile of remittance recipient families, remittance contributors and their effects at the household level during the global financial crisis. The above studies have identified the determinants of remittances or their impact on the country's economy considered in the context of Bangladesh. Recent studies have shown that there is extensive apathy among the common population of Bangladesh about this pandemic taking a dreadful turn in the imminent (Farhana and Mannan 2020). Researchers worried about how this epidemic will close and how much destruction or loss will be prepared to continue business and the economy. Together, the impact of remittances at the family and community level is influenced by immigrant characteristics, including age, income and education. The data of these variables can be analyzed using the new generation numerical method. The present study compares the flow of remittances in Bangladesh as well as the comparative situation before and after Covid-19 situation.

Methodology

This research has been directed on the basis of secondary data from related sources. This is a descriptive in nature. All data have been obtained from the reports of the Bangladesh Bank (BB) and other related sources. Based on monthly reports, the study has selected all desired data for the normal period April to September-2019 and the pandemic covid-19 period April to September-2020. The data include monthly data on remittance inflow of Bangladesh from country to country base. For the purpose of the study, data have been compiled and necessary calculations done manually through MS Excel. In addition to the annual report, relevant journals, articles, published reports and books have also been reviewed to form the theoretical background.

Results, discussion and findings

The results and analyses of the present study have been presented by using a table and graph.

Table 2: Monthly Comparison Remittances of
March 2019- February 2020 and March 2020- February 2021

Months	Remittances		Remittances		Increase/ Decrease
	In million US dollar	In billion Taka	In million US dollar	In billion Taka	
	March, 2020-February, 2021		March,2019- February, 2020		
March	1276.26	108.42	1458.68	122.83	Decrease
April	1092.96	92.85	1434.30	120.96	Decrease
May	1504.60	127.82	1748.16	147.71	Decrease
June	1832.63	155.62	1368.20	115.61	Increase
July	2598.21	220.36	1597.69	135.00	Increase
August	1963.94	166.62	1444.75	122.08	Increase
September	2151.05	182.41	1476.91	124.80	Increase
October	2102.16	178.27	1641.67	139.00	Increase
November	2078.74	176.28	1555.23	131.85	Increase
December	2050.65	173.90	1691.68	143.62	Increase
January	1962.60	166.43	1638.43	139.10	Increase
February			1452.20	123.36	Increase

Source: March 2019 - February, 2021 Foreign Statistics Department, Bangladesh Bank & Exchange Policy Department, Bangladesh Bank

From the above Table 2 and Charts it shows that the flow of remittance is decreased during the Covid-19 in the March 2020 to May 2021. But the flow of remittance is increased after May 2021. That means the flow of foreign remittance fluctuated over the crisis of Corona Virus (Charts 1 and Chart 2).

	Remittances		Remittances		Increase/ Decrease	
	In million US dollar	In billion Taka	In million US dollar	In billion Taka		
	March,2020-February, 2021		March,2019- February, 2020		Amount (M. US dollar)	Percentage (%)
March	1276.26	108.42	1458.68	122.83	(-) 182.42	(-) 12.506
April	1092.96	92.85	1434.30	120.96	(-) 341.34	(-) 23.798
May	1504.60	127.82	1748.16	147.71	(-) 243.56	(-) 13.932
June	1832.63	155.62	1368.20	115.61	(+) 464.43	(+) 33.945
July	2598.21	220.36	1597.69	135.00	(+) 1000.52	(+) 62.623
August	1963.94	166.62	1444.75	122.08	(+) 519.19	(+) 35.936
September	2151.05	182.41	1476.91	124.80	(+) 674.14	(+) 45.645
October	2102.16	178.27	1641.67	139.00	(+) 460.49	(+) 28.050
November	2078.74	176.28	1555.23	131.85	(+) 523.51	(+) 33.661
December	2050.65	173.90	1691.68	143.62	(+) 358.97	(+) 21.216
January	1962.60	166.43	1638.43	139.10	(+) 324.17	(+) 19.785
February	1780.59	151.00	1452.20	123.36	(+) 328.39	(+) 22.613

Source: March 2019 – February 2021 Foreign Statistics Department, Bangladesh Bank & Exchange Policy Department, Bangladesh Bank

From above Table 3 it shows that the flow of remittance is decreased by 12.51%, 23.79% and 13.93 respectively during the Covid-19 in March, April and May 2020. But the flow of remittance is increased by 33.94%, 62.62%, 35.94%, 45.65%, 28.05%, 33.66%, 21.22%, 19.79%, and 22.61% respectively June 2020 to February 2021.

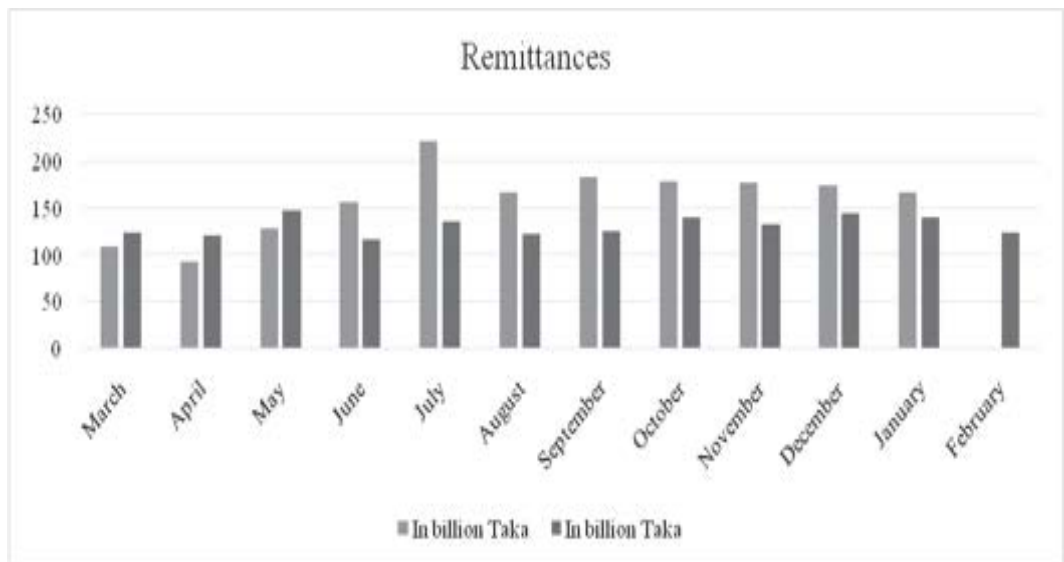
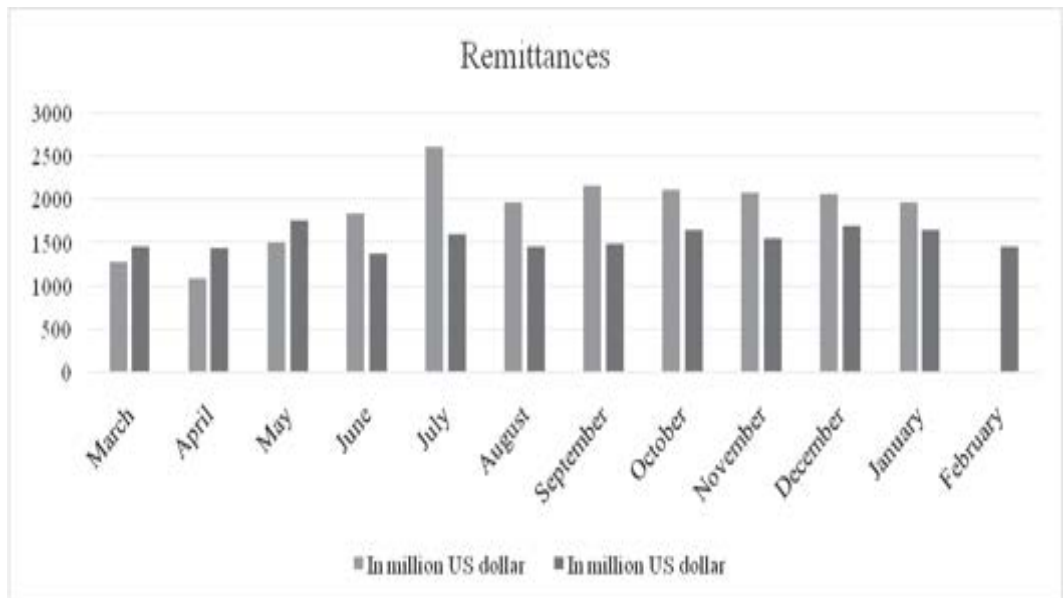


Table 3: Monthly comparison remittance between March 2019- February 2020 and March 2020- February 2021 (in %)

Recommendations

It is very much significant in case of pandemic contingency concentrated to be needed more cooperation and integration approaches in migrant's policy and its execution. As the Coronavirus or Covid-19 epidemic has caused severe human damage and the economic and social effects of the epidemic are continuing worldwide (WB Crisis, 2020). Through the integration of new ventures, the rearrangement of existing projects, and the deployment of emergency components, and the deployment of our disaster financing materials, the World Bank Group's response has been noticed in four key areas: (i) savings lives in the face of epidemic threats; (ii) to protect the poor and weak; (iii) help save jobs and businesses; and (iv) construction work of a more resilient recovery. Bangladesh has already initiated and offered different incentive packages for ensuring the remittance legally. Government agencies and remittance service providers must improve open access solutions digitally. Finally, in order to protect the manpower export sector, Bangladesh government has to be brought under it by providing financial and strategic sustenance to employers in a specialized program and overall market research (Mannan, Chowdhuri&Farhana, 2020).
Concluding remarks

This crisis just like the Great Influenza during 1918-20 in the Spanish where about 50million people were dead affecting the national economy (Athukorala, &Athukorala, 2020).The whole world, including Bangladesh, has been affected by Covid-19 and economic activities are being conducted through almost stagnation. There is a negative impact on all sectors including finance, trade, education, health and tourism. It also has a negative impact on the economy of Bangladesh. But it is a hard truth that even during this epidemic, the flow of remittances to the economy of Bangladesh has increased as compared to the previous years. This is great news for the economy of Bangladesh. Of course, in this case, the Bangladesh government is largely successful in dealing with Covid-19. Behind this success, the phases taken by the Government of Bangladesh to address COVID-19 have played a positive role. Wealthy, business and political personalities of the country have also made special contributions in this field.

References

- Athukorala, P., &Athukorala, C. (2020). The Great Influenza Pandemic of 1918-20: An interpretative survey in the time of COVID-19 (No. 2020/124). WIDER Working Paper.
- Bangladesh Bank. (2020). Wage earners' remittance inflow. <https://www.bb.org.bd/econdata/wageremittance.php>.
- Barro, R. J. (2020). Non-pharmaceutical interventions and mortality in US cities during the great Influenza pandemic, 1918-1919 (No. w27049). National bureau of economic Research.
- Barua, S. (2007). Determinants of workers' remittances in Bangladesh: An empirical study. Policy Analysis Unit (PAU), Bangladesh Bank Working Paper No.WP, 713.
- BB Reserve (2016). Bangladesh ranks 9th among the countries in the world in terms of remittances.
- Bangladesh Bureau of Statistics (BBS)(2013). Survey on the Use of Remittances

(SUR).<http://203.112.218.65>.

BBS.(2020). Statistical Year Book 2019. Available at: <https://bbs.portal.gov.bd/site/page/b0b261bd-e68f-4897-9339-517096f38262>.

Beaudouin, P. (2006, February). Economic impact of migration on a rural area in Bangladesh. In AFSE seminar in University of Paris, France.

Bélanger, D., & Rahman, M. (2013). Migrating against all the odds: International labour migration of Bangladeshi women. *Current Sociology*, 61(3), 356-373.

Chowdhury, M. B. (2011). Remittances flow and financial development in Bangladesh. *Economic Modelling*, 28(6), 2600-2608.

Dhakatribune (2021). Remittance inflow to Bangladesh accounted for 6.6% of GDP ...<https://archive.dhakatribune.com/business/2021/05/18>.

El-Erian, M. (2020). The Coming Coronavirus Recession and the Uncharted Territory Beyond. *Foreign Affairs, Media Report*. Available at: <https://www.foreignaffairs.com/articles/2020-03-17/coming-coronavirus-recession>.

Farhana, K.M., & Mannan, K.A. (2020). Knowledge and Perception Towards Novel Coronavirus (COVID 19) in Bangladesh. *International Research Journal of Business and Social Science*, 6(2), 76-88. Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=3576523> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3576523>.

Ferguson N, et al (2020). Impact of non-pharmaceutical interventions (NPIs) to reduce COVID19 mortality and healthcare demand. doi.org/10.25561/77482.

Horowitz, J. (2020). The global coronavirus recession is beginning. *CNN. Media report*. Available at: <https://edition.cnn.com/2020/03/16/economy/global-recession-coronavirus/index.html>.

Islam, Ariful (2020). Virus may hit hard remittance inflow. *Bangladesh Post*, 16 May 2020. <https://bangladeshpost.net/posts/virus-may-hit-hard-remittance-inflow-33559>.

Kazi Abdul Mannan, Chowdhury F., Omar & Farhana, Khandaker Mursheda (2020). The COVID-19 Pandemic Impacts on Manpower Export: An Econometric Analysis of Survival Strategies of Recruiting Agencies in Bangladesh. *Cost and Management*, Vol. 48 (3), May-June.

Koirala, J., & Acharya, S. 2020, 'Impact of Novel Corona Virus (COVID-19 or 2019-nCoV) on Nepalese Economy', SSRN, <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3560638>

Larry, E.L. (2020). Prepare for the coronavirus global recession. *The Guardian. Media report*. Available at: <https://www.theguardian.com/business/2020/mar/15/prepare-for-the-coronavirus-global-recession>.

Madhav Regmi & Krishna P., Paudel (2016). Impact of Remittance on Food Security in Bangladesh. *Frontiers of Economics and Globalization* (16):145-158. DOI:10.1108/S1574-871520150000016006. In book: *Food Security in a Food Abundant World* (pp.145-158).

Mannan, D. K. A. (2017). Macro determinants of remittance: Relationship between remittance and economic growth in Bangladesh. *International Research Journal of Business and Social Science*, 3(2).

Mannan, D. K. A., & Farhana, D. K. M. (2015). Household unit analysis of remittance determinants from Italy to Bangladesh: A study of Shariatpur District, Vogeshore Union.

Mendola, M. (2012). Rural out-migration and economic development at origin: A review of the evidence. *Journal of International Development*, 24(1), 102-122.

NadimRahman (2009). Impact of remittance on development. *The Daily Star*, December 2009. <https://www.thedailystar.net/news-detail-116239>.

Noman, A. M., & Uddin, G. S. (2011). Remittances and banking sector development in South Asia. *The International Journal of Banking and Finance*, 8(4), 47-66.

Oldekop, J. A., Horner, R., Hulme, D., Adhikari, R., Agarwal, B., Alford, M., ...& Zhang, Y. F. (2020). COVID-19 and the case for global development. *World development*, 134, 105044.

Rahman, M. Mizanur (2010). Remittances as a Social Process: The Singapore-Bangladesh Remittance Corridor. *Asian and Pacific migration journal: APMJ* 19(2):265-294 DOI:10.1177/011719681001900204

Rahman, R., & Moni, N. N. (2019). Impact of International Remittances on Poverty in Bangladesh: Evidence from the Household Data. *Remittances Review*, 4(1), 41-66.

Siddiqui, T. (2004). Efficiency of migrant workers' remittance: the Bangladesh case. Asian Development Bank, Manila.

Stahl, C. W., & Habib, A. (1989). The impact of overseas workers' remittances on indigenous industries: evidence from bangladesh. *The Developing Economies*, 27(3), 269-285.

Sutradhar, S. R. (2020). The impact of remittances on economic growth in Bangladesh, India,

The Daily Star (2021). Bangladesh 8th most remittance receiving country in world in 2020. <https://www.thedailystar.net/business/news/banglades...>

The World Bank (WB) 2020a, East Asia and Pacific: Countries Must Act Now to Mitigate Economic Shock of COVID-19, The World Bank (WB), viewed 14 April 2020, <<https://www.worldbank.org/en/news/pressrelease/2020/03/30/east-asia-and-pacific-countries-must-act-now-to-mitigate-economic-shock-of-covid-19>>

The World Bank (WB) 2020b, Bangladesh Must Ramp Up COVID-19 Action to Protect its People, *Journal of Economics and Sustainable Development* www.iiste.org ISSN 2222-1700 (Paper) ISSN 2222-2855 (Online) Vol.11, No.10, 2020100 Economy,

The World Bank (WB), viewed 14 April 2020, <<https://www.worldbank.org/en/news/pressrelease/2020/04/12/bangladesh-must-act-now-to-lessen-covid-19-health-impacts>>..

World Bank (2016). Bangladesh: Growing the Economy through Advances in Agriculture, <https://www.worldbank.org/en/results/2016/10/07/bangladesh-growing-economy-through-advances-in-agriculture>.

World Bank (WB Challenges) (2016). Challenges – Climate change, limited diversity and opportunity In Bangladesh: Growing the Economy through Advances in Agriculture. <https://www.worldbank.org/en/results/2016/10/07/bangladesh-growing-economy-through-advances-in-agriculture>.

World Bank Crisis (2020). Saving Lives, Scaling-up Impact and Getting Back on

Track. World Bank Group Covid-19 Crisis Response, November 7, 2020. <https://www.worldbank.org/en/news/infographic/2020/11/17/world-bank-group-covid-19-crisis-response>.

World Bank.(2019). World development indicators.World Bank. <http://data.worldbank.org/data-catalog/world-developmentindicators>.

Zhang, D., Hu, M., & Ji, Q. (2020). Financial markets under the global pandemic of COVID-19. *Finance Research Letters*, 36, 101528.

Further sources can be reached

Aggarwal, R., Demirgüç-Kunt, A., &Pería, M. S. M. (2011). Do remittances promote financial development. *Journal of development economics*, 96(2), 255-264.

Azam, M. (2015). The role of migrant workers remittances in fostering economic growth: The four Asian developing countries' experiences. *International Journal of Social Economics*.

Bayar, Y. (2015). Impact of Remittances on the Economic Growth in the Transitional Economies of the European Union. *Petroleum-Gas University of Ploiesti Bulletin, Technical Series*, 67(3).

Datta, K., &Sarkar, B. (2014). Relationship between remittances and economic growth in Bangladesh: an Econometric Study. Available at SSRN 2375991.

Emam, M. A., Chen, T., &Leibrecht, M. (2021). Inward worker remittances and economic growth: The case of Bangladesh. *Applied Economics Journal*, 28(2), 43-62.

Giuliano, P., & Ruiz-Arranz, M. (2009).Remittances, financial development, and growth. *Journal of development economics*, 90(1), 144-152.

Hassan, G. M., & Shakur, S. (2017). Nonlinear effects of remittances on per capita GDP growth in Bangladesh. *Economies*, 5(3), 25.

Issahaku, H., Abor, J. Y., & Harvey, S. K. (2017). Remittances, banks and stock markets: Panel evidence from developing countries. *Research in International Business and Finance*, 42, 1413-1427.

Karikari, N. K., Mensah, S., & Harvey, S. K. (2016). Do remittances promote financial development in Africa?SpringerPlus, 5(1), 1-21.

Kazi, A. M. (2015). Determinants and socioeconomic impacts of migrant remittances: a study of rural Bangladeshi migrants in Italy (Doctoral dissertation, Southern Cross University).

Kumar, R. R., & Stauvermann, P. J. (2014). Exploring the nexus between remittances and economic growth: a study of Bangladesh. *International Review of Economics*, 61(4), 399-415.

Masuduzzaman, M. (2014). Workers' remittance inflow, financial development and economic growth: A study on Bangladesh. *International Journal of Economics and Finance*, 6(8), 247-267.

Nyamongo, E. M., Misati, R. N., Kipyegon, L., &Ndirangu, L. (2011, November). Remittances and banking sector development in Sub Saharan African. In A paper presented at the global development forum, Dubai.

Olaniyan, T. O. (2019). Interactive effects of remittances and financial sector development on economic growth in Nigeria. *Remittances Review*, 4(1), 19-39.

Education of Bangladesh in the Covid -19 Crisis

Dr. Sadruddin Ahmad*

Anjuman Ara Begum**

Introduction:

Education is the most important discipline of human development. Educated nation can successfully and sustainably change a nation to the optimal goal. Today I am writing this topic as I have acquired education. What is going on in the world, good or bad can be evaluated by the education. I was born in the colonized Bangladesh and brought up in the independent Bangladesh. After a long journey on the way to independence, people of this soil faced the atrocity of Portuguese, Maratha, British and Pakistan. Its outcome was a clear brand about Bengal as a land of Snake, tiger and fever. Our education level was the worst of all. It was the country of illiterate, poor and perils. After a mammoth sacrifice of the people of all walks of life we got our independence but the education sector has still being experiencing the monstrous influence of corruption, malpractice and mismanagement. At the very recent time of Covid-19 debacle we can see the level of stupidity to address the education is as bad as suicidal. I will make it clear through gradual discussion and focusing on facts.

Statement of the problem:

At present the problem of education sector is myriad. A few of them will be focused here. The level of mismanagement is so grave that it can be compared with the proverb” Nero fiddles when Rome burns”. How nicely you can manage the crises is your strength. In the crises of Covid-19 Pandemic, when the people of the whole world were in a trauma and our country was on the verge lock down, some significant scenario came before us to ponder. When the country went under lock down, serious problem arose which was more fatal than the Corona crises. The day laborer, rickshaw puller, kitchen vendor, newspaper hawker, domestic helper, transport worker and so on were fetching food crisis and passing the life of insecurity. The garment workers had to go to their village home on foot due to the absence of transport. Stealing, snatching, mugging, robbery and rape started to become rampant and regular. The administration was going to break down. The government realized the severity of the consequence and took some positive and pragmatic steps to

* Principal, Govt. Mujib College, Shakhipur, Tangail

** Assistant Professor, Chaprashirhat, Ismail Degree College, Kabirhat, Noakhali

save the country in limited spectrum and became successful. A few can be mentioned as garment sector opened with the strict rules of health and hygiene, business sector, banking sector, transport sector and the best was the agriculture sector. The farmers produced their best and thanks to the prime Minister who guided farmers in a good way as she urged them not to spare an inch of land from cultivation. As a result the people of this country had not to starve. But it is a matter of great regret that education sector experienced a total failure. The ministry as well as its supporting hands, the highly and safely paid officers have given the nation a grim picture of failure and destruction. The academic activities could be rolled on in many various ways rather than completely closing and sleeping by applying mastered oil on nose. It is as if cutting hand to save it from boil. Schools could be opened for limited days and hours maintaining health guide lines. As we are going out abiding by health rules for the sake of life and livelihood so we could continue our studies. The areas where there is no infection or less infection could continue study by maintaining distance. The areas where there is possible to carry on online classes could continue rather than putting the whole nation in the dark. On the other hand there is a shameless inequality in the life of teachers and staff like the government and MPO- teachers and staff are getting full salary without doing full duties but the private institution teachers and staff are not getting salary. The ministry is discouraging to pay the tuition fees or any other fees due to love and sympathy for the poor parents. In one side, huge number of students is going without academic activities in another side their teachers are going unpaid and unfed and are becoming compel to change their profession. The question comes as, “who will teach this huge number of students to fight illiteracy?” Is it possible to educate the whole mass with the limited number of government teachers and officers? Can we calculate the total number of students in the country and total number of government schools? The teacher student ratio may stand as 1: 400 or so and a student will get less than one centimeter place to sit or so. If the government wants to pay all the teachers and staff as well as the other administrative expenditure, the total budget of the country may be needed to run the academic activity smoothly. On top of all, the way the private institutions go to the students and parents to bring the child to school, the government employees will never go to do so. As the survival of the private institutions is directly connected to the number of students and payment from them, they go from door to door for collecting students, Therefore they need to be the fittest and best to serve with their limited resources and a competition exists in this sector for better progress. As we all love our country and we want to increase our literacy rate which is directly connected to our all round progress, we should have a positive look into this matter. A country needs to draw its private sector for the progress because it creates opportunity to compete and easy access to job market. Our Prime Minister is urging our young people to become entrepreneurs rather than job seeker but our so called benevolent bureaucracy hinders the move. They influence the government and its agency to impose restriction by imposing heavy tax, big sum of money in the name of registration and to ensure the quality. The people are becoming reluctant to invest their hard earned money to avoid this nuisance. This type of situation is not entrepreneur friendly which is suffocating situation for the investors. The result is mobilization of money to other country for hassle free and safe living. It is tantamount to failure and very shameful for the govern

ment of the independent country. One of the most important objectives of our liberation was to make our country free from illiteracy. To do so, our leadership should be like the leadership of Bangabandhu that could unite the whole nation for the struggle for the independence of Bangladesh. By keeping only the government employees in good condition and ignoring the private employees in dangers will never unite our nation. The private organizations are the entrepreneurs and they are employing the huge population without taking the public money rather giving money to the governing. In education sector huge investment has been done to run the academic activity of the country that is why our literacy rate is increasing. A sooth competition exists for achieving success in result as well as door to door campaigning for bringing children to school is going on. This good trend should continue despite all odds because education is a continuous process and it should not be cut off or stopped. We cannot survive without food and we cannot survive without education also. If you are alive you can read and if you are alive you can eat is not the idea. This is just to avoid the responsibility. The idea is, you are to find the way to eat and read to survive.

Objective of the study:

This study will help find the fragility of our academic system and the range of responsibility of our well paid people. What the related ministry is doing and what they have done with the trust and tasks assigned to them. As per the experts' opinion the young people are less prone to Corona infection. If the young people wear mask and maintain social distancing in the school under the supervision of the educated teachers, there is a minimal possibility of infection. The institution can successfully maintain health rule and make the students aware of the pandemic which cannot be done at home. It is very hard to keep the young people contain at home for long time. So mothers are very anxious to keep their children in order. Many students are coming out of home and wasting their valuable school hours in hang out and roaming at random. In many cases they are brawling and indulging in juvenile delinquencies. Cyber crime and drug addiction are also increasing alarmingly. Many female students are becoming victim of early marriage. The other picture is really ridiculous that is the children are going to madras defying the restriction and getting no infection. In the morning and afternoon the mosqueteachers have been calling the students with loud speaker to attend the classes. There is no record of Corona infection is coming from those mosques. Moreover, the experts are saying that the children are less prone to corona infection for which vaccination is not being implemented for them yet. If the young people were given so importance, the vaccination could be administered to them at first. The total scenario is a gross ridicule for our country. This study will inspire the respondents to take some positive measures for minimizing the negative impacts of Covid-19.

Setting the Objective:

In the crisis time we should follow the doctrine of life that is, "It does not matter how slowly or fast you go, matter is, you are going". We need to move forward. When and where we get scope of going ahead, we must go. If the whole nation cannot go forward as many people as can go is the better idea. It can be compared with the situation like a house

is on fire and the people are be wailing for survival. In this case the rescuer should save as many people as he can rather than keeping everyone waiting to rescue together as equal justice. The same matter is happening in our education sector in this crises moment. Out of hundred examples I may mention one or two as; the private universities are imparting education online and going ahead with their technological advancement but the UGC, out of nowhere, imposed ban not to take any examination. Why these students will sit idle despite their option to go ahead? The students who live in the village and already in the quarantine through generations, why they will have to close their books and roam around? Who can explain this insane state of justification? Hundreds of people are asking this question. The objective of this study is therefore, to find the way to mitigate this mismanagement through discussions and corrections. Through this study there will be a soft reminder to us that the government earns money from the private institution through tax and tolls. The government officials charge so much money from the private schools from different issues that it is more than the salary he gets from the government which is also the public money. It is paradoxical to say that double money half duty. The officials take money from the private schools when distributing free books. They take money for students' registration and for filling up the form for the SSC and HSC Exam time and in many other occasions. To mention a few lines about book distribution, it is observed that this project is a bringing big loss for our country. Getting all such knowledge, the government should help establish private schools and facilitate them to run through competition. Where there is competition there is progress. By doing all these, huge investment from the private sector will be drawn, huge employment will be opened, illiteracy will be removed, brain drain and money drain will be reduced and the country will be developed. If these objectives are set, the education sector will flourish without doubt.

Scope of research:

This research will pave the way for finding the fault in our education system. Every government wants the country should develop in its tenor. Thus the government allocates money, employ people and work hard to make progress. But if there are loop holes in its planning and activity, all efforts are supposed to go in vain. Therefore, it is imperative to find the loop holes through research and investigation. This research will give some valuable information to work on it. Students, parents, educators, general people, government and the employees will get the impetus to mend the dent to achieve the daunting task for schooling our young generation. As we all are related with education directly or indirectly, we are, therefore, concern with the education system. The field is big and the scope of research is huge.

Methods of Research:

The method of this research is basically observational. However, the mixed method of surveying and experimentation is also followed. We observed the people, educational institutions of various kinds, different newspapers' articles and scoured social media to conclude the reality. We also observed the young people and their day to day life activity

meticulously, in order to be sure of the statements. Meeting physically and asking the related people about the situation helped us to find the facts more authentically.

Conclusion

The present condition of education in Bangladesh is in jeopardy at the moment of Corona crisis. The nation has already experienced a huge drop outs, early marriage, social disorder and irreparable loss in education sector. As this sector is very sensitive and fragile, it will be very heard to bring back the students in normalcy. Monetary loss can be recuperated but academic loss cannot be recuperated so easily. The country has seen a long session gap and illiteracy rate is shattered devastatingly. Only Aladin's Magic Lamp can venture to bring back our heard earn literacy rate. If the Covid-19 does not go and rain for prolonging period like other diseases like Cancer, AIDS or Diarrhea etc, will we continue our present trend of institution closure? Will our government be able to continue to pay the salary and allowances from the public fund? If the answer is no, what will be the consequence of present trend of closing the institutions. If somebody or some institutions can ensure the health rules and maintain proper social distancing to carry out academic activities, where is the problem? The private institutions will be able to maintain it because its employees are more accountable for their salary. The government may test the fact by offering this option to the private institutions. If it is still too late, only Allah will be there to help here. The related ministry must take some challenges to meet the crises. It is imperative to know that school is safer than market, public transport or election campaigning field and frenzied mass mobilization in the EID. The children will be safer in the institutions and school is a kind of hospital to keep the young people mentally healthy and morally boosted.

Bibliography

Rosser, Yvette Claire (2004). *Indoctrinating Minds: Politics of Education in Bangladesh*. New Delhi: Rupa& Co. ISBN 8129104318.

Rosser, Yvette Claire (2003). *Curriculum as Destiny: Forging National Identity in India, Pakistan, and Bangladesh* (PDF) (Dissertation). University of Texas at Austin. Archived from the original (PDF) on 11 September 2008. Retrieved 25 October 2017.

Sedere, Upali M. (2000). "Institutional Capacity Building through Human Resource Development". Directorate of Primary Education/PEDPQI Project of NORAD, Bangladesh.

Sedere, Upali M. (1996). "General Education Project (CR2118BD) Report". World Bank. Literacy in Bangladesh

Information Literacy: Bangladesh perspective

Information Literacy: A challenge for Bangladesh

Breeding Ecology of Bronze-Winged Jacana, Metopidius Indicus at Jahangirnagar University Campus, Bangladesh

Sarmin Sultana*

Abstract

Breeding ecology of Bronze-winged Jacana (BWJ), Metopidius indicus was studied at Jahangirnagar University campus which is a unique habitat for resident and migratory birds. The BWJ is a polyandrous and open nester bird found in the lakes of the university. An attempt was made to investigate breeding activities of this wetland bird during 2008 and 2009. All nests of the BWJ were recorded on the floating vegetations, located with an average of 10.95 ± 6.93 meters away from the pond edge. The BWJ bred from March to September with a peak in May (67%). The mean clutch size was recorded as 4 ($n = 9$). The mean length (cm), width (cm) and weight (gm) of eggs were found as 3.88 ± 0.09 , 3.55 ± 0.21 and 10.72 ± 0.94 respectively. Incubation period lasted for 23 ± 1.9 days. The average brood size and success was 2.88 ± 1.36 and 69% respectively. The BWJ established stronger breeding territory during breeding season.

*Assistant Professor, Department of Zoology Govt. Saadat College, Tangail

INTRODUCTION

The Bronze-winged Jacana (BWJ) is a member of the avian family Jacanidae in the order Charadriiformes despite having debate over the position of this family. Lowe (1925) emphasized on the rail like features of jacanas while more dubious argument was made by Verheyen (1957) who placed the jacana and some other rail-like forms in a special order between the Raliformes and Charadriiformes. Jehl (1968) believes that the distinctive and consistent downy plumage pattern of the jacanas indicated common ancestry with the painted snipes and proposed the superfamily Jacanoidea for these two groups. Both Yudin (1965) and Ahlquist (1974) support the Charadriiformes for Jacanas and Strauch (1976) denied more than two genera under this family.

The Bronze-winged Jacana is found in Bangladesh, India, Nepal, Burma, Thailand, Vietnam, Cambodia, Malay Peninsula, and Indonesia but not in Pakistan and Sri Lanka (Ali and Ripley, 1989). The family Jacanidae comprises of eight species which are rather evenly distributed around the globe; two in New World, two in Africa and another in Madagascar, two in Asia, and one in primarily in Australia (Hayman et al., 1986). Only two species, i.e., the BWJ, *Metopidius indicus* and the Pheasant-tailed Jacana, *Hydrophasianus chirurgus* are found in the Oriental region including Bangladesh. The former is widely distributed wherever there are freshwater wetlands while the later is not common all over the country. Only the BWJ is to be found in the study area.

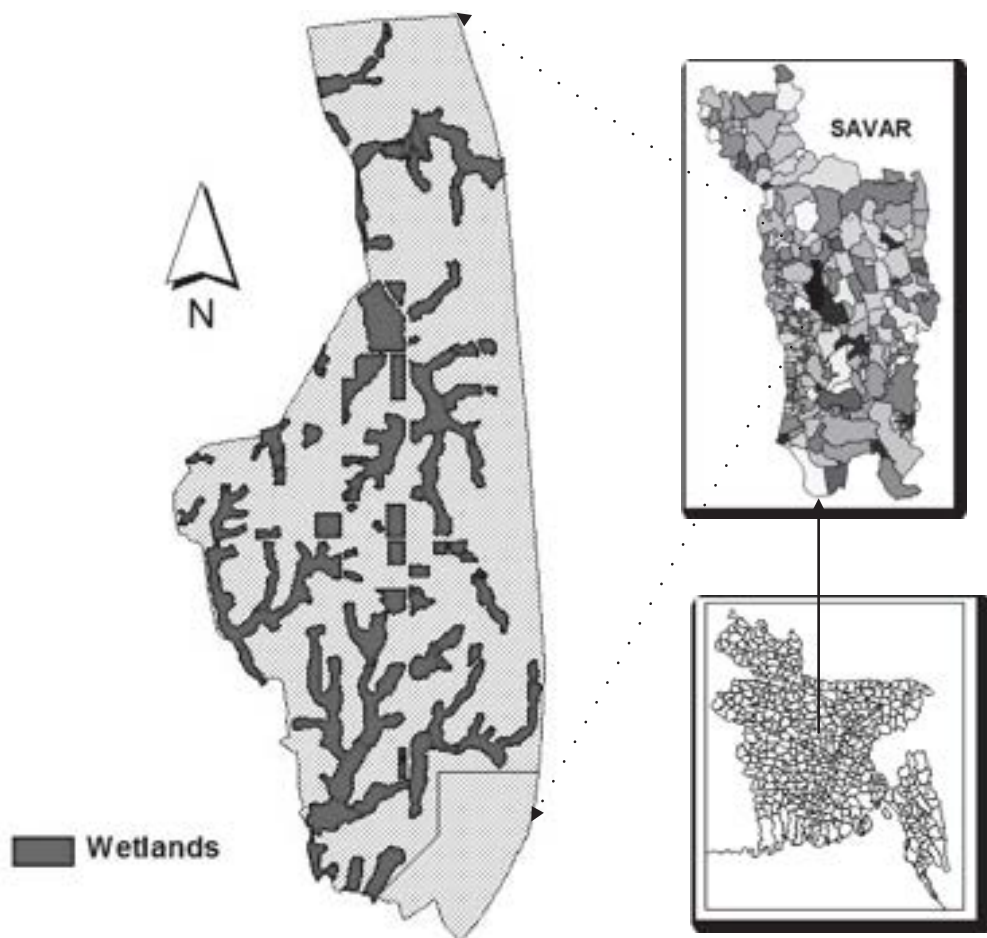
This bird commonly forages in vegetation-rich wetlands, particularly marshlands, ponds, jheels, rice fields and freshwater margins. It used to have insects and other invertebrates, weeds, seeds of aquatic plants. Both sexes are almost alike with minor difference in size. As like most shorebirds, it lays four black-streaked brown eggs in a floating open nest. The male takes the responsibility for incubation and then the female pairs with another lone male for breeding again and thus polyandrous in nature. Until the fledgling stage, the male may carry the chicks between the wings and body when sense any danger.

Given the ecological significance and importance of bird habitat, this species of bird were selected for this study. The study has been design to provide in-depth understanding and scientific information on the breeding ecolgoy of the species.

STUDY AREA

The study area is situated at the geographic location between 30°16'N latitude and 90°26'E longitudes and about 32 kilometers from north of Dhaka city (Fig. 1). Total area of the study area is about 697 acres. Of this, about 90 acres are wetlands and 28 acres are seasonally used for agricultural practices while the rest include infrastructure and terrestrial land. A total of 27 ponds/lakes are found in the entire area covering about 90 acres of wetlands (Estate Office, 2008). The study area is characterized with diverse ecological habitats such as open grasslands, bushy jungles, small woodlands, permanent and temporary freshwater bodies as well as temporary stagnant rainwater abound a rich population of the avian fauna

along with the diverse wild animals and plant resources. They provide temporal and permanent habitats for large number of the terrestrial and wetland birds including migratory waterfowl. The climatic condition is similar to Dhaka city that enjoys hot, humid and rainy summer and cold winter. The study area contains a total of 230 plant species belonging to 159 genera and 62 families (Hossain et al., 1995)



Jahangirnagar University campus

Figure 1. Map showing the study areas

The study area has been thought to be the part of once contiguous, vast tract of sal forest, presently located in the Madhupur areas. Some of the remnant patches of sal forest in the south-eastern part of the area are still indicating of once rich history of forest coverage. Three major habitat types, namely the surrounding tree vegetations, marshes and floating vegetations were studied in details in the selected pond in relation to habitat, feeding and

breeding preference for the selected bird species. During winter season the marshes areas have been dried up in the pond while it becomes marshy habitats during rainy season. The pond also supports big areas of open water in the middle with large variety of submerged vegetations.

Marsh vegetations provided significant supports in terms of feeding and foraging for all the bird species. A total of 15 plant species were recorded from the marshes and grassland habitats during this study. These plant species comprise the major habitats in terms of uses for the studied bird species than the floating and tree communities. A number of invertebrate fauna, particularly insects were found in the marsh and floating vegetations. The invertebrate communities recorded from the study areas which constituted major foods for the BWJ.

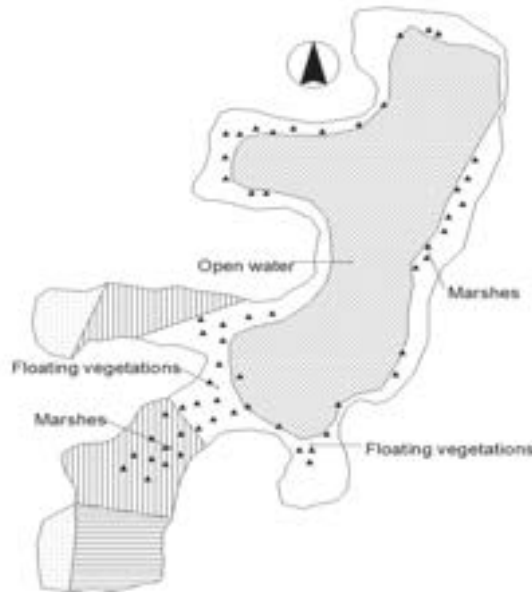


Figure 2. Different habitat types in relation to habitat preference of BWJ at JU campus
(triangle represents bird's activity areas)

METHODOLOGY

The present study has been carried out between 2008 and 2009 along with some observations in 2007. The BWJ is a resident bird in the study areas. Of the 27 ponds in Jahangirnagar University campus, detail study was conducted in one pond located in front of the main administrative building of the university that covers an area about 7 acres and represents 12.32% of total wetlands of the campus. Focal animal sampling was followed for collection of data on breeding, nesting, and other activities and sweep sampling and quadrat for habitat characterization. Opportunistic and relevant data were recorded as ad libitum. Detailed methods employed in this study are discussed in the following section.

Focal animal sampling

Focal animal sampling method was employed to collect data on feeding, breeding, nesting, and other daily activities of the selected bird species. Similar method was followed by many workers in the relevant studies (Altman 1974; Sultana et al., 2004). This method involves recording all occurrences of specified actions for a prescribed length of time and has been employed previously in field status to the wading birds (Willard, 1977).

In this method, an individual animal was focused and all activities performed by the animal in a given period of time have been recorded. Recording time period was kept flexible depending on the animal's presence and/or other situations. Focal duration ranged from 10 minutes to 2 or 3 hours and for a whole day in a special case of recording all activities during the incubation period. In that case, assistance was taken by experienced lab attendant whenever appropriate and necessary. While in other case, observation was continued until the bird flew away or until the period was completed. All pecks and steps by the birds were recorded within each period and every peck was recorded as successful and unsuccessful. Successful prey capture was determined by noting when the focusing animal or bird swallowed any food item.

Field visit and direct observation

Data on breeding activities were collected from two breeding seasons of the selected bird species. Data was collected on the activities of pair formation, courtship display, mating behaviour, nesting site selection were observed during breeding seasons. Random and extensive searching was also carried out to locate nest and assistance of local people like grass cutter were also taken in this regard. Behavioural activities, for example, the territory establishment, carrying nesting materials also aided to locate the nest nearby.

Geographical position (GPS location) with latitudes and longitudes, nest size, nest height, distance from nearby water body, time for nest building, types of plant species used for nest building, etc. were recorded. At the same time, the clutch size, weight, width, length, colour, markings, of eggs were recorded after locating and completing the egg lying in the nest. Incubation period with attentiveness and inattentiveness, hatchling day and time, brood size, time spent of hatchlings in the nest were observed and recorded.

Garmin GPS was used to record the latitude and longitude of the nests and to classify the habitat boundaries. Sony Cybershot Camera DSCH50 was used for taking photographs on the habitat, bird species, and other related aspects. Measuring tape was used to determine nest and egg morphometry, nest height, nest distance from the pond edge and also to determine feeding and breeding territory of the selected bird species. Vernier Calipers (150×0.05mm) was used to determine egg morphometry and Spring Balance (0-500gm) were used for weight measurement.

RESULTS

Choice of mate

The male took lead to choose his female partner for pairing which appeared to happen within the breeding territory; the female also play a major role in this regard. During pair formation, a female was considered to be paired with a male when she consistently foraged with the male; she defended most or all of the male's territory against other females; she responded to the 'rally' calls of the male by flying to the male's location, and she solicited the male for copulations. Mate-choosing period was found different from the non-breeding period by feeding with close proximity and spending more active time together. It resulted in case of nest J3 and J9 that both male and female which formed breeding pair for one season and maintained some kind of flexible relationship during non-breeding period and formed breeding pair for the next season.

Courtship display and copulation

Courtship displays were found to occur after mate choice and pair formation which is followed by copulation. This display event was found after some chasing, rally calls and frequent flying together within their future breeding territory and foraging areas. In full display of the nesting pair J2, courtship events were as, "the long foraging and feeding activities close to each other adjacent to future nest site are gone and after a short chase by the male, the female stops to forward with head downward and folding legs on to the vegetations while upper level of the body gets about 45 degree angle to parallel line of vegetations. The male opens his wings and jumps on the back of the positioned female keeping head upward and wings flutter in either side for maintaining balance, gave impression that they were vibrating for about 35+ seconds." After copulation, female remained stagnant for a while keeping head down as it was during copulation and male encircled his mate.

The average mating time was 33.6 ± 14.40 seconds (range: 12-58; $n=10$) with average frequency of impression as 28.7 ± 12.99 (range: 9-47; $n=10$) per copulation. However, short duration of mating was seemed to incomplete or unsuccessful (for instance, duration of 12 seconds on 23 June 2008 for J5 breeding pair). The most active time for copulation was between 1600 to 1800 hours. Observations suggested that 50% of total copulation events ($n=10$) happened during late evening (1600-1800 h) while least at noon (1200-1400 h). Morning (0600-0800 h) was also chosen preferably (20%) by this bird to copulate.

The mean duration of copulation was 33.6 ± 14.40 seconds (range: 12-58; $n=10$) while mean number of impression 28.7 ± 12.99 per copulation (range: 9-47; $n=10$). Copulation period and frequency of impression were found strongly correlated ($r=0.98$; $N=10$).

Choice of nest site

This bird built very simple nest to breed. Most promising behavior during selecting the nest site was to confirm the site by pressurizing of selected vegetations with legs and body

jerking as stable enough to support eggs and incubation. The male exclusively takes the responsibility to select nest site where it checked whether or not vegetations are suitable and enough to support the eggs, and frequent movement during incubation. Site-specific courtship display and copulation was also an indication for nesting site. An interesting behaviour was found to select nest site in case of the nests J1, J3, J7, and J9. The breeding pairs J1 and J7 were the same and built their nests at ~3 ft. far from each other during breeding seasons of 2008 and 2009 respectively. on the other hand, breeding pairs J3 and J9 were same and built their nests at about ~11 ft. distance from each other during breeding seasons of 2008 and 2009 respectively. The same breeding pair (J1 & J7, J3 & J9) was made confirmed by observing them round the year and located in different ponds in the study area.

All nests were recorded in an average of 10.95 ± 6.93 meters (range: 4.27 – 25.91 meters; $n = 9$) away from the edge of ponds (Fig. 3). They often selected nest site close to nesting site of the previous year, might be, considering nesting security and breeding success. They avoided highly grown dense vegetations during site selection. All nests ($n = 9$) have been located on the floating vegetations which were relatively short and creped over the water. No nest was recorded in marshes, grasslands, bushes or on trees.

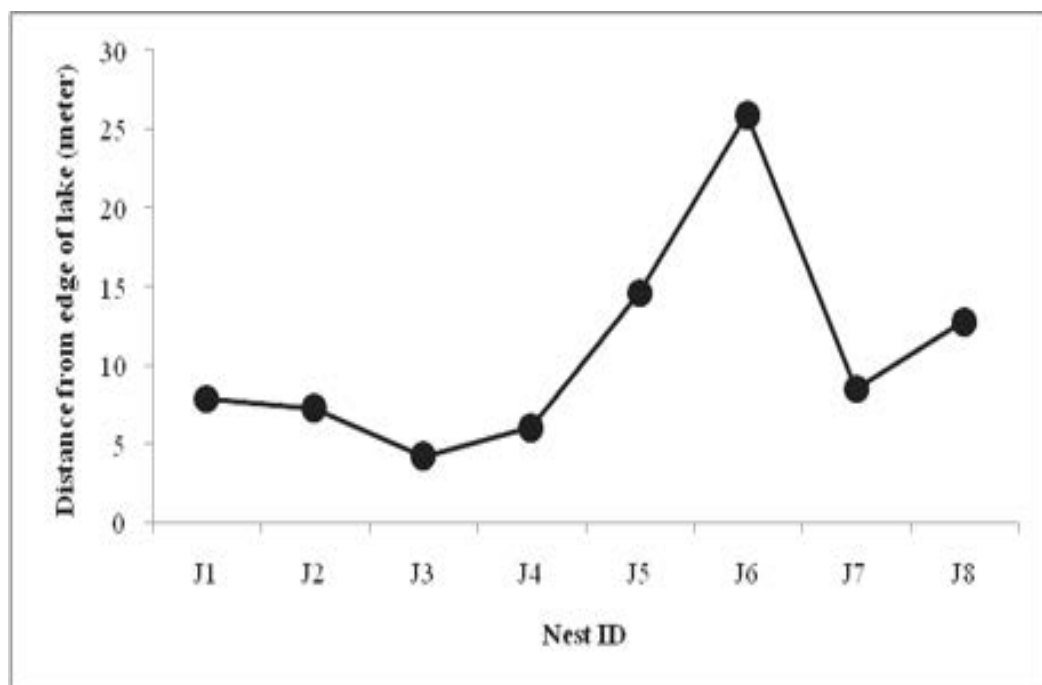


Figure 3. Mean distance of the nest site from the edge of the pond

The average nest length, width and depth were recorded as 26.21 ± 3.58 (range = 21.3-30.5;

n = 9), 21.79 ± 3.79 (range = 16.3.3-26.7; n = 9) and 4.86 ± 0.91 (range = 3.1-6.1; n = 9) centimeters respectively.

Egg-laying

The BWJ laid eggs between 1730 and 1030 hours which have been ascertained by regular checking of the nests J1, J2, and J8. In case of the nest J2, laying of first egg occurred on the second day (3 June 2008) after copulation at 0558 hours (5 June 2008). First egg was recorded after five days of nest building for the nest J1 while it was after seven days in case of nest J8. Rest of the eggs laying occurred at every consecutive days after laying first egg in nests J2 and J8 except J1. In this case, third egg was found to lay after one day of the second egg laid. During egg-laying period, the male foraged and fed within about ~10 diameters in average (7 - 40 meters).

Colour, shape and size of eggs

Generally, all eggs recorded during this study were found almost similar in shape, though size varied within and between the clutches. Eggs were very much glossy and peg-top in shape. Colour of the eggs was bronze-brown and marked with irregular networks of blackish scrawls. These networks of scrawls were found to vary within and between the clutches of eggs particularly between animal and vegetal poles of the egg. The center point of the networks of scrawls scattered on the egg surface and was confined mainly in the middle of egg shells.

The size of the recorded eggs varied within and between the clutches of eggs. Mean length and width of eggs were 3.88 ± 0.09 (range = 3.7 – 4; n = 17) and 3.55 ± 0.21 (range = 2.2 – 2.8; n = 17) centimeters respectively. Mean weight of the recorded eggs was 10.72 ± 0.94 grams (range = 3.7 – 4; n = 17). Length and weight of eggs were strongly positively correlated ($r = 0.88$; n = 17) while length and width ($r = 0.10$; n = 17) was insignificantly positively correlated and width and weight ($r = -0.09$; n = 17) was insignificantly negatively correlated.

Clutch size

Clutch size was recorded as fixed as 4 (n = 9) during this study. In the nest J4 which was built on leaves of the *Nymphaea nauchali*, only one egg was found to incubate but damaged after heavy storm on the following day. In this case, it appeared to be first egg of the clutch and was not included to calculate clutch size.

Incubation period

The male of the BWJ incubated eggs 23 ± 1.9 days (Table 1). Although incubations started from day of first egg-laying, all eggs within the whole clutch hatched within 24 hours. It has been found in case of nest J7 that first egg hatched in the morning while the last during evening and father with hatchlings left the nest in early morning on the following day. The father did nest sanitation immediately after hatching by removing egg shells to outer spaces (J5) or other cases (J6) far from the bed of the nest.

Table 1. Nesting, egg-laying and hatching details of the BWJ

Nest ID	Nest location	Nesting started	Egg laying/ Incubating started	Egg hatched	Total days required
J1	South-east of Fazilatunnessa hall	26-May-08	27-May-08	20-Jun-08	25
J2	East pond of registrar building	9-Jun-08	5-Jun-08	28-Jun-08	23
J3	South-west of Statistics building	22-Apr-08	28-Apr-08	20-May-08	23
J4	South-east of AB-extension hall	20-May-08	22-May-08	Damaged	--
J5	East of mosque	19-May-08	21-May-08	12-Jul-08	24
J6	East of AB-extension hall	15-Jul-07	19-Jul-07	11-Sep-07	24
J7	South-east of Fazilatunnessa hall	18-Mar-09	20-Mar-09	16-Apr-09	27
J8	East of mosque	25-Mar-09	29-Mar-09	--	--
J9	South-west of Statistics building	11-Apr-09	13-Apr-09	--	--

Breeding territory

The incubating male was found to be very aggressive to establish and maintain its breeding territory particularly during incubation period (Fig. 4). It was observed that the incubating male actively defended a territory of about ~11 meters in diameter from its nest during

incubation. For example, the incubating male aggressively chased and defended the intruders like the Lesser-whistling Teal, Black Drongo, White-throated Kingfisher, WBW, and non-pair individual of the same species during incubation. But the incubating male left the nest after some efforts to chase when grass-cutters came across or approached to the nest. No monitor lizards, which supposed to be the major predators of eggs, were found to enter to the breeding territory during incubation of nest J1.

Figure 4. Breeding territories of the BWJ

Brooding success and parental care

The average clutch size of the recorded nests ($n=9$) was 4 while the average brood size was 2.88 ± 1.36 (range: 0-4; $n=9$). On an average, brooding success was 69% for the BWJ.

Being the polyandrous, the father mainly has taken the responsibility of incubation, feeding and defending the hatchlings as well as taking other necessary cares until sub-adult age. Male parent was skilled and careful to remove egg shells after hatching came out from the nesting site. The newly hatchlings were found to stay a day in the nest so that hatchlings could enable to run following parent. On second day, hatchlings became a good runner. However, father was found to be an excellent protector even to grab his offspring within the wings if necessary. Following plate (4.5) shows how perfectly father is skilled to protect his offspring!

Being the open nester, two nests were predated. The major contributing factors to predation are the availability of the Bengal monitor in the study areas along with fishermen, grass collectors, etc. the Bengal monitor were found to swim actively throughout the study pond to locate for the eggs of many other bird species including the BWJ.

DISCUSSION

Choice of nest sites varies from species to species. This bird species, also known as open nester, builds very simple nest to breed. Most promising behavior during selecting the nest site was to confirm the site as stable enough to support eggs and incubation by pressurizing on the site with body jerking. The male exclusively takes the responsibility to check the floating vegetation where it checks whether or not the vegetations are suitable and enough to support the eggs, incubation and frequent movement over them. Site-specific courtship display and copulation is also an indication for nesting site. The BWJ prefers open floating vegetation in a rather sheltered position for their nesting (Rasmussen and Anderton, 2005). The BWJ copulated through vent-to-vent method on the floating vegetations for most of the time. Similar observations were also made elsewhere (Islam, 1985; Khan et al., 1999; Begum, 1992; Amin, 1992 and Joarder, 1997). Most of the waders perform a song flight during courtship (Welty and Baptista, 1988) but this study did not found this sort of song flight rather the female did spread her wings and called continuous with short pitch to

attract the male (Joarder, 1997; Sultana et al., 2004).

The BWJ breeds from March to September. However, 67% nests were recorded during May. Joarder (1997) found May to September to breed while Sultana et al., (2004) recorded breeding season as May to September. Welty and Baptista (1998) said that breeding season of birds varies in different months depending on suitability of the environmental condition. In most of the species of Jacana, breeding season varies with the local environmental condition (Christopher et al., 1982).

All nests of the BWJ were recorded in an average of 10.95 meters far from edge of the study pond. Jacana often selected nest site close to the previous year considering nesting security and breeding success. They avoided highly grown dense vegetations during site selection for the nesting. All nests ($n = 9$) have been located on the floating vegetations which are relatively short and creped over the water. No nest was recorded in marshes or grasslands in this species.

The nest is almost as just as simple and undeveloped and unorganized in case of the BWJ. The nests were not heavily built by this species and what this species did was to modify the existing floating vegetations with stable condition enough to support the eggs and incubation. In some instances, this bird species placed few nest materials from the surroundings to make sure that the nest would not merge under water during incubation and also to stabilize the eggs with animal pole inward. Both size and shape of the nest were found varied among the nests recorded. The shape of the nests recorded was observed to be oval or irregular. The average length, width and depth were recorded as 26.21 ± 3.58 , 21.79 ± 3.79 and 4.86 ± 0.91 centimeters respectively.

Being open nester (Ali, 1996; Sultana et al., 2004), the BWJ used very few nest materials to build their nest. However, this study collected and identified nesting vegetations in and around the nest directly imparted in the nest and also the plant species and parts arranged by this species for nest building. Although the nest constructed by this bird is merely gathering very few nest materials, male exclusively modified the floating vegetations as a nest form. Major efforts to construct the nest were to pressurize the floating vegetations by legs to give a nest form. Extensive nesting activities such as gathering nesting materials, frequently visiting the nesting areas, spending more time around the sites, etc. were observed on the day of first egg laying.

The clutch size was recorded as fixed as 4 ($N = 6$) in this study. In one nest (J4) which was built on leaves of the *Nymphaea nauchali*, only one egg was found to incubate but damaged after heavy storm. This seemed to be first egg of the clutch and was not included to calculate clutch size.

The size of the recorded eggs of the BWJ varied within and between the clutches of eggs. The mean length and width of eggs were 3.88 ± 0.09 and 3.55 ± 0.21 centimeters respective-

ly. The mean weight of the recorded eggs was 10.72 ± 0.94 centimeters. Other researchers observed the similar clutch size for the BWJ elsewhere (Joarder, 1997; Ali, 1987; Mathew, 1964). Parmelee and Payne (1973) noted that it is surprising that so many species normally lay a clutch of four eggs; many species are capable of laying more as in Sanderling and an individual female Redshank is capable of laying twelve or more eggs in one season; in fact most species are capable of producing one or more replacement clutches.

The BWJ laid eggs between 1730 and 1030 hours. First egg was recorded after five and seven days of nest building activities in case of nests J1 and J8 respectively. Rest of the eggs laying occurred at every consecutive days after laying first egg in nests J2 and J8 except J1. The male was found to forage and feed within ~ 10 diameters in average (7 - 40 meters) during egg laying period. Maclean (1972) observed that the laying of the first egg normally occurs within 24-48 hours of successful copulation, and subsequent eggs are laid at intervals of 30-36 hours in most species of wader.

All eggs of the BWJ recorded during this study found almost similar in shape, though size varied within and between the clutches. The eggs of this species are very much glossy and peg-top in shape. Colour of the eggs is bronze-brown marked with irregular networks of blackish scrawls. These networks of scrawls were found to vary within and between the clutches of eggs, particularly between animal and vegetal poles of the eggs. The center points of the networks of scrawls scattered on the egg surface was confined mainly in the middle of egg shells. In this study it was observed that colour of the eggs are well matched with nesting vegetations and thus remained protected during not incubating.

The BWJ incubated his eggs about 23 ± 1.9 days. Number of days incubated by the male parent was found to vary depending upon time of breeding year whether it is early March or late in August. Begum (1992) recorded incubation days as 17.

The average brood size was 2.88 ± 1.36 (range: 0-4; $n=9$) and brooding success was 69% for the BWJ. Being the polyandrous, the father mainly has taken the responsibility of incubation, feeding and defending the hatchlings as well as taking other necessary cares until sub-adult age. Male parent was skilled and careful to remove egg shells after hatching came out from the nesting site. The newly hatchlings were found to stay a day in the nest so that hatchlings could enable to run following parent. On second day, hatchlings became a good runner. However, father was found to be an excellent protector even to grab his offspring within the wings if necessary. Being the open nester, probability of being predated is very for this species of bird (Welty and Baptista, 1988; Ali, 1996). However, in the study areas the major contributing factors to predation are the availability of the Bengal monitor in the study areas along with fishermen, grass collectors, etc.

CONCLUSION

The BWJ was found to be very aggressive to establish and maintain its breeding territory particularly during incubation period. It was observed that the incubating male actively defended a territory of about ~ 11 meters in diameter from its nest during incubation. Obser-

variations noted that the incubating male aggressively chased and defended the intruders like the Lesser-whistling Teal, Black Drongo, White-throated Kingfisher, and non-pair individual of the same species during incubation. But the incubating male left the nest after some efforts to chase when grass-cutters came across or approached to the nest. During incubation, the female was found to spend ~35% of its active time within 10-12 diameters. Both male and female were found to make alarm call with simultaneous flying when sensed any intruders within the breeding territory. In case of other bird species or individuals of the same species of other breeding pair intrusion to the breeding territory, the incubating male alarmed and chased the intruders and came back to the nest after waiting aside for a while.

Acknowledgements

This study was a part of my M.Phil. research project submitted at the Department of Zoology, Jahangirnagar University. I thank all who has been very supportive during the study. I particularly thank our honourable Principal Mr Subrata Nandi who encouraged me to develop this article for the journal.

REFERENCES

- Ahlquist, J.E. 1974. The relationships of the shorebirds (Charadriiformes), Unpubl. PhD dissertation, Yale University.
- Ali, S. 1977. Field guide to the birds of Eastern Himalaya. Oxford University
- Ali, S. 1979. The book of India birds. 11th Rev. Edition, Bombay Natural History Society, Oxford University Press, Bombay, India.
- Ali, S. and Ripley, S.D. 1989. Handbook of the birds of India and Pakistan. Oxford University Press, Bombay, India.
- Ali, S. 1996. The Book of Indian Birds. Bombay Natural History Society, Oxford University Press, Mumbai.
- Altmann, J. 1974. Observational study of behaviour: sampling methods. Behaviour 49: 222-267.
- Amin, K.A. 1992. A preliminary study of some breeding aspects of Bronze-winged Jacana (*Metopidius incidus*) at Jahangirnagar University campus. Unpubl. M.Sc. Report. Department of Zoology, Jahangirnagar University, Dhaka.
- Begum, Shamsunnahar. 1997. Avifauna of Jahangirnagar University campus. Unpubl. M.Sc. thesis, Department of Zoology, Jahangirnagar University, Dhaka.
- Begum, S. 1992. Breeding activities of nine bird species at Jahangirnagar University Campus. Unpubl. M.Sc. thesis, Department of Zoology, Jahangirnagar University, Dhaka.
- Begum, S. 2000. Pattern of habitat use by pond heron (*Ardeola grayii grayii*) in Sitakunda. Bangladesh J. Life Sci. 12(1&2):15-22.
- Begum, S. 2001. Pair formation displays of the pond heron, (*Ardeola grayii grayii*). J. Asiat. Soc. Bangladesh, 27 (1): 59-66.
- Begum, S. 2002. Food and feeding behaviour of Pond heron (*Ardeola grayii*) of Bangladesh. Bangladesh J. Life Sci. 14 (1&2): 87-93.
- Begum, S., Islam, M.A. and Feeroz, M.M. 1993. A comparative study of breeding activities of common myna and pied myna. Bangladesh J. Life Sci., 5: 23-33.
- Begum, S., Islam, M.A. and Feeroz, M.M. 1994. Study of breeding activities of Red-vent-

- ed Bulbul (*Pycnonotus cafer*) at Jahangirnagar University Campus. *J. Jahangirnagar Univ. Sci.*, 18: 185-191.
- Christopher, M.P. and Alex, L.A.M. 1982. *Water birds and flightless birds*. Empire Way, London.
- Hale, W.G. 1980. *The New Naturalist: Waders*. Willium Collins Sons and Co. Ltd., London, UK.
- Hayman, P., Marchant, J. and Prater, T. 1986. *Shorebirds: An Identification Guide to the Waders of the World*. Croom Helm, London, UK.
- Hossain, A.B.M.E., Khan, S.A. and Islam, M.A. 1995. An inventory of plant diversity in relation with ecology and environment of Jahangirnagar University: I. Vegetational composition and their taxonomic identity. *Bangladesh J. Life Sci.*, 7 (1 & 2): 95-103.
- Islam, M.A. 1985. *Ecology of the Laughing thrushes of India with special references to the endemic species*, Unpubl. PhD. Thesis, University of Bombay, India.
- Jehl, J.R. 1968. Relationships in the Charadrii (Shorebirds): A taxonomic study based on colour patterns of downy young. *Memories of the San Diego Society of Natural History* 3: 1-54.
- Joarder, N. 1997. *Ecology and behaviour of Bronzewinged Jacana in Jahangirnagar University Campus*. Unpubl. M.Sc. Thesis, Jahangirnagar University.
- Lowe, P.R. 1925. A preliminary note on the classification of the Charadriiformes (Limicole and Lacalimicolae) based on the character. *Ibis* 12 (1): 144-147.
- Maclean, G.L. 1972. Clutch size and evolution in the Charadrii. *Auk* 89: 299-324.
- Mathews, G.V.T. 1964. Navigation. In Thomson, A.L. (ed). *A New Dictionary of Birds*. McGraw-Hill Book Company, New York.
- Begum, S. 1997. *Avifauna of Jahangirnagar University campus*. Unpubl. M.Sc.
- Parmelee, D.F. and Payne, R.B. 1973. Breeding behaviour of the Sanderling of the Canadian high arctic. *Living bird*, 9: 97-146.
- Rasmussen, P.C. and Anderton, J.C. 2005. *Birds of South Asia – The Ripley Guide* (Vol. 1 & 2), Smithsonian Institution and Lynx and Edicions, Washington D.C. and Baecelona.
- Sultana, S. Begum, S., Feeroz, M.M. and Aziz, M.A. 2009. Morphometric development of the Indian Pond Heron (*Ardeola grayii*) in captivity. *Bangladesh J. Life Sci.*, 21 (2): 53-72.
- Sultana, S., Begum, S. and Feeroz, M.M. 2004. Comparative study on breeding activities of three wetland birds in Bangladesh. *Bangladesh J. Life Sci.* 16 (2): 67-73.
- Verheyen, R. 1957. Contribution au demembrement de l' ordo artificiel des Gruiformes (Peters 1934), *Institute Royal Sciences Natural de Belgique Bull.* 33 (48): 1-19.
- Welty, J. C. and Baptista, L. 1962. *The Life of Birds*. W. B. Saunders Co., Philadelphia.
- Willard, D.E. 1977. The feeding ecology and behaviour of five species of heron in South-eastern New Jersey. *Condor* 79: 462-470.
- Yudin, K.A. 1965. Phylogeny and classification of Charadriiformes Fauna, USSR, Moscow. *Akademii, USSR, Zoologii Instuta No. 91. Birds II-1: 1-262.*

সুধীন্দ্রনাথ দত্তের ‘অর্কেস্ট্রা’ মাহমুদুল কবীর মুরাদ

আধুনিক বাংলা কবিতার ইতিহাসে বিংশ শতাব্দীর সমান বয়সী কবি সুধীন্দ্রনাথ দত্ত (১৯০১-১৯৬০) প্রব তারার মতো উজ্জ্বল। রবীন্দ্র-প্রভাবিত বাংলা কবিতার মোড় ফিরিয়ে দিয়েছিলেন যে পাঁচজন অনন্য প্রতিভাধর বাঙালি কবি তিনি তাঁদের মধ্যে অন্যতম। সুধীন্দ্রনাথের কাব্যগ্রন্থগুলোর মধ্যে ‘অর্কেস্ট্রা’ অন্যতম শ্রেষ্ঠ কাব্য। সুধীন্দ্রনাথের কবি-স্বভাবের গভীরে ছিল এক তীব্র ও গভীর নৈরাশ্যবোধ। এলিয়টের ঐতিহ্যচেতনা, নৈর্ব্যক্তিক দৃষ্টি, ক্লাসিক ধর্ম, আবেগ অপেক্ষা বুদ্ধিদীপ্ত সচেতনতা সুধীন্দ্রনাথের কবিতার ভাব ও আঙ্গিকে পরিদৃশ্যমান। একদিকে সভ্যতার জটিলতা অন্যদিকে মানুষের আত্মিক যন্ত্রণা ও মনোলোকের অন্তঃসারশূন্যতা দুটোই এই কবির কাব্যে সমুপস্থিত। নিম্নে ‘অর্কেস্ট্রা’ কাব্যের নানা দিক সম্পর্কে আলোচনা করা হলো:

কাব্য পরিচয়ও নামকরণ

‘অর্কেস্ট্রা’ সুধীন্দ্রনাথের দ্বিতীয় কাব্যগ্রন্থ যা ১৯৩৫ সালে প্রকাশিত হয়। এ কাব্যে আত্মকথনের মাধ্যমে তাঁর নায়কের কথা ব্যক্ত করেছেন। কাব্যের প্রায় সবগুলো কবিতাই প্রেমের কবিতা। এ কাব্যে কবিতার সংখ্যা পঁচিশ। একদা প্রেয়সী যে নারী তারই স্মৃতিতে কবি আজ উদাস, বেদনাভারাতুর, সপ্তসিন্ধুপারে ফিরে এসে ভোগক্লান্ত অবসন্নতায় নায়িকার সঙ্গে তাঁর বিচিত্র বিলাসের স্মৃতির কথাই মনে পড়ছে। বহুবল্লভা নায়িকার পরিচয় পেয়েছেন নায়ক, তাই নায়িকার প্রেম যে ক্ষণমিলনের বৈদ্যুতিক উতল উল্লাসেই সমাপ্ত— এ সম্পর্কে তাঁর কোনো দ্বিধা বা সংশয় নেই। কবিরমনে আজ স্মৃতির তন্ত্রীতে বিভিন্ন সুরের সমন্বিত তাল লয়ের সমীকৃত ব্যঞ্জনা ফুটে উঠেছে, প্রেমের ক্ষণভঙ্গুরতা, রঙ্গলীলার সাময়িক উল্লাস, আনন্দের চপল স্পর্শ, আলোষ ও আলিঙ্গনের উষ্ণ অথচ ক্ষণিক শিহরণ – কবির স্মৃতিলোকে যে বিচিত্র বোধের বেদনাবাহিত সুর বাজাচ্ছে ‘অর্কেস্ট্রা’তে তারই প্রতিফলন ঘটিয়েছেন। তাই এ কাব্যের নামকরণ করা হয়েছে ‘অর্কেস্ট্রা’।

‘অর্কেস্ট্রা’তে কবি একটি প্রেমের সংগীতের উচ্চতান তুলেছেন। অতীন্দ্রিয় বৈষ্ণবের লালিত্য-লালিত বাংলা কাব্যে সে প্রেম ভাবের দিক থেকে বিস্ময়কর, পারিপার্শ্বিকেও বিধর্মী। নায়িকা বিদেশিনী ও তরুণী, নায়ক ভোগক্লান্ত রসতৃষ্ণার্ণত যুবা, কিন্তু তরুণ নয়, প্রেমের সংঘটনস্থল বিদেশ, আর তার স্মরণের লীলাভূমি সপ্তসিন্ধু পারে কবির মাতৃভূমি। সমস্ত নিবিড় নাট্যটিকে দেখা হয়েছে স্মৃতির মধ্য দিয়ে। বর্তমান কবির কাছে অর্থহীন, ভবিষ্যৎ অন্ধকার,

জীবন্ত শুধু স্মৃতি প্রজ্জ্বলিত অতীত, সেই অতীতের আগ্নেয় সংরাগে প্রায় প্রত্যেকটি কবিতা দীপ্তিময়। মিলন-যজ্ঞে চরম আত্মাহুতির সঙ্গে সঙ্গে অন্তিম বিচ্ছেদের প্রলয় নামলো— তারই পিঙ্গল পটভূমিকা 'অর্কেস্ট্রা'। কবিতাগুলোতে একটা রুদ্ধশ্বাস দুঃসহ বেদনাবোধ আছে, যেটাকে সুধীন্দ্রনাথ দত্ত বলেছেন 'ভবিতব্যভারাতুর'।

'অর্কেস্ট্রা'য় কবির প্রেম, প্রকৃতি, ঈশ্বরভাবনা এবং মৃত্যুচেতনা :

'অর্কেস্ট্রা' প্রেমের তথা বিরহের কাব্য; কিন্তু এই প্রেম-বিরহের সঙ্গে বাংলা কাব্যের চিরাচরিত ধারার তৎকালীন রবীন্দ্র-সমকালীন কাব্যপ্রবাহের ব্যবধান বিরাট, যেন রবীন্দ্রনাথের সুখদা কল্যাণী শাস্ত্রীর বিরুদ্ধে দাঁড় করিয়ে দিলেন

নিজস্ব নায়িকা ক্ষণিকাকে—

ক্ষণিক, রঙিন, আধুনিক প্রেমকে,
মোদের ক্ষণিক প্রেম স্থান পাবে ক্ষণিকের গানে,
স্থান পাবে, হে ক্ষণিকা, শ্রুতনীবি যৌবন তোমার;
বক্ষের যুগল স্বর্গে দিলে অধিকার,
আজি আর ফিরিব না শাস্ত্রের নিষ্ফল সন্ধানে।' [হৈমন্তী]

মিলনের মূহূর্তেও কোন পূর্ণতাবোধ সুধীন্দ্রনাথ দত্তের মনেজাগ্রত হয়নি, কারণ নায়ক মধ্যবয়সী ও বিজ্ঞ, নায়িকা মধুরিজ্ঞা ও ছলনাময়ী। অতএব শাস্ত্র প্রেমের সন্ধান যে নিষ্ফল, মুগ্ধ মুহূর্তের অবশেষে যে নৈরাশ্য, প্রেম যে ক্ষণবিলাস মাত্র, এই 'মহাসত্য' তিনি উপলব্ধি করলেন,

'অসম্ভব প্রিয়তমে, অসম্ভব শাস্ত্র স্মরণ
অসঙ্গত চিরপ্রেম, সংবরণ অসাধ্য, অন্যায়।' [মহাসত্য]

প্রেমে নিষ্ঠা, তপস্যা, স্মরণ, অঙ্গীকার সবই মিথ্যা। চিরপ্রণয়ের প্রতিশ্রুতিকে তাঁর মনে হয়েছে 'দয়ার্দ্রবধনা' কখনো বা 'নির্বোধ-বিদ্‌মপ'। আধুনিক কবি খুব ভালভাবেই জানেন যে এক প্রেমের অন্তে শুরু হবে আর 'এক প্রেমের লীলা'। তাই কবি বলেছেন;

ভেবোনা, ভেবোনা, সখি; স্বপ্ন দুঃস্থ দীর্ঘ রাত্রি-শেষে,
বসন্ত অন্তরে তব আরম্ভেবে পুন চতুরালি; [ভবিতব্য]

সুধীন্দ্রনাথের নঞর্থক জীবনবোধ, বিষণ্ণতা, সংহত প্রকরণ সবই প্রেমের আবেগ উচ্ছলতা প্রকাশের বিরোধী। তাঁর জীবনবোধ গভীর ও অন্তর্ভৌম। সে-কারণে একটা সুগভীর বিষাদ তাঁর প্রেমের কবিতাগুলোর সঙ্গে বিজড়িত হয়ে তাঁর আবেগকে সংহত করে রেখেছে। 'বহুজ্ঞ ও ভাবুক' কবি সুধীন্দ্রনাথ প্রেমের নঞর্থক দিক সম্পর্কে ভালোভাবেই জানেন। কিন্তু সব জানা সত্ত্বেও তাঁর হৃদয় আশ্রয় খোঁজে নশ্বর প্রেমের মধ্যে, যাকে বলা যায় ইন্টেলেকচুয়াল মানুষের ট্রাজেডি। তাই কবি সর্বজ্ঞ হয়েও বলেন,

'তবু চায়, প্রাণ মোর তোমারই চায়
তবু আজকে তো পূর্ণ ঘরে
অদম্য উদ্বেগ মোরঅব্যক্তেরে অমর্যাদা করে;' [নাম]

কিন্তু কবি সুধীন্দ্রনাথ সবকিছুর পরও প্রেমের এক পরমমুহূর্তে যখন উচ্চারণ করেন—

'একটি কথার দ্বিধাথরথর চূড়ে
ভর করেছিল সাতটি অমরাবতী;

একটি নিমেষ দাঁড়াল সরণীজুড়ে,
থামিল কালের চিরচঞ্চল গতি;’ [শাস্বতী]

—তখন প্রেমের মহিমা ও বৈভবে একটি ক্ষণমুহূর্ত অর্জন করে অসীম কাল ও অন্তর্লোকের মর্যাদা, যেমন লক্ষ করা যায় ব্রাউনিং বা রবীন্দ্রনাথে। এখানে আমরা কবির নস্টালজিয়া, রোমান্টিকতা ও প্রেমের বিরল বিবরণ একত্রে পাই। কবি সুধীন্দ্রনাথ দত্তের রোমান্টিক হৃদয়ের পরিচয় তাঁর কথাতেই সুস্পষ্ট –

‘স্মৃতি পিপীলিকা তাই পুঞ্জিত করে
আমার রঞ্জে মৃত মাধুরীর কণা;
সে ভুলে ভুলুক, কোটি মন্বন্তরে
আমি ভুলিব না, আমি কভু ভুলিব না ॥’ [শাস্বতী]

‘অর্কেস্ট্রা’ কবিতাটি দীর্ঘ কবিতা। এতে সাতটি খণ্ড আছে। কবিতা পাঠকালে মনে হয় কবি যেন কোন রঙ্গালয়ে বসে নাটক দেখছেন এবং স্মৃতিতে তা মনে করছেন। কবিতায় একইসঙ্গে বাদ্যযন্ত্রের সিম্ফোনি’র সঙ্গে সঙ্গে কবিমনের অনুভূতিগুলো প্রকাশ পেয়েছে। কবির প্রেমিকা নায়িকা বিদেশিনী। ‘নীল চোখ’, ‘সোনালী চুল’ প্রভৃতির উল্লেখে তা স্পষ্ট। প্রেমের অভিজ্ঞতাজাত বৈচিত্র্যে সুধীন্দ্রনাথ পৃথক। মিলনের মধুর এক প্রহরে ‘সদ্যস্নাত দেহ রাখি তুণে’ প্রিয়া অকপটে নিবেদন করেছে আত্মকথা। কবি জেনেছেন তাঁর বিদেশিনী বহুচারিণী এবং এই প্রেমের ইতিহাসে তিনিই প্রথম আগম্বক নন। ফলে –

‘লুপ্ত হল আঁধারবিন্দু বিশ্ব হতে;
খিল খসাল নাস্তি পুনর্বীর;
ভাগ্যরবি চলল ছুটে পাতালপথে;
চতুর্দিকে আদিম অন্ধকার ॥’ [অর্কেস্ট্রা]

যদিও শেষে কবি নায়িকাকে পরিত্যাগ করতে পারেননি। কিন্তু আজ কবি নিঃশ্ব। ‘চিনেছি চির মানবী তুমি’। কবি জানেন প্রেম ক্ষণিকের হলেও অন্তর্বেদনা শাস্বত। কবিতার অন্তিমে দেখা যায় পৃথিবীতে যেন নির্বাণ নেমে এসেছে। পৃথিবী যেন স্বর্গের শূন্যস্থান পূরণ করেছে। তাই কবির কাছে স্বর্গের প্রয়োজন নেই। সমস্ত পৃথিবী যেন কবির গৃহের মধ্যে আজ ‘তোমার প্রগাঢ় আলিঙ্গনে’। সমস্ত কবিতাই স্বপ্নের মধ্যে রচিত। তাই কবির স্বপ্নভঙ্গের সাথে সাথে সবকিছুই উধাও হয়ে যায়। কবির বর্ণনা—

অকস্মাৎ স্বপ্ন গেল টুটে। দেখিলাম দ্রস্ত চোখে
জনশূন্য রঙ্গালয়ে নির্বাচিত সমস্ত দেউটি,
নিস্তব্ধ সকল যন্ত্র, মঞ্চ’-পড়ে যবনিকা ঢাকা। [অর্কেস্ট্রা]

‘অর্কেস্ট্রা’ কাব্যের কবিতাগুলো প্রেম বা বিরহের অপরূপ জীবনসঙ্গীত। কবির প্রথম কাব্যগ্রন্থ ‘তস্বীতে’ (১৯৩০) প্রেমের যে অস্পষ্ট পরিচয় ছিল তা পূর্ণতা লাভ করেছে এই কাব্যে।

বাংলা কাব্য যখন রবীন্দ্রোত্তর কালের দিকে বাঁক নিতে শুরু করেছে তখনও রবীন্দ্র-অনুসারী কবিগণ প্রেম ও প্রকৃতিকে আদর্শমণ্ডিত করে দেখেছেন। সুধীন্দ্রনাথ প্রত্যক্ষত এই দলের কবি নন, কিন্তু কবিতায় তিনি অনেক সময় প্রকৃতিকে আদর্শায়িত করেছেন। অন্য-নিরপেক্ষ নিসর্গ চিত্রণ সুধীন্দ্রনাথের কবিতায় খুব কমই আছে। তিনি প্রধানত প্রকৃতিকে ব্যবহার করেছেন বক্তব্যকে সুন্দর ও সাবলীল করার কাজে। যার ফলে অধিকাংশ ক্ষেত্রে ধরা পড়েছে তাঁর রোমান্টিক কবিমানস।

এ কাব্যের প্রথম কবিতা ‘হেমন্তী’তে হেমন্তকালীন একটি সন্ধ্যায় কবির বিশেষ অনুভব চিত্রিত। এই অনুভূতি বা জীবনদর্শনের প্রধান সহায়ক প্রকৃতির সজ্জা বা আয়োজন। রোমান্টিক কবিচিত্ত কী উপায়ে ধীরে ধীরে প্রকৃতির

সৌন্দর্যের মধ্যে আবিষ্ট হয়ে গেছে তার পরিচয় এখানে সুস্পষ্ট:

ধূমায়িত রিক্ত মাঠ, গিরিতট হেমন্তলোহিত;
তরণ-তরণীশূন্য বনবীথি চ্যুত পত্রে ঢাকা,
শৈবালিত স্তব্ধ ব্রহ্ম, নিশাক্রান্ত বিষণ্ণ বলাকা
স্নান চেতনারে মোর অকস্মাৎ করেছে মোহিত।' [হেমন্তী]

প্রায়সীর উপমায় সুধীন্দ্রনাথ অনেক সময় প্রকৃতিকে এনেছেন। যেমন –

দেখেছি বিকচ দাড়িম্ববনে
প্রচুর-পরাগ প্রসাদ তব;
তোমারই কেশের প্রতিচ্ছায়ায়
গোধূলির মেঘ সোনা হয়ে যায়
পাকা দ্রাক্ষার অরাল লতায়
তোমারই তনুর মদিরা ভরা;
পথপার্শ্বের অপরাজিতা, সে
তোমারই দৃষ্টি লক্ষ্যহরা ['অর্কেস্ট্রা']

মানুষের জীবনের মর্মস্থলে প্রকৃতি কত বিচিত্রভাবে রসসম্বলন করে, তার দৃষ্টান্ত আছে 'সমাপ্তি' ও 'ধিক্কার' কবিতা-
য়। 'শাস্তী' মূলত প্রেমের কবিতা; কিন্তু এই প্রেমের স্মৃতিও প্রকৃতিকে অবলম্বন করে জেগেছে। কবিতাটির প্রথম
স্তবককে কবির শরৎ-বন্দনাও বলতে পারি:

'শ্রান্ত বরষা, অবেলায় অবসরে,
প্রাঙ্গণে মেলে দিয়েছে শ্যামল কায়া;
স্বর্ণ সুযোগে লুকোচুরি খেলা করে
গগণে গগণে পলাতক আলো-ছায়া।' [শাস্তী]

এ কাব্যের 'পুনর্জন্ম' কবিতায় কবির মৃত্যু সম্বন্ধে যে উপলব্ধি, তার সঙ্গে তাঁর ব্যক্তিগত অভিজ্ঞতার ছাপ আমরা
পাই। কবির প্রথম বিশ্বভ্রমণের সময় তিনি কঠিন পীড়ায় আক্রান্ত হন। স্বজনহীন শয্যায় মৃত্যুর যে অনুদার অন্ধক-
রাচ্ছন্ন রূপ তাঁর সামনে মূর্ত হয়েছিল, তারই পরিচয় রেখেছেন তিনি এই কবিতায়:

'মোর কণ্ঠ
বন্ধ যেন অগোচর যুগে;
মৃত্যুর প্রবেশপথ প্রতি রোমকূপে,
হৃদয়ের মহাশূন্য কম্পমান নির্বাণের শীতে;' [পুনর্জন্ম]

পরলোকে আস্থাহীন সুধীন্দ্রনাথ মনে করেন মৃত্যুর মধ্যেই সবকিছু নিঃশেষিত হয়ে যায়। সেই মৃত্যুর রূপ

আসে মৃত্যু ব্রহ্মাণ্ড বাঞ্ছিত,
আসে মৃত্যু নীলকণ্ঠ, আসে মৃত্যু রুদ্র মহাকাল,
নিষ্পেষিত শোণিতে গুলাল
চরণে অলঙ্কারেখা আঁকি [প্রলাপ]

'অর্কেস্ট্রা' কবিতায় প্রেম-মিলনের চরম আনন্দকে চরম মুক্তি বা নির্বাণের অর্থে মৃত্যুর সঙ্গে এক করে দেখেছেন
কবি। তাই তিনি বলেন, –

‘মরণের সুখা সধিগত তব আলিঙ্গনে;
জন্যান্তর নিমিষে ফুরায় ও-চুম্বনে,....
আসে তথাগতি তোমার প্রগাঢ় আলিঙ্গনে।’ [অর্কেস্ট্রা]

জ্ঞান ও দর্শন সুধীন্দ্রনাথ এতটাই আত্মসাৎ করেছিলেন যে সহস্র সংশয় ও অতৃপ্তি তাঁর অন্তরকে বিদীর্ণ করেছিলো। শান্তি ও তৃপ্তি লাভ করতে যে স্থিরতার আবশ্যিক কবির তা ছিল না। ঐতিহ্য ও সংস্কারের প্রতি শ্রদ্ধা, ঈশ্বর ও ধর্মে বিশ্বাস, শাস্ত্রের প্রেমে আস্থা, প্রকৃতির সৌন্দর্য্য মুগ্ধতা— মানসিক প্রশান্তির এই সকল পথই তাঁর কাছে ছিল রুদ্ধ। অগ্রজের স্থূলতায় তিনি একান্ত উন্মাসিক। যে ঈশ্বর বিশ্বাস সকল বিফলতা ও হতাশ্বাসে সাত্ত্বনার সুস্পষ্ট প্রলেপ দেয়, তিনি তা থেকেও বধিত।

‘চুপে চুপে
ছেড়ে গেছে অন্তর্যামী অরাজক অন্তর আমার;
আশা নাই, ভাষা নাই, কেবল ধিক্কার
রিক্ত মর্মে মাথা কুটে মরে
মৃত্যুর পাথেয়-মাত্র রাখি নাই সঞ্চয়ন করে ॥’ [বিস্মরণী]

এই নৈরাশ্য ও অবলম্বনহীনতা দূরীভূত হতে পারত, ঈশ্বর বিশ্বাসের দুর্গ-নির্মাণ করতে পারলে। কিন্তু তিনি উপলব্ধি করেছেন বিধাতা মৃত, –

‘পিশাচ হস্তে নিহত বিধাতা।’ [বিস্মরণী]

তাই কবি নিহত বিধাতার কাছে কোন আশ্রয় চান না। রোমান্টিক কবির যন্ত্রণা জর্জরিত অন্তরের দর্পণে ঈশ্বরেরও স্থান হয়নি।

সুধীন্দ্রনাথের কবিমানস, যুগমানস ও ‘অর্কেস্ট্রা’

সুধীন্দ্রনাথ ছিলেন বিখ্যাত মনীষী হীরেন্দ্রনাথ দত্তের পুত্র। ভারতীয় দর্শন ও সাহিত্যে তাঁর পিতৃদেবের মত পণ্ডিত ব্যক্তি বিরল। পিতার প্রভাবে সংস্কৃত ভাষা ও শব্দের প্রতি অন্ধপ্রীতি এবং শুধুই ভারতীয় নয় পাশ্চাত্য দর্শন শাস্ত্রের প্রতিও গভীর অনুরাগ জন্মেছিল। পাশ্চাত্যের আধুনিক কাব্য আন্দোলনের সকল কবিদের সঙ্গেই ছিল তাঁর নিবিড় পরিচয়। টি.এস.এলিয়ট, এজরা পাউন্ড, স্টিফেন স্পেন্ডার, অডেন, ডি.এইচ. লরেঙ্গ, হুইটম্যান, রিলকে, হাইনে, মালার্মে, পল ভ্যালেরি— আবার তারই সঙ্গে কালিদাস, ভবভূতি, শেক্সপীয়র, রবীন্দ্রনাথ- এসব কবি-সাহিত্যিকদের রাজ্যে ছিল তাঁর অনায়াস বিচরণ। পাশ্চাত্যের আধুনিককালের অস্তিত্ববাদ, বিচ্ছিন্নতাবাদ আর আমাদের দেশের সোহাবাদ, বৌদ্ধদের ক্ষণবাদ—প্রভৃতি বহু দর্শন ও তত্ত্ব তাঁর মনে গভীরভাবে দাগ কেটেছিল। আর এ সবে ফলে তাঁর মনের গঠনটি ছিল বেশ জটিল ও মনটিও হয়ে উঠেছিল সাধারণের পক্ষে দূরবগাহ। সবমিলিয়ে তিনি ছিলেন ‘দৈত চেতনাবাদী’ কবি। তাই দেখা যায় তিনি একদিকে দর্শনকে গ্রহণ করেছেন, আবার অন্যদিকে শাস্ত্র বেদন-কে চিরকাল মনের মধ্যে লালন করেন এবং তা গোপন করতে পারেন না। সমকালীন কবিতার জগতের সঙ্গে তাঁর কবিতার জগত সম্পূর্ণ ভিন্ন। বিদেশি নায়িকাকে কবিতায় এনে, ভোগবাদের চিত্র তুলে ধরে প্রেমের কবিতার ক্ষেত্রে তিনি স্বতন্ত্র স্বাদ আনতে চেয়েছেন এবং সক্ষমও হয়েছেন।

সুধীন্দ্রনাথের সমকালীন অর্থাৎ দ্বিতীয় বিশ্বযুদ্ধোত্তর অর্থনৈতিক বিপর্যয়জনিত ও সমাজমানসের গুরুতর পরিবর্তন-সূত্রে হতাশা, ক্লান্তি, দুঃখ ও স্বপ্নভঙ্গের বেদনাও তাঁকে কিছু কম পেতে হয়নি। তাঁর জগৎ-জীবন সম্পর্কিত অতিরিক্ত মনন, সমকালীন মানুষের বিচ্ছিন্নতাবোধ ও বিরূপ বিশ্বে নিয়ত মানুষের একাকীত্ববোধ ও নৈরাশ্য প্রভৃতি তাঁর কবিমানসে প্রভাব ফেলেছে। বন্যাত্ব, অক্ষমতা, নিষ্ফলতাবোধ তাঁর কবিতার তাই প্রধান কথা। টি. এস.

এলিয়টের বক্ষ্যাভূমি তাঁর মরণতে এবং এলিয়টের ‘Cactus Land’ সুধীন্দ্রনাথের ফণিমনসায় প্রতিফলিত। মালার্মের ‘ফনের দিবাস্বপ্ন’ (L'Après-midi d'un Faune) সুধীন্দ্রনাথের ‘অর্কেস্ট্রা’য় লক্ষ করা যায়। মালার্মের ফনের মত ‘অর্কেস্ট্রা’র নায়কও মধ্যবয়সী রসতৃষ্ণার্ত। ফনের দিবাস্বপ্নে যে স্বপ্নঘন সিসিলি উপবন ফেটানো হয়েছে ‘অর্কেস্ট্রা’তে তা লক্ষণীয়।

‘আজি পড়ে মনে
মুখর নদীর তটে, মর্মরিত দেওদার বনে,
কোনও এক নিদাঘের জনশূন্য দিনে
সদ্যস্নাত দেহ রাখি তুণে,
বলেছিলে অকপটে, লীলাসঙ্গিনী
আপনার অতীত কাহিনী।’ [সঞ্চয়]

বর্তমান যুগের রূপ, রিজ, নীরস, মরণভূমি-সদৃশ্য বলেকবির চোখে প্রতিভাত হল। টি. এস. এলিয়ট যেমন বলেছেন :

‘This is the dead land,
This is the cactus land,’

সুধীন্দ্রনাথও তেমনি বলেছেন :

‘নন্দনের প্রতিশ্রুতি মম
ফণিমনসায় ঘেরা উপহাস্য মরণমায়া-সম।’ [অনুষঙ্গ]

রীতির দিক থেকে অর্কেস্ট্রা’র কবিতাগুলোকে রবীন্দ্রনাথ ঠাকুরের ‘পূর্ববী’র স্মারক বলা যায় – কিন্তু ‘পূর্ববী’তে ছিলনা প্রথম বিশ্বযুদ্ধোত্তর জীবনের ধূসরতবোধ – যা আমরা কালসচেতন কবি সুধীন্দ্রনাথে পেলাম। প্রথম বিশ্বযুদ্ধের পরে ধনতান্ত্রিক সভ্যতার অসারত্বে চিন্তাশীল মানুষের মনে যে বিষাদ, তিজ্ঞতা ও জিজ্ঞাসা জেগে-ছিল – সুধীন্দ্রনাথ ‘পরিচয়ে’ ইউরোপ-আমেরিকার ধ্যান-ধারণার পরিচয় দিতে গিয়ে ক্রমান্বয়ে নিজেকে তাঁর শরিক করে ফেলেছিলেন অর্থাৎ পশ্চিমের ধ্বংসোন্মুখ ও ধনতান্ত্রিক সংস্কৃতির যে রোগের পরিণতি সম্পর্কে তিনি বাঙালি পাঠকদের সতর্ক করেছিলেন – সেই রোগের বিষ নিজেই পান করতে শুরু করলেন। ‘অর্কেস্ট্রা’র কবিতাগুলি ‘পরিচয়ে’র প্রথম যুগের লেখা। এতে অনেকগুলি কবিতার চিত্রকল্প হিসেবে ‘জঞ্জাল’ শব্দটি ব্যবহৃত হয়েছে। যেমন :

ক. ‘আজন্মের সকল সম্বল সে-জঞ্জাল।’ [মূর্তিপূজা]
খ. ‘জমায়েছিলাম শুধু মিথ্যার জঞ্জাল।’ [নাম]

সুধীন্দ্রনাথের স্পর্শকাতর মন ভারতীয় সমাজজীবনের আচার-আচরণে, ধর্মভিত্তিক ও সামাজিক অনুষ্ঠানে সনাতনত্বের নামে অনুষ্ঠিত অনাচারে ক্ষুব্ধ ছিল – অথচ তার প্রতিকারের কথা ভাবতে অপারগ বলে ‘নেতি’ ‘নেতি’ করতে করতে কখনো ‘হাহাকার’ করেছেন, কখনো ‘ঝড়’ বা ‘বিপ্লববর্ধনে’ কালের অদৃশ্য গতি ব্যক্ত হবে – এই আশা পোষণ করেছেন।

‘অর্কেস্ট্রা’র শিল্প প্রকরণ

সুধীন্দ্রনাথের প্রকরণের প্রধান বৈশিষ্ট্য আবেগ ও যুক্তির অঙ্গাঙ্গী মিলন। ভালেরি বলেছেন :

‘Poetry is a separatelanguage’ এবং শুধু পৃথক নয়, সাধারণ ভাষার চেয়ে উন্নততর ও শুদ্ধতর। সুধীন্দ্রনাথ এ মতাবলম্বী। ‘অর্কেস্ট্রা’ কাব্যের শিল্প প্রকরণের বিবিধ বিষয় নিম্নে আলোচনা করা হল:

শব্দ ও ভাষা

ভাষার প্রধান অবলম্বন শব্দ। কবিতার ভাষা গঠনে শব্দ দাবি করে পৃথক বিবেচনা। কেননা, শব্দ কবির সর্বময় চৈতন্যের প্রতিভূ, কবিতায় তার ব্যবহার শুধু প্রাত্যহিক কোনো বস্তু বা ভাবের বাহকরূপে নয়, কবির আবেগ-অভিজ্ঞতা-ভাবনা-বেদনা-অনুশীলন-নিরীক্ষার অভিজ্ঞান এই শব্দ। শব্দের নির্বাচন, বিন্যাস এবং পরস্পরায় কবি ও কবিতা যুগপৎ রূপময় হয়। অভিধা-ব্যঞ্জনার স্তর অতিক্রম করে, প্রতীকায়িত শব্দ কবির নিগূঢ় অন্তর্লোকে ছায়াসম্পাত করে। সুধীন্দ্রনাথ কবিতার আঙ্গিকের ক্ষেত্রে অভিনবত্ব আনতে সক্ষম হয়েছেন। শব্দের ব্যবহারে তিনি অসাধারণ নৈপুণ্য প্রদর্শন করেছেন। তিনি একাধারে আধুনিক শব্দ ব্যবহার করেছেন, শব্দকে নতুনভাবে নির্মাণ করেছেন, সংস্কৃত শব্দ ব্যবহার করেছেন আবার সংস্কৃত শব্দকে নতুনভাবে বিনির্মাণ করেছেন, কঠিন শব্দ ব্যবহার করেছেন, প্রাত্যহিক জীবনে ব্যবহৃত শব্দ ব্যবহার করেছেন এবং অপরিচিত শব্দ, আভিধানিক শব্দ ও তৎসম শব্দ কবিতায় প্রবেশ করিয়েছেন। সুধীন্দ্রনাথ কবিতার শব্দকে আবেগবাহন হিসেবে নির্দেশ করেছেন। তিনি যখন স্মৃতিসমুদ্র মন্বন করে উচ্চারণ করেন,

‘চাই চাই, আজও চাই তোমারে কেবলই।

আজও বলি,

জনশূন্যতার কানে রুদ্ধ কণ্ঠে বলি, আজও বলি—

অভাবে তোমার

অসহ্য অধুনা মোর, ভবিষ্যৎ বন্ধ অন্ধকার

কাম্য শুধু স্থবির মরণ।’ [নাম]

—তখন আবেগের স্বতঃস্ফূর্ত নিষ্ক্রমণ যে বিশেষ ভাষার জন্ম দেয় ওয়ার্ডসওয়ার্থ তার সমীপবর্তী। কিন্তু একই স্তবকের এর পরবর্তী পংক্তিনিচয় নির্ভুলভাবে স্মরণ করিয়ে দেয় সুধীন্দ্রিয় স্বাতন্ত্র্য, তাঁর শব্দপ্রেমের বৈশিষ্ট্য যা মোহিতলালের ন্যায় ভাষার ক্ষেত্রে শৈথিল্যবিরোধী, পৌরুষ সঞ্চরক, —

অসীমে আজও নিরপেক্ষ তব আকর্ষণ

লক্ষ্যহীন কক্ষে মোরে বন্দী ক’রে রেখেছে, প্রেয়সী,

গতি-অবসন্ন চোখে উঠিছে বিকশি

অতীতের প্রতিভাস জ্যোতিষ্কের নিঃসার নির্মোকে।’ [নাম]

অন্যান্য আধুনিক কবিদের মতো বিশেষণ ব্যবহারে বা প্রয়োগে তৎসম শব্দের ব্যবহার এবং ক্রিয়ার চলিত রূপের ব্যবহার সুধীন্দ্রনাথে দেখা যায়, —

‘ভালো লেগেছিল ওই উদ্দাম, উড্ডীন কেশপাশ

মলয়ের তপ্তস্পর্শে, ধ্যানসম, কেলিপরায়ণ’ [মার্জনা]

ইংরেজি শব্দ তিনি অন্যান্য কবিদের তুলনায় কম ব্যবহার করেছেন, কিন্তু যখন ব্যবহার করেছেন তখন বিন্যাসের গুণে বাংলা ভাষার সঙ্গে মিশে গেছে;

‘উৎকর্ষিত বিদায়ের উন্মূন লগনে,

ছড়িয়ে শিথিল হস্তে, ক্ষণে ক্ষণে পুষ্পিত প্রান্তরে

উন্মূলিত ক্রেকাসের দল,’ [মূর্তিপূজা]

সুধীন্দ্রনাথের কবিতার ভাষা সরল। তিনি ছিলেন প্রচণ্ড অনুশীলন সিদ্ধ কবি। ইংরেজি ভাষা ছিল তাঁর মাতৃভাষার মতোই। নিজ উদ্যোগে বাংলা ভাষা শিখে এরকম সরল ভাষায় আশ্চর্য সুন্দর কবিতা রচনা কবি-প্রতিভারই পরিচায়ক। ভাষা প্রয়োগের ক্ষেত্রে মাইকেলের সঙ্গে সুধীন্দ্রনাথের সাদৃশ্য খুঁজে পাওয়া যায়। তাঁর কবিতার মন্বন

ও গুরুগম্ভীর চাল, আভিধানিক শব্দ ও নামধাতুর ব্যবহারজনিত ক্ল্যাসিক ভঙ্গি, ক্ল্যাসিক ভঙ্গির আড়ালে রোমান্টিক হাহাকার মাইকেলের কথা মনে করায় আমাদের।

পুরাণ:

যে-কোনো সৎ কবির মতোই সুধীন্দ্রনাথ ঐতিহ্যে বিশ্বাসী। সংস্কৃত কাব্য-নাটক-পুরাণের নানা কাহিনির অজস্র উল্লেখ তাঁর কবিতাকে বিস্তৃতি, গভীরতা ও উৎকর্ষ দান করেছে।

‘পুলকি পাইন বনে অসম্ভব পণে
বলিব না, “তুচ্ছ মানি ইন্দ্রের বৈভবও,
অন্তরের অন্তঃপুরে তব
পরিত্যক্ত স্থানটুকু দাও যদি মোরে ॥’ [মূর্তিপূজা]

আমাদের পুরাণ-কাহিনির যত উল্লেখ সুধীন্দ্রনাথের কবিতায় পাই অন্যত্র তা দুর্লভ।

অলংকার

সুধীন্দ্রনাথ অনুপ্রাসের বিপুল ব্যবহার করেছেন। কবিতার মধ্যে ধ্বনি-ঝঙ্কার কবির আবেগকেই আমাদের কাছে প্রকাশ করে দিয়েছে। বেশিরভাগ ক্ষেত্রেই তিনি যতিচিহ্নের (;) ব্যবহার করেছেন। তাঁর কবিতায় উপমার অভূদ্বীপ্তি, উৎপ্রেক্ষা, নিগূঢ় আকৃতি অথবা প্রতীকের পরমার্থ কিছু কম নয়। ফলে অন্ধ অবচেতনার খনিষ্কণে ক্ষণে বৈদ্যুতিক ব্যঞ্জনায় ভাস্বর হয়ে ওঠে:

‘পশ্চাতে চায় আমারই উদাস আঁখি;
একবেণী হিয়া ছাড়েনা মলিন কাঁথা।’ [শাস্বতী]
– এখানে ‘একবেণী’ শব্দটি কবিতার চাবিকাঠি।

ছন্দ

ছন্দে সুধীন্দ্রনাথের দখল অসামান্য। বিবিধ ছন্দ নিয়ে বহু পরীক্ষা-নিরীক্ষা যে তিনি করেছেন তার প্রমাণ ‘অর্কেস্ট্রা’র কবিতাগুলি। অক্ষরবৃত্ত ছন্দের ব্যবহার করেছেন তিনি সর্বাধিক। বহুমানতা, তানপ্রধান সুরই সুধীন্দ্রনাথের কাম্য। স্বরবৃত্ত ও মাত্রাবৃত্ত তিনি ব্যবহার করেছেন কখনো কখনো।

ইংরেজি সাহিত্যের T. S. Eliot মেটাফিজিক্যাল কবিদের দুর্লভ ও বলিষ্ঠ কৃৎকৌশল ‘Unifiedsensitivity’র কথা বলেছেন অর্থাৎ ‘Emotion’ এবং ‘Intellect’-এর অনুপম হরগৌরী যোগের যে পরাকাষ্ঠা Metaphysical কবি ডান,

মারভেল, হার্বাট প্রমুখ কবিবৃন্দ দেখিয়েছিলেন, তিরিশি বাংলা কবিতার ধারায় সুধীন্দ্রনাথ দত্তই প্রথম এবং বোধ হয় ঐ একবারই সেই আবেগ ও মেধাবৃত্তির অপূর্ব সংহতিযোগে তাঁর কবিতাসমূহ পূর্ণ সার্থকতার সাথে ‘Unified-sensitivity’র উদ্বোধন ঘটিয়েছেন যা তাঁর অদ্বিতীয় কাব্যগ্রন্থ ‘অর্কেস্ট্রা’র ছন্দে ছন্দে বিধৃত। মালামেরঅ পরোক্ষ প্রভাব এবং ‘Arther Koestler’ এর ‘Conflict between though and emotion philosophy and art’ সুধীন্দ্রনাথের ‘অর্কেস্ট্রা’র সুনিরীক্ষ্য লক্ষণ। পশ্চিমের স্বনামধন্য কবি ও দার্শনিকদের এবম্বিধ ছায়াবৃত্ত ‘অর্কেস্ট্রা’র আবহ রচনায় গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা রেখেছে সন্দেহ নেই। অথচ বেদান্ত দর্শনের তথা ভারতীয়ঐতিহ্যের ইঙ্গিতপুষ্ট বাংলা কবিতার ধারাবাহিকতায় নবতম রূপ বিনির্মাণে বা আধুনিকায়নই ‘অর্কেস্ট্রা’র অবিসংবাদিত সার্থকতা। ক্ষণবাদী হলেও সুধীন্দ্রনাথের মনন মূলত অনেকান্তবাদের দ্বারাই নির্মিত। তাই তাঁর অতুলনীয় কাব্যগ্রন্থ ‘অর্কেস্ট্রা’ও পরিণামে আমাদের সেই শাস্বত ‘Cosmic emotion’ বা ‘Oceanic feeling’-এর কালোত্তীর্ণ কাব্য-অনুভূতিতে পৌঁছে দেয়। এবং স্বনামধন্য সমালোচক আবু সয়ীদ আইয়ুবও রবীন্দ্রনাথের পরে ‘নতুন কবিতার’ জনক হিসেবে সুধীন্দ্রনাথের উল্লেখ করতে দ্বিধাবোধ করেননি –As a towering literary figure in

Bengal after Tagore and as the most powerful exponent of the `new poetrySudhin had his full measure of abuse from the traditional writers and critics in the thirties and from the Marxists in the forties.' [Abu Sayeed Ayyub]

অর্থাৎ বাংলা কবিতার ঐতিহ্যে বিষয়, প্রকরণ, ও ছন্দ-বিন্যাসের অভিনবত্বে মেধাশ্রয়ী কবি সুধীন্দ্রনাথ দত্ত, পশ্চাৎ-মুখিতার পরিবর্তে উত্তরণমুখরতার যে উজ্জ্বল স্বাক্ষর এঁকেছিলেন তাঁর অদ্বিতীয় প্রতিভা বা 'individual talent'-এর হিরন্ময় স্পর্শে 'অর্কেস্ট্রা' কাব্যগ্রন্থে তাঁর সর্ববাদীসম্মত অন্যতম ফসল।

সহায়কগ্রন্থ

১. সুধীন্দ্রনাথ দত্ত ও জীবন ও সাহিত্য -প্রব কুমার মুখোপাধ্যায় সম্পাদিত
২. সুধীন্দ্রনাথ কবি ও কাব্য : সিদ্ধিকা মাহমুদা
৩. আধুনিক বাংলা কবিতা : শব্দের অনুষ্ণে : সৈয়দ আলী আহসান
৪. বাংলাদেশ ও পশ্চিম বাংলার কবিতা : তুলনামূলক ধারা : মাসুদুজ্জামান
৫. আধুনিক বাংলা কবিতা : প্রাসঙ্গিকতা ও পরিপ্রেক্ষিত : মোহাম্মদ মনিরুজ্জামান
৬. পথের শেষ কোথায় : আবু সয়ীদ আইয়ুব
৭. আধুনিক কবিতা : অশ্রুকুমার শিকদার
৮. আধুনিক কবিতার রূপরেখা : বাসন্তীকুমার মুখোপাধ্যায়
৯. বোদলেয়ার থেকে এলিয়ট ও বাঙলা কবিতা : বারীন্দ্র বসু
১০. সুধীন্দ্রনাথ দত্ত: কবি ও কাব্য : ড. কেকা ঘটক
১১. রবীন্দ্রনাথ শেখরপায়ের নক্ষত্র সংকেত : শিবনারায়ণ রায়
১২. কালের পুতুল : বুদ্ধদেব বসু
১৩. সুধীন্দ্রনাথের কবিতা : শুদ্ধসত্ত বসু
১৪. দশ দিগন্তের দ্রষ্টা : আবদুল মান্নান সৈয়দ
১৫. আধুনিক বাংলা কাব্য পরিচয় : দীপ্তি ত্রিপাঠী
১৬. মাইকেল ও সুধীন্দ্রনাথ : গোলাম মুরশিদ [সাহিত্য পত্রিকা-ত্রয়োদশ বর্ষ : প্রথম সংখ্যা বর্ষা : ১৩৭৬]

.....

বাংলায় সভা-সমিতির উদ্ভব ও বিকাশধারা

সুলায়মান কবীর *

সভা-সমিতি প্রতিষ্ঠা আধুনিক যুগের অন্যতম বৈশিষ্ট্য। ইউরোপে মধ্যযুগের সংকীর্ণ সামন্ততান্ত্রিক ধ্যান-ধারণার বিপরীতে আধুনিক যুগে যুক্তিবাদ ও মুক্তচিন্তা প্রসারের পাশাপাশি ব্যক্তিস্বাভিন্যবাদ ও মধ্যবিত্ত শ্রেণির উদ্ভব ও বিকাশ ঘটে। সামাজিক-সাংস্কৃতিক বিকাশের এরূপ পটভূমিতে উদ্যমী লোকদের পারস্পরিক সহযোগিতায় এক বা একাধিক সাধারণ উদ্দেশ্য বাস্তবায়নের প্রয়োজনে সভা-সমিতির উদ্ভব ঘটে। অন্য অনেক আধুনিক বিষয়ের মতো বাংলায় ইংরেজ তথা ইউরোপীয়দের উদ্যোগ ও প্রভাবেই অ্যাসোসিয়েশন, সোসাইটি বা সভা-সমিতি প্রতিষ্ঠার সূচনা হয়।^১ বাংলা তথা ভারতীয় উপমহাদেশে সভা-সমিতি প্রতিষ্ঠার সূচনা হয় এশিয়াটিক সোসাইটি (১৭৮৪) প্রতিষ্ঠার মাধ্যমে। অতঃপর উনিশ শতকে কলকাতা-সহ সারা বাংলায় বিবিধ উদ্দেশ্যে অসংখ্য সভা-সমিতি গড়ে উঠে। এখানে কতগুলো উল্লেখযোগ্য সভা-সমিতি সম্পর্কে আলোকপাত করা হয়েছে।

এশিয়াটিক সোসাইটি

এশিয়াটিক সোসাইটি (Asiatic Society of Bengal) প্রতিষ্ঠা করেন কলকাতা সুপ্রিম কোর্টের কনিষ্ঠ বিচারক (Puisne Judge) স্যার উইলিয়াম জোনস (১৭৪৬-১৭৯৪)^২। ১৭৮৩ খ্রিস্টাব্দের সেপ্টেম্বর মাসে কলকাতায় আসার আগেই ইংল্যান্ডে তিনি প্রাচ্যবিদ্যা বিশারদ হিসেবে খ্যাতির অধিকারী হন। প্রাচ্যবিদ্যা বা এশিয়ার ভাষা-সাহিত্য, সমাজ-সংস্কৃতি প্রভৃতি বিষয়ক জ্ঞানচর্চাকে সংগঠিত উপায়ে আরো এগিয়ে নিতে তিনি এই সোসাইটি প্রতিষ্ঠা করেন। ১৭৮৪ খ্রিস্টাব্দের ১৫ই জানুয়ারি সুপ্রিমকোর্টের গ্র্যান্ড-জুরি কক্ষে সোসাইটির প্রথম সভা অনুষ্ঠিত হয়। জোনসই এর প্রথম সভাপতি মনোনীত হন এবং অক্লান্ত প্রচেষ্টায় আমৃত্যু এর কার্যক্রম এগিয়ে নেন। সপ্তাহে একদিন সোসাইটির সভা বসত। এতে মৌলিক গবেষণামূলক প্রবন্ধ পাঠ ও আলোচনা অনুষ্ঠিত হতো। এছাড়া প্রতিবছর সোসাইটির বার্ষিক সভাও অনুষ্ঠিত হতো। বিভিন্ন সভায় পঠিত প্রবন্ধগুলো প্রকাশের প্রয়োজনে ১৮৮৯ খ্রিস্টাব্দ থেকে Asiatick Researches নামে জার্নালের প্রকাশনা শুরু হয়। অন্যদিকে সোসাইটির উদ্যোগে সংস্কৃত, ফারসি প্রভৃতি ভাষার গ্রন্থাবলি ইংরেজিতে অনূদিত ও প্রকাশিত হতে থাকে। এভাবে বহুমাত্রিক কর্মকাণ্ডের মাধ্যমে অল্পকালের মধ্যে এশিয়াটিক সোসাইটি ভারতীয় সভ্যতা-সংস্কৃতিসহ প্রাচ্যচর্চায় একটি অনন্য খ্যাতিমান প্রতিষ্ঠানে পরিণত হয়।^৩ পরবর্তীকালেও এর ক্রমোন্নতির ধারা অব্যাহত থাকে।

এশিয়াটিক সোসাইটির যাবতীয় কার্যক্রম পরিচালিত হতো ইংরেজি ভাষায়। স্বল্প ইংরেজি জ্ঞান ও অবজ্ঞার কারণে প্রাচ্যচর্চার এই সংগঠনে দেশীয় তথা প্রাচ্যজনরাই দীর্ঘকাল উপেক্ষিত ছিলেন। ১৮২৯ খ্রিস্টাব্দে সোসাইটির সদস্যপদ সকল ধর্ম-বর্ণের লোকের জন্য উন্মুক্ত করা হলে সেবছরই প্রথমবারের মতো পাঁচজন বাঙালি তথা ভারতীয়^৪ এর সদস্য হন। এরপর থেকে সোসাইটিতে ক্রমাগত ভারতীয় সদস্য বাড়তে থাকে এবং এর মাধ্যমে

* কবি ও প্রাবন্ধিক এবং বাংলাদেশ বেতারের তালিকাভুক্ত গীতিকার

বিবিধ পদক্ষেপ গ্রহণে গৌড়ীয় সমাজ উদ্যোগী হয়। ১৬ই ফেব্রুয়ারি (১৮২৩) অনুষ্ঠিত প্রথম সভায় সমাজের যেসব লক্ষ্য ঘোষিত হয় তা নিম্নরূপ:

- ক) বিদ্যা বা জ্ঞানচর্চায় উৎসাহ প্রদান ও প্রচার;
- খ) অন্যান্য ভাষা থেকে বিভিন্ন গ্রন্থ বাংলায় অনুবাদ ও প্রকাশ;
- গ) সামাজিক অনিয়ম ও অনৈতিকতা প্রতিরোধ;
- ঘ) প্রসিদ্ধ ও প্রয়োজনীয় বইপত্র সমন্বিত একটি গ্রন্থাগার প্রতিষ্ঠা;
- ঙ) গাণিতিক ও বৈজ্ঞানিক যন্ত্রপাতির একটি সংগ্রহশালা প্রতিষ্ঠা।^{১০}

এছাড়া সমাজের জন্য একটি গৃহ নির্মাণ ও তার সাথে কলা ও বিজ্ঞান শিক্ষার জন্য একটি কলেজ প্রতিষ্ঠার উদ্যোগও গৃহীত হয়। পরবর্তী বছরের জুন মাসের মধ্যে সমাজের আরও তিনটি বৈঠক অনুষ্ঠিত এবং চাঁদা ও অনুদান হিসেবে দুই হাজার টাকা সংগৃহীত হয়। কিন্তু কার্যকর তৎপরতার অভাবে গৌড়ীয় সমাজ উপরিউক্ত কোনো লক্ষ্যই বাস্তবায়ন করতে পারেনি। ১৮২৪ খ্রিস্টাব্দের শেষদিকে এটি বিলুপ্ত হয়ে যায়।^{১১}

সাংগঠনিক বিচারে আত্মীয় সভা ও গৌড়ীয় সমাজ দুটোই ছিল স্বল্পকাল স্থায়ী এবং ছোটো সংগঠন। আবার লক্ষ্য-উদ্দেশ্য বিচারে উভয়টিই ছিল বাঙালি সমাজের কল্যাণে নিবেদিত এবং ইংরেজি বা আধুনিক শিক্ষার পক্ষপাতী। তবে দুটো সংগঠনের দৃষ্টিভঙ্গীতে ছিল স্পষ্ট পার্থক্য। আত্মীয় সভা ধর্মীয় ও সামাজিক সংস্কারের পক্ষে থাকলেও গৌড়ীয় সমাজের অবস্থান ছিল এর বিপক্ষে। এটি ছিল প্রচলিত ধর্মীয় ও সামাজিক ব্যবস্থা অক্ষুণ্ণ রাখার পক্ষে। যা-হোক, আত্মীয় সভা ও গৌড়ীয় সমাজ অল্পকালের মধ্যে সাংগঠনিকভাবে লুপ্ত হলেও কলকাতা তথা বাঙালি সমাজে এই দুটো সংগঠনের আদর্শিক ধারার প্রভাব দীর্ঘকাল ত্রিফলিত ছিল।

কলকাতা স্কুল-বুক সোসাইটি ও স্কুল সোসাইটি

ইস্ট ইন্ডিয়া কোম্পানি ছিল একটি বাণিজ্যিক প্রতিষ্ঠান। শাসিত অঞ্চলে সুশাসন প্রতিষ্ঠার চেয়ে মুনাফা অর্জনই কোম্পানি ও এর কর্মচারীদের মূল লক্ষ্য ছিল। নিতান্ত বাস্তব প্রয়োজনে ও নিজস্ব স্বার্থরক্ষায়^{১২} কলকাতা মাদ্রাসা (১৭৮০) ও বেনারস হিন্দু কলেজ (১৭৯২) প্রতিষ্ঠা করলেও কোম্পানি সরকার নৈতিক দায়িত্ববোধ থেকে শাসনাধীন জনগণের শিক্ষার দায়িত্ব গ্রহণ করেনি।^{১৩} এ অবস্থায় কলকাতা তথা বাংলায় শিক্ষাব্যবস্থা বেসরকারি উদ্যোগে পরিচালিত ও বিকশিত হতে থাকে। এ প্রেক্ষাপটে উনিশ শতকের দ্বিতীয় দশকে প্রতিষ্ঠিত হয় পুরোপুরি শিক্ষা-বিষয়ক সংগঠন কলকাতা স্কুল-বুক সোসাইটি ও কলকাতা স্কুল সোসাইটি। সমকালে প্রতিষ্ঠিত হিন্দু কলেজ-সহ বিভিন্ন প্রতিষ্ঠান ইংরেজি শিক্ষার বিকাশে কাজ করলেও সোসাইটি দুটোর প্রধান উদ্দেশ্য ছিল দেশীয় (vernacular) শিক্ষার প্রসার। তবে প্রচলিত ধারার গ্রামীণ পাঠশালাগুলোর সাথে সোসাইটি-দুটোর নিয়ন্ত্রণাধীন শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানগুলোর সুস্পষ্ট পার্থক্য ছিল। এগুলো ঐতিহ্যের পরিবর্তে আধুনিকতা দ্বারা প্রভাবিত হয়েছিল।^{১৪}

কলকাতা স্কুল-বুক সোসাইটি ১৮১৭ খ্রিস্টাব্দের ১লা জুলাই প্রতিষ্ঠিত হয়। এর প্রধান লক্ষ্য-উদ্দেশ্য ছিল নিম্নরূপ:

- ক) পুস্তক রচনা ও প্রকাশ করা এবং তা সস্তা দামে অথবা অনুদান হিসেবে বিদ্যালয় ও পাঠশালায় সরবরাহ করা;
- খ) কখনও ধর্মগ্রন্থ প্রকাশ ও প্রচার করা হবে না। তবে কারও ধর্মীয় অনুভূতিকে আহত না করে মানবিক সৌহার্দ্য প্রতিষ্ঠা ও চরিত্র গঠনে সহায়ক নীতিমূলক রচনা প্রকাশ ও প্রচার করা হবে।
- গ) প্রথমত দেশীয় বিদ্যালয়গুলোকে ব্যবহার-উপযোগী পাঠ্যবই প্রদান করা হবে। এগুলো কয়েকটি ভাষায় লেখা হবে যাতে দেশীয়রা শিক্ষালাভ করতে পারে।^{১৫}

স্কুল-বুক সোসাইটির ব্যবস্থাপনার দায়িত্ব ১৬ জন ইউরোপীয় এবং ৮ জন দেশীয় মিলে গঠিত ২৪ সদস্যের পরিচালক কমিটির^{১৬} হাতে ন্যস্ত হয়। ডব্লিও বি বেইলী এর প্রথম প্রেসিডেন্ট এবং ডব্লিও এইচ ম্যাকনাগটেন (Mac

naghten) ট্রেজারার মনোনীত হন।^{১৭} গঠনতন্ত্রের বিধি অনুযায়ী লেফটেন্যান্ট এফ আরভিন ইউরোপীয় এবং তারিণীচরণ মিত্র দেশীয় সেক্রেটারি নিযুক্ত হন। যে-কোনো অঙ্কের বার্ষিক চাঁদা দিয়েই সোসাইটির সদস্য হওয়া যেতো। প্রথম বছর (১৮১৭-১৮) চাঁদাদাতা মোট সদস্য ছিলেন ২২৫ জন। তাঁদের মধ্যে ১২৭ জন ইউরোপীয়, ৬৮ জন মুসলমান এবং ৩০ জন হিন্দু সদস্য ছিলেন।^{১৮}

শুরু থেকেই স্কুল-বুক সোসাইটি পাঠ্যপুস্তক প্রকাশ এবং সেগুলো মজুব, পাঠশালা ও বিদ্যালয়ে সরবরাহ করতে থাকে। ১৮২১ খ্রিস্টাব্দের মে মাস পর্যন্ত সোসাইটি বাংলা, সংস্কৃত, হিন্দুস্তানি (উর্দু), ফারসি, আরবি ও ইংরেজি ভাষায় ১,২৬,৪৪৬টি পাঠ্যবই ও প্রচারপত্র প্রকাশ করে। এটি শ্রীরামপুর মিশন থেকে প্রকাশিত দিগদর্শন পত্রিকা সংগ্রহ ও বিতরণ করে।^{১৯} এছাড়া সোসাইটির নিজ উদ্যোগে পশ্চাবলী নামে একটি পত্রিকা প্রকাশিত হয় (ফেব্রুয়ারি, ১৮২২)। এটা ছিল বিবিধ জীবজন্তুর বিবরণ সংবলিত মাসিক পত্রিকা।^{২০} এটি ইংল্যান্ড থেকেও অনেক বই ও শিক্ষা উপকরণ আনতো।^{২১} এর ব্যাপক সাফল্যে উৎসাহিত হয়ে দূরবর্তী বোম্বে ও মাদ্রাজেও ১৮২০ খ্রিস্টাব্দে একই ধরনের সমিতি প্রতিষ্ঠিত হয়। উদ্দেশ্য পূরণে ব্যাপকভাবে সফল হলেও সোসাইটির আর্থিক অবস্থা ক্রমেই খারাপ হয়ে পড়ে। দিনে দিনে চাঁদাদাতা সদস্য ও পৃষ্ঠপোষকতা কমে যায়। মাত্র চার বছরের মধ্যে এর ঋণের পরিমাণ দাঁড়ায় ৭,০০০/- টাকা। এ প্রেক্ষাপটে সোসাইটির আবেদনের ভিত্তিতে সরকার একে এককালীন ৭,০০০/- টাকা এবং (১৮২১ খ্রিস্টাব্দের মে মাস থেকে) মাসিক ৫০০/- টাকা আর্থিক অনুদান প্রদান করে।^{২২} সরকারি অনুদানে আরও অনেক বছর সোসাইটির কার্যক্রম অব্যাহত থাকে। ১৮৩০ খ্রিস্টাব্দে সোসাইটি ৯,৬১৬টি ইংরেজি এবং ১০,০৭৪টি বাংলা বই প্রকাশ ও বিক্রি করে। অবশ্য পরবর্তীকালে বাংলার তুলনায় ইংরেজি বইয়ের চাহিদা ক্রমাগত বৃদ্ধি পায়।^{২৩} অন্যদিকে ১৮৫০ থেকে ১৮৫৮ খ্রিস্টাব্দের মধ্যে সোসাইটির সহায়তায় বাংলা ভাষায় কতগুলো মানচিত্র প্রকাশিত হয়।^{২৪} ১৮৬২ খ্রিস্টাব্দে এর সাথে ভার্নাকুলার লিটারেচার সোসাইটি^{২৫} সংযুক্ত করা হয়।^{২৬} এর অনেক পরে ১৮৯১ খ্রিস্টাব্দে এর সাথে ইউজফুল লিটারেচার সোসাইটি একীভূত হয়। তখন থেকে এটি বাংলা সরকারের পরিবর্তে ভারত সরকারের অনুদান পেত। ১৯১২ খ্রিস্টাব্দে বাংলা ও ভারত সরকারের সম্মতিক্রমে এটি একেবারে বন্ধ হয়ে যায়। এর ব্যবসা ও সুনাম মেসার্স ম্যাকমিলান এন্ড কোম্পানি কিনে নেয়।^{২৭} সূত্রাং দেখা যায় নানা ঘাত-প্রতিঘাতের মধ্যেও স্কুল-বুক সোসাইটি প্রায় এক শতাব্দীকাল টিকে থাকে।

উনিশ শতকের শুরুতে কলকাতায় বিক্ষিপ্ত ও বিচ্ছিন্নভাবে অনেক মজুব, পাঠশালা ও স্কুল প্রতিষ্ঠিত হয়। সাধারণ-ভাবে সেসব শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানের মধ্যে সমন্বয় সাধন এবং সেগুলোর উন্নতি বিধানের লক্ষ্যে ১৮১৮ খ্রিস্টাব্দের ১লা সেপ্টেম্বর কলকাতা স্কুল সোসাইটি প্রতিষ্ঠিত হয়। তবে সুনির্দিষ্টভাবে বলতে গেলে স্কুল সোসাইটির ৩টি লক্ষ্য-উদ্দেশ্য ছিল। এগুলো হলো:

১. বিদ্যমান স্কুলগুলোতে সহায়তাদান ও উন্নতি বিধান;
২. ফোর্ট উইলিয়াম প্রেসিডেন্সি^{২৮} এলাকায় নতুন বিদ্যালয় ও শিক্ষা-আশ্রম (ৎবসরহুৎ) প্রতিষ্ঠা এবং সেগুলোতে সহায়তা দান;
৩. যোগ্যতাসম্পন্ন শিক্ষক ও অনুবাদক গড়ে তোলার লক্ষ্যে নির্বাচিত বিশেষ মেধাবী ও প্রতিভাবান শিক্ষার্থীদের জন্য উচ্চতর শিক্ষার ব্যবস্থা করা।^{২৯}

স্কুল সোসাইটি ছিল স্কুল-বুক সোসাইটির সহ-সংগঠন (sister association)। দুই সোসাইটির সাংগঠনিক কাঠামোও ছিল একই আদলে গঠিত এবং উভয়ের পরিচালনা ও কার্যক্রমে প্রায় একই ব্যক্তিবর্গ জড়িত ছিলেন। ২৪ সদস্যের পরিচালক কমিটিতে ১৬ জন ইউরোপীয় এবং ৮ জন দেশীয় সদস্য ছিলেন। জে এইচ হ্যারিংটন সভাপতি, লে. এফ আরভিন ও ই এস মন্টেগু ইউরোপীয় সেক্রেটারি এবং মির্জা কাজিম আলী খান ও রাধাকান্ত দেব দেশীয় সেক্রেটারি মনোনীত হন। রাধাকান্ত দেব সোসাইটির কার্যক্রমে অত্যন্ত সক্রিয় ভূমিকা পালন করেন।^{৩০}

নির্ধারিত লক্ষ্য-উদ্দেশ্য বাস্তবায়নে স্কুল সোসাইটির পরিচালকগণ ৩টি উপকমিটিতে বিভক্ত হয়ে নতুন বিদ্যালয়

প্রতিষ্ঠা, বিদ্যমান দেশীয় বিদ্যালয়গুলোকে উৎসাহদান ও উন্নয়ন এবং ইংরেজি ও উচ্চশিক্ষার ব্যবস্থা করে। সোসাইটি ৫টি নতুন দেশীয় বিদ্যালয় এবং ১টি ইংরেজি বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠা করে। দেশীয় বিদ্যালয়ের মেধাবী ছাত্রদেরকে ইংরেজি বিদ্যালয়ে এবং ইংরেজি বিদ্যালয়ের মেধাবী ছাত্রদেরকে হিন্দু কলেজে পাঠানো হতো। অন্যদিকে বিদ্যমান দেশীয় বিদ্যালয়গুলোকে নিজস্ব নিয়ন্ত্রণে এনে সেগুলোর উন্নতি বিধানেও সোসাইটি সচেষ্ট হয়। বার্ষিক পরীক্ষা গ্রহণ, পুস্তক বিতরণ, পরিদর্শন, প্রশিক্ষণ প্রদান প্রভৃতি উপায়ে সোসাইটি দেশীয় বিদ্যালয়গুলোর সাথে কার্যকর সংযোগ স্থাপন করে। সোসাইটি কলকাতা শহরকে ৪টি অঞ্চলে ভাগ করে প্রত্যেক অঞ্চলে একজন ‘সরকার’ নিয়োগের মাধ্যমে দেশীয় বিদ্যালয়গুলোকে পরিদর্শনের আওতায় নিয়ে আসে। ১৮২০ খ্রিস্টাব্দের জানুয়ারি মাসে কলকাতায় ১৮৮টি দেশীয় বিদ্যালয়ে ৪১৪৬ জন শিক্ষার্থী অধ্যয়ন করত। এর মধ্যে ৮৪টি বিদ্যালয়ের ২৬৬১ জন শিক্ষার্থী সোসাইটি কর্তৃক গৃহীত পরীক্ষায় অংশগ্রহণ করে। আরও ২২টি বিদ্যালয় সোসাইটির সরবরাহকৃত বই গ্রহণ করে। অর্থাৎ সব মিলিয়ে ১৮৮টির মধ্যে ১০৬টি বিদ্যালয়ে সোসাইটির প্রত্যক্ষ অথবা পরোক্ষ নিয়ন্ত্রণ প্রতিষ্ঠিত হয়। প্রতি বছর রাখাকান্ত দেবের শোভাবাজারস্থ বাড়িতে মহাসমারোহে পরীক্ষা অনুষ্ঠিত হতো। শিক্ষার্থীদের কর্মতৎপরতার ভিত্তিতে সংশ্লিষ্ট বিদ্যালয়ের গুরুদেবেরকে ২ থেকে ৫ টাকা পুরস্কার দেওয়া হতো।^{৩১} সোসাইটির এসব কর্মকাণ্ড জনসমাজে আস্থা তৈরি করে এবং অন্যান্য বিদ্যালয়ও এর অধিভুক্ত হতে আগ্রহী হয়। ১৮২৮ খ্রিস্টাব্দে কলকাতার ১৪৮টি বিদ্যালয়ের ৬,১২৬ জন শিক্ষার্থী সোসাইটির নিয়ন্ত্রণে আসে।^{৩২} এ তথ্য দেশীয় শিক্ষাব্যবস্থা নিয়ন্ত্রণে সোসাইটির ক্রমবর্ধমান সাফল্যের চিত্র তুলে ধরে। সোসাইটির সমকালীন (১৮২৯) রিপোর্ট থেকেও বিষয়টি প্রমাণিত হয়। এতে বলা হয়েছে :

...the Society has afforded considerable benefit to the Natives of the Country by patronizing the Indigenous Schools in the Mertropolis. The children of all the respectable Natives are taught therein as the schools are situated within their own houses or very near them and the exertion of the Society has occasioned a great improvement and their progress is increasing daily, for which the Society’s kind attention to the Indigenous department is very desirable.^{৩৩}

সাধারণভাবে সমগ্র ভারতের এবং বিশেষত বাংলা প্রেসিডেন্সিতে শিক্ষাবিস্তারের লক্ষ্য নিয়ে কলকাতা স্কুল সোসাইটি প্রতিষ্ঠিত হয়। কিন্তু অর্থসংকটের কারণে এর কার্যক্রম কখনোই কলকাতা শহরের বাইরে বিস্তৃত হতে পারেনি। চাঁদা ও আর্থিক অনুদান কমে যাওয়ায় ১৮২৩ খ্রিস্টাব্দে সোসাইটি তীব্র আর্থিক সংকটে পড়ে। এ পরিস্থিতিতে সোসাইটির আবেদনে সরকার একে প্রতি মাসে ৫০০/- টাকা অনুদান দিতে থাকে। কিন্তু এতেও অবস্থার উন্নতি হয়নি। অর্থসংকটে একমাত্র আরপুলি পাঠশালা^{৩৪} বাদে সোসাইটির অন্য ৪টি দেশীয় বিদ্যালয় উঠে যায়।^{৩৫} তবু ১৮২৮ খ্রিস্টাব্দে সোসাইটির ঋণের পরিমাণ দাঁড়ায় ৬,০০০/- টাকা। সোসাইটির সম্পাদক এবং মহান শিক্ষানুরাগী ডেভিড হেয়ার^{৩৬} ব্যক্তিগত তহবিল থেকে এই টাকা পরিশোধ করেন। ১৮৩৩ খ্রিস্টাব্দে এক ভয়ঙ্কর অগ্নিকাণ্ডে কলকাতার অনেক বড় ব্যবসা প্রতিষ্ঠানের পতন ঘটে। এ ঘটনায় সোসাইটির আয় একেবারে কমে যায় এবং ফলস্বরূপ এই প্রতিষ্ঠানের কার্যক্রমও বন্ধ হয়ে যায়। তবে পূর্বোক্ত সরকারি অনুদানে ও ডেভিড হেয়ারের ঐকান্তিক উৎসাহে সোসাইটির একমাত্র ইংরেজি বিদ্যালয়টি চলতে থাকে। এর সাথে আরপুলি পাঠশালাটিও যুক্ত করা হয়। দ্বি-ভাষিক এই বিদ্যালয়টি ক্রমাগত উন্নতি ও খ্যাতি অর্জন করে। ১৮৬৭ খ্রিস্টাব্দে এর নামকরণ করা হয় হেয়ার স্কুল।^{৩৭}

কলকাতা স্কুল-বুক সোসাইটি ও স্কুল সোসাইটি উনিশ শতকের প্রথমার্ধের দুটো খ্যাতনামা শিক্ষা বিষয়ক সংস্থা বা প্রতিষ্ঠান। উভয়টির পরিচালনা পর্ষদে ইউরোপীয়দের প্রাধান্য থাকলেও তাতে দেশীয় হিন্দু এবং মুসলমান সম্প্রদায় সমভাবে অংশগ্রহণ করে। চাঁদাদাতা সদস্যদের মধ্যে মুসলমানদের সংখ্যাই ছিল বেশি। কিন্তু ইংরেজি না জানার কারণে সোসাইটি দুটোর পরিচালনা পর্ষদে মুসলমান সদস্যরা গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা রাখতে পারেনি। শিক্ষাগ্রহণের বিচারেও মুসলমানরা ছিল অনেক পিছিয়ে। স্কুল সোসাইটির পাঠশালাগুলোতে মুসলমান ছাত্র ছিল খুব কম।^{৩৮}

এছাড়া মুসলমান ছাত্রদের জন্য হিন্দুস্তানি ভাষায় সোসাইটির পরিচালিত বিদ্যালয়টি ১৮২৫ খ্রিস্টাব্দের মধ্যে বন্ধ হয়ে যায়।^{৩৯} অন্যদিকে স্কুল-বুক সোসাইটির বেশিরভাগ বই-ই ছিল বাংলা ও ইংরেজি ভাষায়। এ ভাষাদুটোর সাথে সে-সময়ের কলকাতার মুসলমান সম্প্রদায়ের যোগাযোগ ছিল না। তারা চর্চা করত আরবি, ফারসি ও হিন্দুস্তানি (উর্দু)। উল্লেখ্য, সেসময় কলকাতায় বসবাসকারী বিশিষ্ট মুসলমানদের প্রায় সবাই ছিলেন বিহার, উত্তর ভারত, এমনকি ভারতের বাইরে ইরান, আফগানিস্তান, আরব প্রভৃতি দেশ থেকে আগমনকারী। সাধারণ মুসলমানদের সাথে তাঁদের যোগাযোগ ছিল না এবং তাঁদের কাছ থেকে বাংলাভাষী মুসলমানদের উপকৃত হওয়ার সম্ভাবনা ছিল না।^{৪০} সুতরাং আমরা দেখতে পাই, পরিচালনা ও অর্থদানসহ সার্বিক বিচারে কলকাতাবাসী মুসলমানদের যথেষ্ট অবদান থাকলেও সোসাইটি দুটোর মাধ্যমে তাদের শিক্ষার সুযোগ ছিল খুব সীমিত। বরং দুটো প্রতিষ্ঠানের প্রায় পুরো উপকারভোগী হয় হিন্দু সম্প্রদায়। অন্যদিকে সাধারণ বা বাঙালি মুসলমানরা থেকে যায় পাদপ্রদীপের আলো থেকে অনেক দূরে।

ইয়ংবেঙ্গলদের সভা-সমিতি

Young Bengal Movement বা নব্য বাংলা আন্দোলন উনিশ শতকের বাংলার ইতিহাসের অত্যন্ত তাৎপর্যপূর্ণ একটি ঘটনা। ১৮২০-এর দশকের শেষভাগে শুরু হয়ে পরবর্তী অন্তত এক যুগ কলকাতা তথা বাংলার সমাজ-সংস্কৃতিকে এটি প্রত্যক্ষভাবে প্রভাবিত করেছে। হিন্দু কলেজের তরুণ শিক্ষক ডিরোজিও^{৪১} ছিলেন ইয়ংবেঙ্গলদের দীক্ষাগুরু। পাশ্চাত্যের আধুনিক চিন্তা-চেতনার প্রভাবে উদ্বুদ্ধ হয়ে তাঁরা বাংলার সনাতন সমাজ-সংস্কৃতিকে আঘাত হেনে এর বৈপ্লবিক রূপান্তর সাধনে প্রয়াসী হন। এ উদ্দেশ্যে তাঁরা সভা-সমিতি প্রতিষ্ঠা, সংবাদপত্র প্রকাশ প্রভৃতি উপায় অবলম্বন করেন। তাঁদের প্রতিষ্ঠিত সমিতির মধ্যে অ্যাকাডেমিক অ্যাসোসিয়েশন ও সাধারণ জ্ঞানোপার্জিকা সভা বিশেষভাবে উল্লেখযোগ্য।

১৮২৬ খ্রিস্টাব্দের ডিসেম্বর মাসে মাত্র ১৭ বছর বয়সে ডিরোজিও হিন্দু কলেজের শিক্ষক হিসেবে যোগদান করেন। প্রবল জ্ঞানস্পৃহা, অমায়িক ব্যবহার ও সম্মোহনী ব্যক্তিত্বের কারণে ‘চুম্বকে যেমন লৌহকে আকর্ষণ করে তেমনি তিনিও’ কলেজের সকল ছাত্রদেরকে ‘আকৃষ্ট’ করেন। তাঁর সংস্পর্শে ছাত্রদের মাঝে স্বাধীন চিন্তার বিকাশ ঘটে এবং তিনি তাদের সাথে কলেজে ও কলেজের বাইরে সাহিত্য, দর্শন, সমাজ-সংস্কৃতিসহ বিবিধ বিষয়ে মুক্ত আলোচনায় ব্যাপৃত থাকতেন। এই আলোচনা সভা ১৮২৮ খ্রিস্টাব্দের ডিসেম্বরে আনুষ্ঠানিকভাবে অ্যাকাডেমিক অ্যাসোসিয়েশন নামে সাংগঠনিক রূপলাভ করে। ডিরোজিও নিজে অ্যাসোসিয়েশনের সভাপতি এবং উমাচরণ বসু সম্পাদক হন। প্রথমে বিভিন্ন স্থানে, পরে মানিকতলার একটি বাড়িতে নিয়মিত এর সভা অনুষ্ঠিত হতো। এতে দর্শক-আলোচক হিসেবে রসিককৃষ্ণ মল্লিক, কৃষ্ণমোহন বন্দোপাধ্যায়, রাখানাথ শিকদার, দক্ষিণারঞ্জন মুখোপাধ্যায়, হরচন্দ্র ঘোষ, রামতনু লাহিড়ী, প্যারীচাঁদ মিত্র প্রমুখ উপস্থিত থাকতেন। এই সভাগুলো অল্পদিনের মধ্যে ইংরেজসহ কলকাতার বিশিষ্টজনদের দৃষ্টি আকর্ষণে সমর্থ হয়। তাঁরা অনেক সময় এসব সভায় উপস্থিত থাকতেন এবং সদস্যদের বক্তৃতা শুনে ‘বিস্ময় ও আনন্দ’ প্রকাশ করতেন।^{৪২}

অ্যাকাডেমিক অ্যাসোসিয়েশন প্রকৃতপক্ষে আমাদের দেশের প্রথম ছাত্র সংগঠন। বুদ্ধিবৃত্তিক এই সংগঠনটি ছিল প্রধানত একটি আলোচনা বা বিতর্ক-সভা। এর সাথে মহান গ্রিক দার্শনিক সক্রেটিসের আলোচনা-সভার তুলনা করা যায়।^{৪৩} বলাবাহুল্য, অ্যাকাডেমিক অ্যাসোসিয়েশনে সক্রেটিসের ভূমিকা পালন করেন ডিরোজিও। তাঁর পরিচালিত অ্যাসোসিয়েশনের মাধ্যমে ছাত্র-তরুণরা পাশ্চাত্যের আধুনিক প্রগতিশীল চিন্তা-চেতনার সাথে পরিচিত হয় এবং এর প্রভাবে তাদের মধ্যে প্রবল জ্ঞানস্পৃহা ও মুক্তচিন্তার বিকাশ ঘটে। এর অপরিহার্য প্রভাব পড়ে কলকাতা তথা বাংলার সমাজ-সংস্কৃতিতে। পাশ্চাত্য চিন্তা-চেতনায় প্রভাবিত ছাত্র-তরুণরা প্রচলিত ধর্ম ও বিবিধ সামাজিক রীতি-নীতির প্রকাশ্য বিরুদ্ধাচারণ করতে থাকে। এসবের মধ্যে দেব-দেবী ও পূজা-অর্চনায় অবিশ্বাস ও বিরোধিতা, মদ্যপান,

গো-মাংস ভক্ষণ, তুলসী ও গঙ্গাজলের পবিত্রতা অস্বীকার প্রভৃতি উল্লেখযোগ্য। ছাত্রদের এরূপ আচরণ ও কর্মকাণ্ডে অভিভাবকেরা অতিশয় উদ্বিগ্ন হন এবং এসবের জন্য তাঁরা ডিরোজিওকে দায়ী করেন। এতে রাজা রাধাকান্ত দেব-সহ হিন্দু কলেজের পরিচালনা পর্ষদের রক্ষণশীল সদস্যগণ ডিরোজিও'র উপর অত্যন্ত রুষ্ট হন এবং আত্মপক্ষ সমর্থনের কোনো সুযোগ না দিয়ে তাঁকে কলেজ থেকে অপসারণ করেন (এপ্রিল ১৮৩১)।^{৪৪}

হিন্দু কলেজে শিক্ষকতা ত্যাগ করলেও ডিরোজিওর প্রতি ছাত্র-তরুণদের আগ্রহ এবং অ্যাসোসিয়েশনের কার্যক্রম অব্যাহত থাকে। কিন্তু দুর্ভাগ্যবশত পরবর্তী ডিসেম্বরে কলেজের আক্রান্ত হয়ে তাঁর মৃত্যু হয়। এর পরও তাঁর শিষ্যরা ডেভিড হেয়ারকে সভাপতি করে অ্যাসোসিয়েশনের কাজ চালিয়ে যান।^{৪৫} তবে এটি আর আগের মতো কার্যকর ও প্রাণোচ্ছল থাকেনি এবং দিনে দিনে নিষ্ক্রিয় হয়ে যায়। প্রকৃতপক্ষে অ্যাকাডেমিক অ্যাসোসিয়েশন অল্পকাল ক্রিয়াশীল থাকে। কিন্তু এসময়ের মধ্যেই এর কর্মকাণ্ডে সৃষ্ট 'বিপুল ও প্রচণ্ড' আলোড়ন সমাজ-মানসে আত্মজিজ্ঞাসা ও চাঞ্চল্যের সৃষ্টি করে। এর প্রভাবে কলকাতা ও আশেপাশে আরো কয়েকটি বিতর্ক ও সাহিত্য সভা গড়ে উঠে।^{৪৬} অন্যদিকে ডিরোজিও তথা অ্যাসোসিয়েশনের সংস্পর্শে ছাত্র-তরুণদের মধ্যে জ্ঞানসম্পূহা, মুক্তচিন্তা, দেশপ্রেম ও বাগিতাশক্তির জাগরণ ঘটে যা তাদের পরবর্তী জীবনে সাফল্য অর্জনে স্পষ্ট ভূমিকা রাখে। ইতোপূর্বে উল্লেখিত বিভিন্ন ক্ষেত্রে সফল ও খ্যাতিমান সদস্যদের মাধ্যমে প্রায় অর্ধশতাব্দীকাল বাংলার সামাজিক-সাংস্কৃতিক জীবনে অ্যাকাডেমিক অ্যাসোসিয়েশনের প্রভাব পরিলক্ষিত হয়। ১৮৬৮ খ্রিস্টাব্দে হিন্দু প্যাট্রিয়ট পত্রিকা একে অজফোর্ড ও ক্যামব্রিজ বিশ্ববিদ্যালয়ের সুপ্রসিদ্ধ ছাত্রসংঘগুলোর (পয়ঁনং) সাথে তুলনা করে লিখে:

What the Oxford and Cambridge Clubs are to those universities, the Academic Association was to the old Hindu College. As the greatest senators and statesmen of England cultivate oratory in those clubs, so did the first alumni of the Hindu College, who have in after life so eminently distinguished themselves, cultivated their debating power in that Association.^{৪৭}

ইংবেঙ্গলদের প্রতিষ্ঠিত আরেকটি গুরুত্বপূর্ণ সংগঠন হলো সাধারণ জ্ঞানোপার্জিকা সভা বা Society for the Acquisition of General Knowledge। তারিণীচরণ ব্যানার্জী, রামগোপাল ঘোষ, রামতনু লাহিড়ী, তারাচাঁদ চক্রবর্তী ও রাজকৃষ্ণ দেড় এই পাঁচজন এই সভা প্রতিষ্ঠার উদ্যোগ নেন। ১৮৩৮ খ্রিস্টাব্দের ২০শে ফেব্রুয়ারি তাঁদের স্বাক্ষরিত একটি ঘোষণাপত্রে শিক্ষায়তনের বাইরে মুক্ত ও প্রগাঢ় জ্ঞানচর্চার জন্য একটি সংগঠন প্রতিষ্ঠার প্রস্তাব করা হয় এবং এ লক্ষ্যে পরবর্তী ১২ই মার্চ সংস্কৃত কলেজে একটি সভা আহ্বান করা হয়। দুশো ব্যক্তির উপস্থিতিতে অনুষ্ঠিত এই সভায় সর্বসম্মতিক্রমে জ্ঞানোপার্জিকা সভা প্রতিষ্ঠিত হয়। তারাচাঁদ চক্রবর্তী^{৪৮} সর্বসম্মতিক্রমে এই সভার স্থায়ী সভাপতি নির্বাচিত হন। রামগোপাল গোস্বামী ও কালাচাঁদ শেঠ সহসভাপতি এবং রামতনু লাহিড়ী ও প্যারীচাঁদ মিত্র সম্পাদক মনোনীত হন। ঈশ্বরচন্দ্র বন্দোপাধ্যায় (বিদ্যাসাগর), (মহর্ষি) দেবেন্দ্রনাথ ঠাকুর, রাধানাথ শিকদার, দক্ষিণারঞ্জন মুখোপাধ্যায়, (মাইকেল) মধুসূদন দত্ত-সহ সমকালীন বাংলার নবীন বিদ্বৎসমাজের প্রায় সকলেই এই সভার সাথে প্রত্যক্ষ অথবা পরোক্ষভাবে সংশ্লিষ্ট ছিলেন।^{৪৯}

জ্ঞানচর্চার মাধ্যমে সদস্যদের পারস্পরিক নৈতিক-মানসিক উন্নতি সাধন জ্ঞানোপার্জিকা সভার মূল লক্ষ্য ছিল। প্রতি মাসে একবার হিন্দু কলেজে সভার অধিবেশন বসত। এতে ইংরেজি ও বাংলা ভাষায় বিচিত্র বিষয়ে জ্ঞানগর্ভ প্রবন্ধ পাঠ ও আলোচনা অনুষ্ঠিত হতো। নির্বাচিত প্রবন্ধগুলো Transactions নামক সংকলনে প্রকাশিত হতো।^{৫০} এই প্রবন্ধগুলোর শিরোনাম দেখে সহজেই ধারণা করা যায় যে সাধারণ জ্ঞানোপার্জিকা সভায় 'সাধারণ' নয় বরং উঁচুমানের বিষয় আলোচিত হতো। প্রসঙ্গত এখানে কয়েকটি প্রবন্ধের লেখক ও শিরোনাম উল্লেখ করা হলো:

K M Banerjee
Hurro Chunder Ghose
Mahesh Chunder Deb
Govind Ch. Sen

Reform—Civil and Social—among Educated Natives
Topographical and Statistical Sketch of Bankurah
Condition of Hindu Women
Brief Outline of the History of Hindustan

Govind Ch. Bysak
Peary Chandra Mitra
Govind Ch. Bysak
Prosonno Kumar Mitra

Descriptive Notices of Chittagong
State of Hindustan under the Hindus
Descriptive Notices of Tipperah
The Physiology of Dissection^{৫১}

জ্ঞানোপার্জিকা সভার সদস্যরা প্রধানত সাহিত্য, দর্শন, ইতিহাস, ভূগোল, বিজ্ঞান প্রভৃতি বিষয়ে আলোচনা করতেন। পাশাপাশি সমকালীন সমাজ, রাজনীতি ও প্রশাসন সম্পর্কে তাঁরা যথেষ্ট সচেতন ছিলেন। তাঁদের প্রগাঢ় দেশপ্রেম ছিল এবং ইংরেজদের অপশাসনের বিরুদ্ধে তাঁরাই প্রথম সোচ্চার হন। সমকালীন বেঙ্গল হরকরা পত্রিকায় প্রকাশিত একটি ঘটনা থেকে এর প্রমাণ পাওয়া যায়। সংক্ষেপে ঘটনাটি এরকম : ১৮৪৩ খ্রিস্টাব্দের ৮ই ফেব্রুয়ারি তারাচাঁদ চক্রবর্তীর সভাপতিত্বে হিন্দু কলেজে জ্ঞানোপার্জিকা সভার একটি অধিবেশন বসে। এতে ঐ কলেজের অধ্যক্ষ ক্যাপ্টেন ডি এল রিচার্ডসন-সহ কয়েকজন ইংরেজ দর্শক (visitor) হিসেবে উপস্থিত ছিলেন। অধিবেশনে দক্ষিণাঙ্গন মুখোপাধ্যায় ‘On the Present State of the East India Company’s Criminal Judicature and Police under the Bengal Presidency’ শীর্ষক একটি প্রবন্ধ পাঠ করেন। এতে তিনি কোম্পানি সরকার, বিচার বিভাগ ও পুলিশ প্রশাসনের অদক্ষতা, অকর্মণ্যতা ও দুর্নীতি প্রসঙ্গে আলোচনা করতে থাকেন। সরকারের বিরূপ সমালোচনায় ক্ষুব্ধ ক্যাপ্টেন রিচার্ডসন আলোচনার মাঝখানেই উঠে দাঁড়ান এবং কলেজকে রাজদ্রোহীদের আস্তানা (a den of treason) বানাতে এবং এখানে আর এ ধরনের সভা আয়োজন করতে দিবেন না বলে মন্তব্য করেন। একজন অতিথি-দর্শক হিসেবে উপস্থিত হয়ে ঔদ্ধত্যপূর্ণ আচরণ করায় অধিবেশন ও সভার সভাপতি তারাচাঁদ চক্রবর্তী রিচার্ডসনের বক্তব্যের কড়া সমালোচনা করেন। অন্যরাও তাঁকে সমর্থন করেন। অবশেষে মি. রিচার্ডসন তাঁর বক্তব্য প্রত্যাহার করে নিতে বাধ্য হন।^{৫২} এ ঘটনা জ্ঞানোপার্জিকা সভার সদস্য তথা ইয়ংবেঙ্গলদের প্রগাঢ় দেশপ্রেম, আত্মমর্যাদাবোধ ও প্রতিবাদী মানসিকতার পরিচয় বহন করে। জ্ঞানোপার্জিকা সভা কতদিন সক্রিয় ছিল সে সম্পর্কে নিশ্চিত কোনো তথ্য পাওয়া যায় না। ১৮৪৩ খ্রিস্টাব্দের জানুয়ারি মাসে দাসপ্রথাবিরোধী খ্যাতনামা ব্রিটিশ মানবহিতৈষী ও উদারপন্থী বাগ্গী জর্জ টমসন (George Thompson) কলকাতায় আসেন। সম্মুখীন এই বাগ্গীর সংস্পর্শে স্বভাবতই ইয়ংবেঙ্গলরা তাঁর অনুরক্ত হন। পরবর্তী এপ্রিল মাসে তাঁর উদ্যোগে বেঙ্গল ব্রিটিশ ইন্ডিয়া সোসাইটি প্রতিষ্ঠিত হলে ইয়ংবেঙ্গলরা এই সোসাইটিতে যোগ দেন। ইয়ংবেঙ্গল-সহ কলকাতার শিক্ষিত তরুণেরা নবপ্রতিষ্ঠিত এই সোসাইটি নিয়ে ‘একেবারে মাতিয়া’ উঠে। সোসাইটির ফৌজদারি বালাখানার দপ্তরেই জ্ঞানোপার্জিকা সভার দপ্তরও স্থানান্তরিত হয়।^{৫৩} সম্ভবত এভাবেই জ্ঞানোপার্জিকা সভা উক্ত সোসাইটির সাথে মিশে গিয়ে স্বতন্ত্র সভা হারায় অথবা নিষ্ক্রিয় হয়ে যায়। সে যাই হোক, অল্পকাল ক্রিয়াশীল থাকলেও জ্ঞানোপার্জিকা সভা সাংগঠনিকভাবে বড় পরিসরে উঁচুমানের মুক্ত জ্ঞানচর্চা এবং সামাজিক-রাজনৈতিক বিচারে সচেতনতা, আত্মমর্যাদা ও স্বাদেশিকতাবোধের বিরল দৃষ্টান্ত স্থাপনে সমর্থ হয়।

তত্ত্ববোধিনী সভা

রাজা রামমোহন রায়ের ইংল্যান্ড গমন (নভেম্বর ১৮৩০) এবং সেখানে তাঁর মৃত্যুর (সেপ্টেম্বর ১৮৩৩) কারণে ব্রাহ্মসমাজ নেতৃত্বহীন ও অবক্ষয়ের শিকার হয়ে মৃতপ্রায় অবস্থায় উপনীত হয়। এ প্রেক্ষাপটে ব্রাহ্মসমাজের অন্যতম নেতা খ্রিস্ট দ্বারকানাথ ঠাকুরের জ্যেষ্ঠপুত্র দেবেন্দ্রনাথ ঠাকুর^{৫৪} আধ্যাত্মিক প্রশান্তির সন্ধানে বেদান্ত ও ব্রাহ্মসমাজের প্রতি আকৃষ্ট হন। তাঁর উদ্যোগে ব্রহ্মজ্ঞান প্রচারের উদ্দেশ্যে ১৮৩৯ খ্রিস্টাব্দের ৬ই অক্টোবর তত্ত্ববোধিনী সভা প্রতিষ্ঠিত হয়। মাত্র ১০ (মতান্তরে ১৬) জন সদস্য নিয়ে এই সভার সূচনা হয়। তবে অচিরেই এর প্রতি বিভিন্ন পেশার অনেক জ্ঞানান্বেষী ব্যক্তির আগ্রহ সৃষ্টি হয় এবং ক্রমাগত এর সদস্য বাড়তে থাকে। দু’বছরের মধ্যে সদস্যসংখ্যা ৫০০ এবং পরবর্তী কয়েক বছরের মধ্যে তা ৮০০-তে উন্নীত হয়। ধর্মীয় সংগঠন হিসেবে যাত্রা শুরু হলেও তত্ত্ববোধিনী সভা ধর্মীয় বাতাবরণের মধ্যেই একটি বুদ্ধিবৃত্তিক সংগঠনে রূপান্তরিত হয় এবং এতে বিভিন্ন মতাদর্শের লোকের সমাবেশ ঘটে। এর সদস্য তালিকায় গৌড়া ধর্মনিষ্ঠ পণ্ডিত রামচন্দ্র

বিদ্যাবাগীশ, মহর্ষি দেবেন্দ্রনাথ ঠাকুর ও রাজনারায়ণ বসু; শিক্ষাবিদ ও সমাজসংস্কারক ঈশ্বরচন্দ্র বিদ্যাসাগর, যুক্তিবাদী (rationalist) অক্ষয়কুমার দত্ত ও রাখালদাস হালদার; কবি-সাহিত্যিক ঈশ্বরচন্দ্র গুপ্ত, প্যারীচাঁদ মিত্র, কালীপ্রসন্ন সিংহ ও মদনমোহন তর্কালঙ্কার; চরমপন্থী সংস্কারক (ইয়ংবেঙ্গল) তারাচাঁদ চক্রবর্তী, রামগোপাল ঘোষ, রামতনু লাহিড়ী; পণ্ডিত (scholar) রাজেন্দ্রলাল মিত্র ও আনন্দ চন্দ্র বেদান্তবাগীশ প্রমুখের নাম লক্ষ করা যায়।^{৫৫} তত্ত্ববোধিনী সভার নিয়মিত সাপ্তাহিক ও মাসিক বৈঠক বসত। সাপ্তাহিক বৈঠকে প্রবন্ধ পাঠ ও আলোচনা অনুষ্ঠিত হতো। মাসিক বৈঠকে ধর্মীয় কার্যাদি সম্পন্ন হতো।^{৫৬}

মহর্ষি দেবেন্দ্রনাথের ভাষায় ‘আমাদিগের সমুদায় শাস্ত্রের নিগূঢ়তত্ত্ব ও বেদান্ত প্রতিপাদ্য ব্রহ্মবিদ্যার প্রচার’ তত্ত্ববোধিনী সভার প্রধান উদ্দেশ্য ছিল। তাছাড়া ইয়ংবেঙ্গলদের উদ্যমতা-উচ্ছৃঙ্খলতা নিয়ন্ত্রণ করে সমাজকে সুস্থির করা এবং খ্রিস্টধর্মের প্রসার রোধ করাও এর অন্যতম উদ্দেশ্য হিসেবে পরিগণিত হয়।^{৫৭} এসব উদ্দেশ্য বাস্তবায়নে সভাটি যে যথেষ্ট সাফল্যের পরিচয় দেয় তা নিশ্চিত করেই বলা যায়। সভার প্রচেষ্টায় মৃতপ্রায় ব্রাহ্মসমাজ নতুন জীবন পায় ও সুসংগঠিতভাবে বিকশিত হতে থাকে। ১৮৪৩ খ্রিস্টাব্দের ডিসেম্বরে ব্রাহ্মসমাজ ব্রাহ্মধর্মে রূপান্তরিত হয়। সভার উদ্যোগে ব্রহ্মসঙ্গীত রচনা, বেদ-বেদান্তের অনুবাদ ও অন্যান্য ধর্মীয় গ্রন্থ প্রকাশিত হয়। নিজ ধর্ম বিকাশের পাশাপাশি ত্রিত্ববাদী^{৫৮} খ্রিস্টান ধর্মের বিরুদ্ধেও তত্ত্ববোধিনী সভা স্পষ্ট অবস্থান গ্রহণ করে। এভাবে একেশ্বরবাদী ব্রাহ্মধর্ম দৃঢ়ভিত্তির উপর দাঁড়ায় এবং বাঙালি সমাজে খ্রিস্টধর্মের প্রসার রুদ্ধ হয়।^{৫৯}

বাংলা ভাষা ও সাহিত্যের বিকাশ, সামাজিক-রাজনৈতিক সচেতনতা সৃষ্টি ও শিক্ষার প্রসারেও তত্ত্ববোধিনী সভার অবদান কম নয়। ১৮৪৩ খ্রিস্টাব্দের ১৬ই আগস্ট সভার উদ্যোগে তত্ত্ববোধিনী পত্রিকা প্রকাশিত হয়। দেবেন্দ্রনাথ ঠাকুরের সার্বিক তত্ত্বাবধানে এবং অক্ষয়কুমার দত্তের সম্পাদনায় প্রকাশিত এই পত্রিকা ব্রাহ্মধর্ম প্রচারের পাশাপাশি বাংলা গদ্যের বিকাশে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা রাখে। উনিশ শতকের শ্রেষ্ঠ গদ্য লেখক ঈশ্বরচন্দ্র বিদ্যাসাগর, রাজনারায়ণ বসু, দ্বিজেন্দ্রনাথ ঠাকুর প্রমুখ এই পত্রিকায় নিয়মিত লিখতেন। বেদ-বেদান্ত তথা ব্রাহ্মধর্মের প্রচার ছাড়াও বিজ্ঞান, ইতিহাস, দর্শন, ধর্ম, সাহিত্য, সমাজ-সংস্কৃতি প্রভৃতি বিষয়ক লেখা এ পত্রিকায় প্রকাশিত হতো। তত্ত্ববোধিনীর মতো উঁচুমাপের দেশীয় বা বাংলা পত্রিকা সমকালে আর ছিল না। এই পত্রিকার ভিত্তিভূমি এতই সুদৃঢ় ছিল যে ১৮৫৯ খ্রিস্টাব্দে তত্ত্ববোধিনী সভা উঠে গেলেও এর প্রকাশনা অব্যাহত থাকে এবং এভাবে এটি বাঙালির মানস-জগতের বিকাশে আরও অনেককাল গুরুত্বপূর্ণ অবদান রাখতে সমর্থ হয়।^{৬০} অন্যদিকে, প্রাতিষ্ঠানিক শিক্ষার প্রসারেও তত্ত্ববোধিনী সভার অবদান রয়েছে। এর উদ্যোগে তত্ত্ববোধিনী পাঠশালা নামে একটি বিদ্যালয় (১৮৪০) প্রতিষ্ঠিত হয়। প্রধানত এ পাঠশালার প্রয়োজনে সভার উদ্যোগে ১৮৪৪ খ্রিস্টাব্দে শিশুদের বাংলা শেখার একটি বই প্রকাশিত হয়।^{৬১} এছাড়া সভার ধর্মীয় ও বিবিধ সামাজিক-সাংস্কৃতিক কর্মকাণ্ডের মাধ্যমে সচেতন বাঙালিদের মধ্যে আত্মমর্যাদা ও দেশাত্মবোধ এবং জাতীয় চেতনা সৃষ্টি হয়।^{৬২}

বেথুন সোসাইটি ও সমকালীন সভা-সমিতি

উনিশ শতকের দ্বিতীয়ার্ধে প্রতিষ্ঠিত ও সক্রিয় সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ বিদ্বৎসভা হলো বেথুন সোসাইটি। উনিশ শতকের শেষ দশক^{৬৩} পর্যন্ত জ্ঞানচর্চা ও শিক্ষা-সংস্কৃতি বিষয়ে এই সোসাইটির কর্মকাণ্ড অব্যাহত থাকে। একমাত্র এশিয়াটিক সোসাইটি ব্যতীত উনিশ শতকের শেষার্ধে ক্রিয়াশীল এত দীর্ঘ ও সক্রিয় কার্যকাল আর কোনো সংগঠনের নেই। সমকালীন বুদ্ধিবৃত্তিক ও সামাজিক-সাংস্কৃতিক সংগঠনগুলোর মধ্যে বেথুন সোসাইটি ছিল একটি অনুকরণীয় সংগঠন।

কলকাতা মেডিকেল কলেজের মেডিসিনের অধ্যাপক ডা. এফ জে মোয়াট বেথুন সোসাইটি প্রতিষ্ঠার উদ্যোগ নেন। এজন্য তিনি ১৮৫১ খ্রিস্টাব্দের ১১ই ডিসেম্বর মেডিকেল কলেজ মিলনায়তনে স্থানীয় শিক্ষিত ব্যক্তিদের এক সভা আহ্বান করেন। এতে তিনি শিক্ষিত দেশীয় ব্যক্তিদের (educated natives) মধ্যে অনুসন্ধিৎসা ও জ্ঞানানুশীলনের

A Society which had succeeded in bringing together—for mutual intellectual culture and rational recreation, the very elite of the educated native community and leading members of the civil, military and medical services of Government, of the Calcutta bar, of the missionary body, and other non-official classes.^{৭০}

প্রতি মাসে একবার সোসাইটির অধিবেশন অনুষ্ঠিত হতো। বেশিরভাগ অধিবেশনই হতো মেডিক্যাল কলেজের লেকচার থিয়েটারে। এসব অধিবেশনে প্রধানত ইংরেজি ভাষায় প্রবন্ধ পাঠ ও আলোচনা অনুষ্ঠিত হতো। প্রথমদিকে শিক্ষা, বিজ্ঞান ও সমাজ-সংস্কৃতি বিষয়ক প্রবন্ধ পাঠ ও আলোচনার সুযোগ ছিল। ১৮৫৯ খ্রিস্টাব্দের ১৪ই জুলাই নিয়মাবলি সংশোধনের মাধ্যমে বিজ্ঞান ও সাহিত্যের পরিধি বিস্তৃত করে (ধর্ম ও রাজনীতির মতো) অন্যান্য বিষয়ও মার্জিতভাবে আলোচনার সুযোগ দেয়া হয়। যাহোক, অধিবেশনে বিভিন্ন বিষয়ে পঠিত প্রবন্ধগুলো অত্যন্ত মানসম্পন্ন ছিল। বিশেষত স্থানীয় ঐতিহ্যবাহী শিল্পকলা ও বিজ্ঞান বিষয়ক প্রবন্ধগুলো এতই তথ্যসমৃদ্ধ ও কালোত্তীর্ণ ছিল যে অদ্যাবধি এগুলো রেফারেন্স হিসেবে উল্লেখিত হয়ে থাকে। বিভিন্ন সময় সোসাইটির অধিবেশনে বিদ্যোৎসাহী ও সমাজসংস্কারক ঈশ্বরচন্দ্র বিদ্যাসাগর ও মৌলবি (পরবর্তীকালে নবাব) আবদুল লতিফ; শিক্ষাবিদ ও ধর্মপ্রচারক রেভারেন্ড লাল বিহারী দে, রেভারেন্ড জেমস লণ্ড, কেশব চন্দ্র সেন; রাজনীতিবিদ সুরেন্দ্রনাথ ব্যানার্জী, বিপিন চন্দ্র পাল; কবি রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর প্রমুখ প্রবন্ধ পাঠ করেছেন। পঠিত প্রবন্ধ ও কার্যবিবরণী সোসাইটির নিজস্ব প্রকাশনা Transaction I Proceedings-এ এবং বিভিন্ন পত্র-পত্রিকায় প্রকাশিত হতো। অন্যান্য বিষয়ের মধ্যে এদেশে সমাজবিজ্ঞান চর্চায় সোসাইটি পথিকৃতির ভূমিকা পালন করেছে।^{৭১}

এশিয়াটিক সোসাইটির মতো অতোটা না হলেও গুরুগম্ভীর পরিবেশ এবং পাশ্চাত্য রীতিতে পরিচালিত সুশৃঙ্খল অধিবেশন আড্ডাপ্রিয় অনেক বাঙালিকে বেথুন সোসাইটি আকৃষ্ট করতে পারেনি। তাঁরা বৈঠকখানার মতো স্বচ্ছন্দ পরিবেশ-সম্পন্ন সভা-সমিতি গড়ে তুলতে সচেষ্ট হন। তাছাড়া বেথুন সোসাইটিতে প্রথম দিকে ধর্মীয় বিষয়াদি আলোচনার সুযোগ না থাকায় কেউ কেউ নতুন সভা-সমিতি প্রতিষ্ঠার প্রয়োজনীয়তা অনুভব করেন। এসব কারণে সেসময় বেশ কয়েকটি সভা-সমিতি প্রতিষ্ঠিত হয় এবং অনেকেই বেথুন সোসাইটির পাশাপাশি এগুলোতেও যোগ দেন। এসব সভা-সমিতির মধ্যে বিদ্যোৎসাহিনী সভা (১৮৫৩), (সমাজ-উন্নতি বিধায়িনী) সুহৃদ সমিতি (১৮৫৪), ফ্যামিলি লিটারারি ক্লাব (১৮৫৭), উত্তরপাড়া হিতকরী সভা (১৮৬৩), জাতীয় গৌরব সম্পাদনী সভা (১৮৬৬), হিন্দুমেলা (১৮৬৭), চৈতন্য লাইব্রেরি ও বিডন স্কয়ার লিটারারি ক্লাব (১৮৮৯) উল্লেখযোগ্য। বেথুন সোসাইটির পাশাপাশি এসব সভা-সমিতি জ্ঞানচর্চা এবং শিক্ষা ও সামাজিক-সাংস্কৃতিক বিকাশে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা রাখে। এগুলোর মধ্যে বিদ্যোৎসাহিনী সভা ও সুহৃদ সমিতি বিধবাবিবাহ আন্দোলনে এবং হিতকরী সভা নারীশিক্ষা বিস্তারে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করে।^{৭২}

হিন্দুমেলা বাংলা বা দেশীয় ভাষা ও সাহিত্য-সংস্কৃতির বিকাশে গুরুত্বপূর্ণ অবদান রাখে। স্বদেশি চেতনা জাগ্রত-করা এই সংগঠনের অতীষ্ট লক্ষ্য হলেও সেই চেতনায় হিন্দু ব্যতীত মুসলমান বা অপর কোনো সম্প্রদায়ের অংশীদারিত্ব ছিল না।^{৭৩}

বেথুন সোসাইটির সমকালীন আরেকটি গুরুত্বপূর্ণ বিদ্বৎসভা হলো বঙ্গীয় সমাজবিজ্ঞান সভা (Bengal Social Science Association)। ১৮৬৭ খ্রিস্টাব্দের ২২শে জানুয়ারি কলকাতার মেটকাফ হলে অনুষ্ঠিত এক সভায় সমাজ-বিজ্ঞান সভা প্রতিষ্ঠিত হয়। মিশনারি রেভারেন্ড জেমস লণ্ড^{৭৪} এবং ব্রিটিশ সমাজ-সংস্কারক মেরি কার্পেন্টারের বিশেষ উদ্যোগ-উৎসাহের পাশাপাশি ঈশ্বরচন্দ্র বিদ্যাসাগর, মহর্ষি দেবেন্দ্রনাথ ঠাকুর, কেশবচন্দ্র সেন, প্যারীচাঁদ মিত্র, রাজেন্দ্রলাল মিত্র প্রমুখ খ্যাতনামা বাঙালি-সহ কয়েকজন ইউরোপীয় সমাজবিজ্ঞান সভা প্রতিষ্ঠায় সক্রিয় ভূমিকা পালন করেন। দেশীয় ও ইউরোপীয়দের সম্মিলিত প্রচেষ্টায় বাংলা প্রেসিডেন্সির জনসাধারণের (সামাজিক, বুদ্ধিবৃত্তিক ও নৈতিক অবস্থা সম্পর্কে তথ্যাদি সংগ্রহ, শ্রেণিকরণ ও বিন্যাসের মাধ্যমে) সামাজিক প্রগতি সাধন এই সভার প্রধান লক্ষ্য নির্ধারিত হয়। সুষ্ঠুভাবে সম্পাদনের লক্ষ্যে সভার কার্যক্রমকে (১) আইন (২) শিক্ষা (৩) স্বাস্থ্য এবং (৪)

অর্থনীতি ও বাণিজ্য- এই ৪টি ভাগে ভাগ করা হয়। বাংলার সমকালীন বিদ্বৎসমাজের মধ্যে সমাজবোধ জাগিয়ে তুলতে এবং সামাজিক জীবন ও সমস্যার বিজ্ঞানসম্মত বিশ্লেষণে সমাজবিজ্ঞান সভার যথেষ্ট অবদান রয়েছে।^{৭৫}

নবাব আবদুল লতিফ সমাজবিজ্ঞান সভার সম্ভবত একমাত্র মুসলমান সদস্য ছিলেন। তিনি প্রতিষ্ঠানলগ্ন থেকেই এই সভার সাথে ঘনিষ্ঠভাবে যুক্ত ছিলেন এবং ১৮৬৮ খ্রিস্টাব্দের ৩০শে জানুয়ারি কলকাতা টাউনহলে অনুষ্ঠিত এর দ্বিতীয় অধিবেশনে ‘A Paper on Muhammadan Education in Bengal’ শিরোনামে একটি গুরুত্বপূর্ণ প্রবন্ধ পাঠ করেন। সমকালে অত্যন্ত আলোচিত এই প্রবন্ধে তিনি কলকাতা আলিয়া মাদ্রাসার যুগোপযোগী সংস্কার-সহ বাংলার মুসলমানদের জন্য অধিকতর ইংরেজি শিক্ষার সুযোগ সৃষ্টি করতে সরকারের প্রতি আবেদন জানান।^{৭৬} ১৮৭৫ খ্রিস্টাব্দেও তিনি এই অ্যাসোসিয়েশনের সভায় ‘Mahomedan Law of Marriage and Dower’ শিরোনামে আরেকটি প্রবন্ধ পাঠ করেন।^{৭৭} প্রসঙ্গত, ১৮৭৫ খ্রিস্টাব্দের সেপ্টেম্বর মাসে প্যারীচাঁদ মিত্রের পদত্যাগের পর আবদুল লতিফ সমাজবিজ্ঞান সভার সম্পাদকের দায়িত্বভারও গ্রহণ করেন। তবে তাঁর দায়িত্ব গ্রহণের আগে থেকেই এই সভা অনেকাংশে নিষ্ক্রিয় হয়ে পড়ে।^{৭৮} সম্ভবত, এই সভার প্রধান উদ্যোক্তা জেমস লঙের কলকাতা থেকে ১৮৭২ খ্রিস্টাব্দে স্থায়ীভাবে স্বদেশে চলে যাওয়ার পর থেকেই এটি নিষ্ক্রিয় হতে থাকে। পরবর্তীকালেও এটি আর আগের মতো সক্রিয় হতে পারেনি। যা-হোক, অল্পকাল ক্রিয়াশীল থাকলেও উনিশ শতকের সভা-সমিতির ইতিহাসে এই সভা এক গুরুত্বপূর্ণ স্থান দখল করে আছে।

অন্যান্য সংগঠনসমূহ

আঠারো শতক থেকেই বাংলায় মিশনারিদের কার্যক্রম শুরু হয়। বাংলা ভাষা ও সাহিত্য বিশেষত গদ্যের বিকাশ এবং শিক্ষাপ্রতিষ্ঠান স্থাপন-সহ শিক্ষাবিস্তারে মিশনারি সোসাইটিগুলোর ভূমিকা অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ। ধর্মপ্রচারের অনুষঙ্গ হিসেবে মিশনারিরা শিক্ষাবিস্তারে মনোযোগী হন। তাঁরা মনে করতেন, প্রকৃত শিক্ষার আলেয় আলোকিত হলে ভারতীয়রা খ্রিস্টান ধর্ম গ্রহণ করবে। আঠারো-উনিশ শতকে ক্রিয়াশীল মিশনারি সোসাইটিগুলোর মধ্যে ব্যাপ্টিস্ট মিশনারি সোসাইটি (BMS), ক্রিস্চিয়ান মিশনারি সোসাইটি (CMS), লন্ডন মিশনারি সোসাইটি (LMS), সোসাইটি ফর প্রমোটিং ক্রিস্চিয়ান নলেজ (SPCK) প্রভৃতি উল্লেখযোগ্য। এসব সোসাইটি স্থানীয়ভাবে প্রতিষ্ঠিত হয়নি। ব্রিটেনে প্রতিষ্ঠিত সোসাইটিগুলোর শাখাসমূহ এদেশে কর্মকাণ্ড পরিচালনা করেছে। এগুলোর নিয়ন্ত্রণ ও পরিচালনা ব্রিটেন থেকেই করা হতো।^{৭৯} তাছাড়া মুক্তচিন্তা ও মুক্ত আলোচনার মতো আধুনিক সভা-সমিতির অপরিহার্য বৈশিষ্ট্য মিশনারি সোসাইটিগুলোতে ছিল না। এজন্য এগুলোকে ঠিক সভা-সমিতি হিসেবেও গণ্য করা যায় না। এ কারণে এখানে উক্ত সোসাইটিগুলো সম্পর্কে আলোচনা করা হলো না।

উনিশ শতকের প্রথমার্ধ থেকেই বাংলা তথা ভারতবর্ষে রাজনৈতিক সংগঠন গড়ে উঠতে শুরু করে। এগুলোর মধ্যে ১৮৩৭ খ্রিস্টাব্দে প্রতিষ্ঠিত জমিদার সভা বা Zamindary Association (১৮৩৮ খ্রি. থেকে পরিবর্তিত নাম Landholders Society) সর্বপ্রথম রাজনৈতিক সংগঠন। এরপর একে একে বেঙ্গল ব্রিটিশ ইন্ডিয়া সোসাইটি (১৮৪৩), ব্রিটিশ ইন্ডিয়া সোসাইটি (১৮৫১), ইন্ডিয়া লীগ (১৮৭৫), ইন্ডিয়ান অ্যাসোসিয়েশন (১৮৭৬) প্রভৃতি সংগঠন প্রতিষ্ঠিত হয়। এসব সংগঠন প্রধানত কলকাতা তথা বাংলাকেন্দ্রিক ছিল। প্রায় একই সময়ে বোম্বে, মাদ্রাজ, প্রভৃতি অঞ্চলেও বিভিন্ন সামাজিক-সাংস্কৃতিক ও রাজনৈতিক সংগঠন গড়ে উঠে। এগুলোর ধারাবাহিকতায় ১৮৮৫ খ্রিস্টাব্দে ব্যাপক পরিসরে সর্বভারতীয় রাজনৈতিক সংগঠন জাতীয় কংগ্রেস প্রতিষ্ঠিত হয়।^{৮০} রাজনৈতিক দল বা সংগঠনসমূহ আমাদের আলোচ্য বিষয়ভুক্ত না হওয়ায় এ সম্পর্কে এখানে বিস্তারিত আলোচনার অবকাশ নেই।

উপসংহার

ইউরোপীয় বা আধুনিক শিক্ষা ও চিন্তা-চেতনার প্রভাব এবং ইংরেজ তথা ইউরোপীয়দের প্রত্যক্ষ সংস্পর্শে ও

তাদের প্রতিষ্ঠিত এশিয়াটিক সোসাইটির মতো সংগঠনের প্রভাবে উনিশ শতকের শুরুতে বাংলায় সভা-সমিতি প্রতিষ্ঠার ধারা শুরু হয়। শিক্ষা ও চিন্তা-চেতনার ক্রমাগত উন্নতির সাথে সাথে বিবিধ ধরনের সভা-সমিতি গড়ে উঠতে থাকে। আধুনিক শিক্ষা-সংস্কৃতির সংস্পর্শে-আসা সমকালীন প্রায় প্রতিটি মানুষই এক বা একাধিক সভা-সমিতির সাথে যুক্ত থাকতেন এবং একে নৈতিক দায়িত্ব মনে করতেন। এ কারণে প্রায় গোটা উনিশ শতকই অসংখ্য সভা-সমিতির উত্থান-পতনের সাক্ষী হয়ে আছে। (এ অধ্যায়ে অল্প কিছু উল্লেখযোগ্য সভা-সমিতি সম্পর্কে আলোকপাত করা হয়েছে।) তবে শতকের শেষ দিকে সভা-সমিতির পরিবর্তে রাজনৈতিক দল গঠনের প্রবণতা লক্ষ করা যায়। আর রাজনৈতিক দল বিকাশের সাথে সাথে সভা-সমিতি গঠন ও বিকাশ প্রক্রিয়া প্রায় থেমে যায়। তবে, ইতোমধ্যে বাংলার ইতিহাসের এক গুরুত্বপূর্ণ পর্যায়ে শিক্ষা-সংস্কৃতি ও চিন্তা-চেতনা তথা সামগ্রিকভাবে সামাজিক-সাংস্কৃতিক বিকাশে সভা-সমিতিগুলো তাৎপর্যবহু ভূমিকা পালনে সমর্থ হয়। প্রসঙ্গত, এখানে উল্লেখ করা প্রয়োজন, অসম সামাজিক বিকাশের কারণে এ অধ্যায়ে আলোচিত সভা-সমিতিগুলো থেকে প্রধানত হিন্দু সম্প্রদায়ই উপকৃত হয়। রক্ষণশীল মানসিকতা এবং শিক্ষা-সাংস্কৃতিক ও আর্থ-সামাজিক তথা সামগ্রিক পশ্চাৎপদতার কারণে উক্ত সংগঠনগুলোর সামাজিক-বুদ্ধিবৃত্তিক আলোড়ন বাংলার মুসলমান সম্প্রদায়কে প্রত্যক্ষভাবে আলোড়িত করতে পারেনি। তবু সামগ্রিক সামাজিক-সাংস্কৃতিক বিকাশের ধারায় আলোচিত সভা-সমিতিগুলো যে মুসলমান সমাজকেও নানাভাবে প্রভাবিত করেছিল তা অস্বীকার করার উপায় নেই।

পাদটীকা ও তথ্যসূত্র

১. বিনয় ঘোষ, বাংলার বিদ্বৎসমাজ (কলকাতা: প্রকাশ ভবন, ১৯৭৮, ২য় সং.), পৃ. ৫৬-৫৭
২. স্যার উইলিয়াম জোনস (Sir William Jones)-এর জন্ম ১৭৪৬ সালের ২৮শে সেপ্টেম্বর, লন্ডনে। মাত্র তিন বছর বয়সেই পিতৃহীন হন। পড়াশোনা করেন হ্যারো ও অজ্জফোর্ডে। পেশায় ছিলেন আইনজীবী ও বিচারপতি। তবে নেশায় ছিলেন প্রাচ্যবিদ। ছাত্রজীবনেই প্রাচ্যবিদ্যায় আকৃষ্ট হন। তাঁর স্মৃতিশক্তি ছিল অত্যন্ত প্রখর। গ্রিক, ল্যাটিন, ফরাসি, আরবি, ফারসি, হিব্রু, সংস্কৃত ও চীনা-সহ ২৮টি ভাষা জানতেন। এশিয়ার বিভিন্ন ভাষা থেকে অনেক গ্রন্থ অনুবাদ ও সমালোচনামূলক বিশ্লেষণের মাধ্যমে পাশ্চাত্যে প্রাচ্যের ভাষা-সাহিত্য ও সমাজ-সংস্কৃতি সম্পর্কিত চর্চায় অগ্রণী ভূমিকা পালন করেন এবং এর মাধ্যমে গোটা ইউরোপে প্রাচ্যবিদ্যা বিশারদ হিসেবে খ্যাতি অর্জন করেন। তুলনামূলক ভাষাতত্ত্ব চর্চায়ও তাঁর অবদান অনস্বীকার্য। সংগঠক হিসেবেও তাঁর ভূমিকা অতীব গুরুত্ববহু। ১৭৮৪ সালে এশিয়াটিক সোসাইটি প্রতিষ্ঠা করেন এবং এর সভাপতি হিসেবে আমৃত্যু পর্যন্ত নিষ্ঠার সাথে দায়িত্ব পালন করেন। ১৭৯৪ সালের ২৭শে এপ্রিল কলকাতায় এই মহান মনীষীর মৃত্যু হয়।
৩. আবু তাহের মজুমদার, স্যার উইলিয়াম জোনস ও অন্যান্য প্রবন্ধ (ঢাকা: পুনম প্রকাশনী, ১৯৮৮), পৃ. ৪০-৪৭
৪. এশিয়াটিক সোসাইটির প্রথম পাঁচজন বাঙালি তথা ভারতীয় সদস্য হলেন: প্রসন্ন কুমার ঠাকুর, দ্বারকানাথ ঠাকুর, শিবচন্দ্র দাস, রসময় দত্ত এবং রাম কমল সেন। বলাবাহুল্য, এঁরা সবাই ছিলেন অগ্রসর ব্রাহ্ম ও হিন্দু সম্প্রদায়ের। পশ্চাৎপদ মুসলমান সম্প্রদায়ের কেউ হয়তো ১৮৬০ সালের আগে সোসাইটির সদস্য হননি। ১৮৬০ সালের জুলাই মাসে [স্যার] সৈয়দ আহমদ এবং ডিসেম্বর মাসে [নবাব] আবদুল লতিফ সোসাইটির সদস্য হন। এ বিষয়ে জানতে দেখুন, Journal of the Asiatic Society, No.1, 1864, P. 101
৫. আবু তাহের মজুমদার, পূর্বোক্ত, পৃ. ৪০-৪৭; বাংলাপিডিয়া, খণ্ড-২(ঢাকা: বাংলাদেশ এশিয়াটিক সোসাইটি, ২০০৩), পৃ. ৮৭-৮৮
৬. এ (বাংলাপিডিয়া), পৃ. ৮৮; ইন্টারনেট থেকে প্রাপ্ত তথ্য।
৭. বাংলাপিডিয়া, খণ্ড-১, পূর্বোক্ত, পৃ. ১৫২; Narendra Krisna Sinha (ed.), The History of Bengal (১৭৫৭-১৯০৫), (Kolkata: Calcutta University Press, 2017, rpd.), P. 220
৮. এ: শিবনাথ শাস্ত্রী, রামতনু লাহিড়ী ও তৎকালীন বঙ্গসমাজ (ঢাকা: নবযুগ প্রকাশনী, ২০১২, প্রথম প্রকাশ ১৯০৪), পৃ. ৭২-৭৩; অসিতবরণ ঘোষ, রামমোহন: এক অনন্য পথিকৃৎ (ঢাকা: প্রবপদ, ২০১৯), পৃ. ৯৮-৯৯
৯. বিনয় ঘোষ, পূর্বোক্ত, পৃ. ৬৫-৬৬
১০. রাজা রাধাকান্ত দেবের জন্ম কলকাতার শোভাবাজার রাজবংশে (জমিদার পরিবারে) ১৭৭৩ খ্রিস্টাব্দের ১০ই মার্চ। নিজ

প্রচেষ্টায় বাংলা, সংস্কৃত, আরবি, ফারসি ও ইংরেজি ভাষায় ব্যুৎপত্তি অর্জন করেন। বিভিন্ন বিষয়ে সুপণ্ডিত হলেও তাঁর দৃষ্টিভঙ্গী ছিল রক্ষণশীল। সতীদাহ প্রথাসহ হিন্দু ধর্মীয় ও সামাজিক রীতিনীতি কঠোরভাবে অনুসরণের পক্ষপাতী ছিলেন। তবে শিক্ষাবিস্তারে তাঁর আগ্রহের কমতি ছিল না। হিন্দু কলেজ (১৮১৭), বাংলা পাঠশালা (১৮৩৯, হিন্দু হিতার্থী বিদ্যালয় (১৮৪৬), হিন্দু মেট্রোপলিটান কলেজ (১৮৫৩) প্রভৃতি শিক্ষাপ্রতিষ্ঠান প্রতিষ্ঠায় সক্রিয় ভূমিকা পালন করেন। সুদীর্ঘ কর্মজীবনে বিভিন্ন সভা-সমিতির সাথে সক্রিয়ভাবে যুক্ত ছিলেন। ১৮৬৭ সালের ১৯শে এপ্রিল তাঁর মৃত্যু হয়।

১০. Amitabha Mukherjee, Reform and Regeneration in Bengal (Calcutta: Rabindra Bharati University, 1968, rpd. May, 2000), Pp. 99-100
১১. Ibid
১২. ইংরেজ শাসনের প্রথম দিকে আইন-আদালতে ও প্রশাসনিক ক্ষেত্রে ফারসি ও সংস্কৃত ভাষা ব্যবহৃত হতো। এজন্য ফারসি ও সংস্কৃত ভাষা এবং মুসলিম ও হিন্দু আইনে পারদর্শী যথাযোগ্য দেশীয় কর্মচারী পেতে সরকারি উদ্যোগে ১৭৮০ সালে কলকাতা মাদ্রাসা এবং ১৭৯২ সালে বেনারস সংস্কৃত কলেজ প্রতিষ্ঠা করা হয়।
১৩. সিরাজুল ইসলাম, বাংলার ইতিহাস: ঔপনিবেশিক শাসনকাল (ঢাকা: চয়নিকা, ২০০২), পৃ. ৫০; Syed Mahmood, History of English Education in India (1781-1893), (Delhi, 1981, rpd), P. 2
১৪. Amitabha Mukherjee, op.cit., Pp. 25
১৫. ওয়াকিল আহমদ, 'কলিকাতা স্কুল-বুক সোসাইটি ও কলিকাতা স্কুল সোসাইটি', ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয় পত্রিকা, অষ্টাদশ সংখ্যা (ডিসেম্বর ১৯৮৩), পৃ. ১২৭-২৮
১৬. ইউরোপীয় পরিচালকদের মধ্যে স্যার এডওয়ার্ড হাইড ইস্ট, জে এইচ হ্যারিংটন, ডব্লিউ বি বেইলী, উইলিয়াম কেরি প্রমুখ, দশীয় মুসলমানদের মধ্যে মৌলবি আবদুল ওয়াহিদ, মৌলবি করম হোসাইন, মৌলবি আমীনুল্লাহ, মৌলবি আবদুল হামিদ এবং দেশীয় হিন্দুদের মধ্যে বাবু মৃত্যুঞ্জয় বিদ্যালঙ্কার, বাবু তারিণীচরণ মিত্র, বাবু রাখাকান্ত দেব ও বাবু রামকমল সেন ছিলেন।
১৭. Amitabha Mukherjee, op.cit., Pp. 25-26
১৮. ওয়াকিল আহমদ, পূর্বোক্ত, পৃ. ১৩০
১৯. ঐ, পৃ. ১৩৬-৩৭; Amitabha Mukherjee, op.cit., Pp. 28-29
২০. আনিসুজ্জামান, মুসলিম বাংলার সাময়িকপত্র (১৮৩১-১৯৩০), (ঢাকা: বাংলা একাডেমী, ১৯৬৯), পৃ. ২৩-২৪
২১. Progress of Education in Bengal 1907-08 to 1911-12 (Calcutta, 1913), P. 100
২২. ওয়াকিল আহমদ, পূর্বোক্ত, পৃ. ১৩৬-৩৭; Amitabha Mukherjee, op.cit., Pp. 28-29
২৩. Narendra Krisna Sinha (N K Sinha), op.cit., P. 436
২৪. বাংলা একাডেমি চরিতাভিধান (ঢাকা, ২০১১, ৩য় সং.), পৃ. ৪৮১
২৫. বার্নাকুলার লিটারেচার সোসাইটি ১৮৫০ সালে কলকাতার উত্তরপাড়ার জমিদার জয়কৃষ্ণ মুখোপাধ্যায়ের উদ্যোগে প্রতিষ্ঠিত হয়। প্রতিষ্ঠালগ্নে এর নাম ছিল Vernacular Translation Society বা বঙ্গ ভাষানুবাদ সভা। ইংরেজি ভাষার ভালো গ্রন্থগুলো বাংলায় অনুবাদ ও প্রকাশের মাধ্যমে বাংলা সাহিত্য ভাণ্ডার সমৃদ্ধ করাই এর প্রধান উদ্দেশ্য ছিল।
২৬. <https://puronokolkata.com.ver>
২৭. Progress of Education in Bengal. op.cit., P. 100
২৮. বাংলা প্রেসিডেন্সির অফিসিয়াল নাম ছিল Presidency of Fort Willam in Bengal। ১৬৯৯ সালে গঠিত এই প্রেসিডেন্সির নিয়ন্ত্রণে ছিল মাত্র ৩টি গ্রামাড কলকাতা, সুতানটি ও গোবিন্দপুর। বাংলা তথা পূর্ব ভারতে ব্রিটিশ শাসন প্রতিষ্ঠার সাথে সাথে এই প্রেসিডেন্সির আয়তন ক্রমাগত বাড়তে থাকে। রাজনৈতিক ও প্রশাসনিক কারণে ব্রিটিশ শাসনামলে অনেক বার এই প্রেসিডেন্সির সীমানার পরিবর্তন ঘটেছে। উল্লেখ্য, ব্রিটিশ শাসনের প্রথম দিকে ভারতে বোম্বে প্রেসিডেন্সি ও মাদ্রাজ প্রেসিডেন্সি নামে অপর দুটি প্রেসিডেন্সি ছিল।
২৯. ওয়াকিল আহমদ, পূর্বোক্ত, পৃ. ১৪২-৪৫; Amitabha Mukherjee, op.cit., Pp. 29-32
৩০. ঐ
৩১. ঐ
৩২. N K Sinha, op.cit., P. 100

৩৩. যোগেশচন্দ্র বাগল, ঊনবিংশ শতাব্দীর বাংলা, (কলকাতা: বিবেকানন্দ বুক সেন্টার, ২০১১, প্রথম প্রকাশ ১৯৪১), পৃ. ১৭
৩৪. আরপুলি পাঠশালা ১৮১৮ সালে কলকাতা স্কুল সোসাইটির উদ্যোগে ডেভিড হেয়ার কর্তৃক প্রতিষ্ঠিত হয়। হেয়ার নিজেই অবৈতনিক এই বিদ্যালয়ের ব্যয়ভার বহন করতেন। এজন্য অর্থসংকটের কারণে ১৮২৫ সালের মধ্যে স্কুল সোসাইটির অন্যান্য দেশীয় বিদ্যালয় বন্ধ হয়ে গেলেও আরপুলি পাঠশালা টিকে থাকে। উল্লেখ্য, আরপুলি পাঠশালার পাশেই ১৮২৩ সালে স্কুল সোসাইটি ইংরেজি বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠা করে।
৩৫. Amitabha Mukherjee, op.cit., Pp. 32-33
৩৬. ডেভিড হেয়ার পেশায় ছিলেন ঘড়ি নির্মাতা। তবে শিক্ষাবিস্তার ও জনহিতৈষণা ছিল তাঁর জীবনব্যাপী সাধনা। তাঁর জন্ম স্কটল্যান্ডের এক ঘড়িনির্মাতা পরিবারে ১৭৭৫ সালের ১৭ই ফেব্রুয়ারি। ১৮০০ সালে তিনি কলকাতা আসেন এবং ঘড়ি তৈরি ও মেরামতের ব্যবসায় প্রভূত অর্থ উপার্জন করেন। চিরকুমার এই মানুষটি কলকাতা তথা বাংলাকে আপন করে নেন এবং এখানে তাঁর সর্বস্ব জনকল্যাণে ব্যয় করেন। হিন্দু (প্রেসিডেন্সি) কলেজ (১৮৭৮), হেয়ার স্কুল (১৮১৮) এবং সাধারণ জ্ঞানোপার্জিকা সভা (১৮৩৮) প্রভৃতি প্রতিষ্ঠা এবং সেগুলোর পৃষ্ঠপোষকতা ও উন্নয়নে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করেন। কলকাতা মেডিকেল কলেজের (১৮৩৫) জন্য ছাত্রসংগ্রহ এবং পরিচালনা ও উন্নয়নেও তাঁর অসামান্য ভূমিকা রয়েছে। নিঃস্বার্থ সমাজসেবার জন্য সমকালে তিনি সকলের শ্রদ্ধা ও ভালবাসা অর্জন করেন। ১৮৪২ সালের ১লা জুন কলকাতায় কলেরা রোগে তাঁর মৃত্যু হয়।
৩৭. যোগেশচন্দ্র বাগল, পূর্বোক্ত, পৃ. ১০৫-০৭
৩৮. সিদ্দিকুর রহমান, মোহাম্মদ, আত্ম-অন্বেষণে বাঙালি মুসলমান ও অন্যান্য প্রবন্ধ (ঢাকা: বাংলা একাডেমি, ১৯৯৫), পৃ.
- ৩৫; স্বপন বসু, উনিশ শতকে বাংলায় নবচেতনা: উদ্ভব বিকাশ ও পরিণতি (ঢাকা: সুবর্ণ, ২০১১), পৃ. ২০০
৩৯. Amitabha Mukherjee, op.cit., P. 33; ওয়াকিল আহমদ, পূর্বোক্ত, পৃ. ১৪৫
৪০. ওয়াকিল আহমদ, পূর্বোক্ত, পৃ. ১৩৭; Rafiuddin Ahmed, The Bengal Muslims 1871-1906 : A Quest for Identity (Delhi: Oxford University Press, 1981), Pp. 13-14
৪১. ডিরোজিওর পুরো নাম হেনরি লুই ভিভিয়ান ডিরোজিও। তাঁর জন্ম কলকাতার এন্টালি পদ্মপুকুর এলাকায়, ১৮০৯ সালের ১৮ই এপ্রিল। তাঁর বাবা ফ্রান্সিস ডিরোজিও ছিলেন পর্তুগিজ এবং মা সোফিয়া জনসন ছিলেন ইংরেজ। পড়াশুনা করেন ডেভিড ড্রামন্ডের ধর্মতলা একাডেমিতে। খুবই মেধাবী হওয়ায় ছাত্রজীবনেই সুখ্যাতি অর্জন করেন। ১৮২৩ সালে মাত্র ১৪ বছর বয়সে স্কুলের পাঠ শেষ করে ভাগলপুরে সওদাগরি অফিসে কেরানির কাজ নেন। পাশাপাশি দর্শন, ইতিহাস প্রভৃতি বিষয়ে নিজ উদ্যোগে পড়াশুনা অব্যাহত রাখেন এবং কাব্যচর্চায় মনোনিবেশ করেন। পিতা-মাতা ইউরোপীয় বা ইউরেশীয় হলেও বাংলা তথা ভারতকেই তিনি স্বদেশ ভাবতেন। তাঁর কবিতা ও কর্মকাণ্ডে প্রগাঢ় দেশপ্রেমের পরিচয় পাওয়া যায়। ১৮২৬ সালের মে মাসে মাত্র ১৭ বছর বয়সে তিনি হিন্দু কলেজের শিক্ষক হিসেবে নিয়োগ পান। তাঁর সংস্পর্শে ছাত্ররা প্রকৃত জ্ঞানচর্চা ও মুক্তচিন্তা করতে শিখে এবং প্রচলিত ধর্ম ও সামাজিক রীতিনীতির বিরুদ্ধাচরণ করতে থাকে। এতে অভিভাবকগণ ও কলেজ কর্তৃপক্ষ অসন্তুষ্ট হন এবং ১৮৩১ সালের ২৬শে এপ্রিল তাঁকে কলেজ থেকে পদচ্যুত করা হয়। পদচ্যুত হলেও তাঁর সাথে ছাত্র-তরুণদের সংযোগ অব্যাহত থাকে। তাঁর অনুগামীরা ইয়ংবেঙ্গল নামে বাংলার ইতিহাসে বখ্যাত হয়ে আছেন। কলেরা রোগে আক্রান্ত হয়ে ১৮৩১ সালের ২৬ ডিসেম্বর তাঁর অকালমৃত্যু ঘটে।
৪২. শিবনাথ শাস্ত্রী, পূর্বোক্ত, পৃ. ৯৩-১০৬; সফিউদ্দিন আহমদ, ইয়ংবেঙ্গল মুভমেন্ট ও ডিরোজিও (ঢাকা: বাংলা একাডেমি, ২০০৯), পৃ. ৬১-৬৩
৪৩. ঐ (সফিউদ্দিন আহমদ), পৃ. ১১
৪৪. ঐ, পৃ. ৭৮-৮৮, সালাহউদ্দীন আহমদ, উনিশ শতকে বাংলার সমাজচিন্তা ও সমাজ বিবর্তন ১৮১৮-১৮৩৫, (ঢাকা: আইসিবিএস, ২০০০), পৃ. ৫২-৫৭
৪৫. শিবনাথ শাস্ত্রী, পূর্বোক্ত, পৃ. ১৪১
৪৬. সফিউদ্দিন আহমদ, পূর্বোক্ত, পৃ. ১২৭; সালাহউদ্দীন আহমদ, পূর্বোক্ত, পৃ. ৫১
৪৭. The Hindoo Patriot, 25 January 1868, দ্রষ্টব্য: যোগেশচন্দ্র বাগল, পূর্বোক্ত, পৃ. ১৫৮-৫৯
৪৮. তারাচাঁদ চক্রবর্তী (১৮০৬-১৮৫৭) ছিলেন ইয়ংবেঙ্গল দলের অন্যতম শীর্ষ নেতা। ইয়ংবেঙ্গল হিসেবে অভিহিত হওয়ার আগে এই দল তাঁর নামানুসারে 'চক্রবর্তী ফ্যাকশন' হিসেবে পরিচিত ছিল। বারেন্দ্র বাক্ষণ পরিবারে তাঁর জন্ম। মাত্র ১০ বছর বয়সেই পিতৃহীন হন। হিন্দু কলেজে অধ্যয়ন করেন। ম্যাকিনটোস কোম্পানির কেরানি, হেয়ারের পটলডাঙ্গা

স্কুলের শিক্ষক, কয়েকজন আইনজীবীর সহকারী, বর্ধমান রাজের দেওয়ান (১৮৫১-৫৪) ও সর্বাধ্যক্ষ (১৮৫৬-৫৭)-সহ নানা পেশায় নিয়োজিত ছিলেন। ইংরেজি ভাষায় অসাধারণ দক্ষতা অর্জন করেন। সংস্কৃত, ফারসি ও হিন্দুস্তানি (উর্দু/হিন্দি) ভাষায়ও তাঁর অগাধ পাণ্ডিত্য ছিল। রামমোহন রায়ের অন্যতম সহকারী এবং তাঁর ব্রাহ্মসমাজের প্রথম সম্পাদক (১৮২৮) ছিলেন। ১৮২৭ সালে প্রথম বাঙালি হিসেবে বৈজ্ঞানিক পদ্ধতিতে ইংরেজি-বাংলা অভিধান সংকলন করেন। অনুবাদক, সম্পাদক, সংগঠক ও লেখক হিসেবে খ্যাতি অর্জন করেন। বহুবিবাহ, বাল্যবিবাহ-সহ নানা সামাজিক কু-প্রথা ও চিরস্থায়ী বন্দোবস্ত বিলোপের আন্দোলন করেন।

৪৯. বিনয় ঘোষ, পূর্বোক্ত, পৃ. ৮৪ ও ১২৩-২৫; সফিউদ্দিন আহমদ, পূর্বোক্ত, পৃ. ১৪

৫০. যোগেশচন্দ্র বাগল, পূর্বোক্ত, পৃ. ১৭২-৭৩

৫১. শিবনাথ শাস্ত্রী, পূর্বোক্ত, পৃ. ১৪১

৫২. সফিউদ্দিন আহমদ, পূর্বোক্ত, পৃ. ১৪-১৫; যোগেশচন্দ্র বাগল, পূর্বোক্ত, পৃ. ১৭৮-৭৯

৫৩. শিবনাথ শাস্ত্রী, পূর্বোক্ত, পৃ. ১৪৮-৪৯

৫৪. মহর্ষি দেবেন্দ্রনাথ ঠাকুরের জন্ম কলকাতার জোড়াসাঁকোর বিখ্যাত ঠাকুর পরিবারে ১৮১৭ সালের ১৫ই মে। তিনি ছিলেন খ্রিস্ট দ্বারকানাথ ঠাকুরের পুত্র এবং রবীন্দ্রনাথ ঠাকুরের পিতা। পড়াশোনা করেন অ্যাংলো-হিন্দু স্কুল ও হিন্দু কলেজে। জমিদারি দেখাশুনা ও সুকঠিন পারিবারিক দায়িত্ব পালনের পাশাপাশি প্রায় সারাজীবন ব্রাহ্মসমাজ-সহ বিভিন্ন ধর্মীয় ও সামাজিক-সাংস্কৃতিক কর্মকাণ্ডে নেতৃত্ব দেন। ১৮৬৩ সালে বীরভূমের ভুবনডাঙ্গায় জমি কিনে একটি আশ্রম প্রতিষ্ঠা করেন। এটিই পরবর্তীকালে শান্তিনিকেতন নামে বিখ্যাত হয়। ধর্ম, দর্শন, সমাজ ও সাহিত্য বিষয়ে বেশ কয়েকটি গ্রন্থ রচনা করেন। ব্যক্তি ও কর্মজীবনে সৎ, সরল ও কর্তব্যনিষ্ঠ ছিলেন। ১৯০৫ সালের ১৯শে জানুয়ারি কলকাতায় তাঁর মৃত্যু হয়।

৫৫. N K Sinha, op.cit., Pp. 567-68

৫৬. বিনয় ঘোষ, পূর্বোক্ত, পৃ. ৮৯-৯০

৫৭. ঐ

৫৮. ত্রিত্ববাদকে ইংরেজিতে Theory of Trinity বা Trinitarianism বলা হয়। খ্রিস্টধর্মের বিভিন্ন শাখার মধ্যে ত্রিত্ববাদে বিশ্বাসীর সংখ্যাই সর্বাধিক। এ মতবাদ অনুসারে ঈশ্বরের সত্তা পিতা (the Father), পুত্র (the Son) ও পবিত্র আত্মা (the Holy Spirit) এ তিন রূপে বিরাজমান। (বলাবাহুল্য, এখানে পুত্র বলতে যিশু খ্রিস্টকে বুঝানো হয়েছে)। অর্থাৎ এক ঈশ্বরের মধ্যে তিনটি ব্যক্তিসত্তা বিদ্যমান (God is one Being in three persons)। এর বিপরীতে একত্ববাদ (Unitarianism)-এ বিশ্বাসীরা একেশ্বরে বিশ্বাস করে। বাংলায় ধর্মপ্রচারকারী মিশনারিরা ত্রিত্ববাদে বিশ্বাসী ছিলেন। এ মতবাদ একেশ্বরবাদী ব্রাহ্মধর্মের সাথে সাংঘর্ষিক। এজন্য তাঁদের সাথে ব্রাহ্মদের সুসম্পর্ক ছিল না। পক্ষান্তরে একত্ববাদী বা ইউনিটারিয়ান খ্রিস্টানদের সাথে ব্রাহ্মদের সুসম্পর্ক ছিল।

৫৯. N K Sinha, op.cit., Pp. 568-70; বাংলাপিডিয়া, খণ্ড-৪, পূর্বোক্ত, পৃ. ২২৮

৬০. ঐ (বাংলাপিডিয়া), পৃ. ২২৮

৬১. পরমেশ আচার্য, বাঙালি প্রবুদ্ধ সমাজের সীমা ও বিদ্যাসাগর বিতর্ক (কলকাতা: নিউ হরাইজন বুক ট্রাস্ট, ২০০২), পৃ. ৩৬

৬২. N K Sinha, op. cit., Pp. 168-69

৬৩. কলকাতায় অবস্থিত ভারতের জাতীয় গ্রন্থাগারে বেথুন সোসাইটির ১৮৯৫ সালের কার্যবিবরণী সংরক্ষিত আছে। সুতরাং অন্তত এই সময় পর্যন্ত এই সোসাইটি ক্রিশাশীল থাকার প্রমাণ পাওয়া যায়।

৬৪. বিনয় ঘোষ, পূর্বোক্ত, পৃ. ৯৪-৯৫; বাংলাপিডিয়া, খণ্ড-৭, পূর্বোক্ত, পৃ. ১৮৭

৬৫. এ সম্পর্কে বিস্তারিত জানতে দেখুন, যোগেশচন্দ্র বাগল, পূর্বোক্ত, পৃ. ২৫১-৬৪

৬৬. বিনয় ঘোষ, পূর্বোক্ত, পৃ. ৯৫-৯৬

৬৭. বাংলাপিডিয়া, খণ্ড-৭, পূর্বোক্ত, পৃ. ১৮৭

৬৮. Enamul Haque, Nawab Bahadur Abdul Latif: His Writings and Related Documents (Dhaka: Samudra Prokashani, 1968), Pp. 240-41

৬৯. বিনয় ঘোষ, পূর্বোক্ত, পৃ. ৯৬-৯৭

৭০. ঐ, পৃ. ৯৭

৭১. ঐ, পৃ. ৯৮-১০১; বাংলাপিডিয়া, খণ্ড-৭, পূর্বোক্ত, পৃ. ১৮৭

৭২. ঐ (বিনয় ঘোষ), পৃ. ১০৩-১২০; Nasiruddin, Md., 'Notes on Some Smaller Associations of West Bengal, 1851-1875', Clio, Vol. 5, 1987, Pp. 39-50
৭৩. এ বিষয়ে বিস্তারিত জানতে দেখুন, Nasiruddin, Md., 'The Hindu Mela and Indian Nationalism', Clio, Vol. 4, 1986, Pp. 51-64; আনোয়ার পাশা, 'মোহামেডান লিটারারী সোসাইটি ও হিন্দুমেলা', সাহিত্য পত্রিকা, বর্ষা সংখ্যা, ১৩৭৫, পৃ. ২০৫-১৫
৭৪. রেভারেন্ড জেমস লঙের জন্ম আয়ারল্যান্ডের ব্যাডনে ১৮১৪ সালে। ১৮৪০ সালে চার্চ মিশনারি সোসাইটির যাজক (priest) হিসেবে কলকাতায় আসেন। ধর্মপ্রচার ছাড়াও শিক্ষাবিস্তার, বাংলাভাষাসহ প্রাচ্যচর্চায় গুরুত্বপূর্ণ অবদান রাখেন। Bengali Proverbs (1851)-সহ কয়েকটি গ্রন্থ রচনা ও সম্পাদনা করেন। নীলদর্পণ নাটকের ইংরেজি অনুবাদ করে স্বজাতির বিরাগভাজন হন এবং পরিণতিতে তাঁকে কারাবাস করতে হয়। এশিয়াটিক সোসাইটি, বেথুন সোসাইটি, বেঙ্গল সোশ্যাল সায়েন্স অ্যাসোসিয়েশন প্রভৃতি বিদ্বৎসভার সাথে যুক্ত ছিলেন। বাংলা, সংস্কৃত, আরবি, গ্রিক, ল্যাটিন, ফ্রেঞ্চ, রুশ, ইংরেজি প্রভৃতি ভাষা জানতেন। বাংলা তথা ভারতে ও ব্রিটেনে প্রাচ্যবিদ ও মানবহিতৈষী হিসেবে সুপরিচিত ছিলেন। ১৮৭২ সালে কলকাতা ত্যাগ করে স্বদেশে ফিরে যান এবং লন্ডনে বসবাস করতে থাকেন। ১৮৮৭ সালের ২৩ মার্চ তাঁর মৃত্যু হয়।
৭৫. যোগেশচন্দ্র বাগল, পূর্বোক্ত, পৃ. ২৮৮-৮৯; বিনয় ঘোষ, পূর্বোক্ত, পৃ. ১১৭-১৯
৭৬. Muin-ud-din Ahmad Khan, Dr, Social History of the Muslims of Bangladesh under the British Rule (Dhaka: Islamic Foundation, 1992), P. 115
৭৭. Enamul Haque, op.cit., P. 240
৭৮. স্বপন বসু, সংবাদ-সাময়িকপত্রে উনিশ শতকের বাঙালি মুসলমান সমাজ (কলকাতা: বুকস স্পেস, ২০১৯), পৃ. ৫৮০
৭৯. For details see, Amitabha Mukherjee, op.cit., Pp. 34-53; Kanti Prasanna Sen Gupta, The Christian Missionaries in Bengal 1793-1833, (Calcutta: Firma KLM, 1971), Pp. 8-14 & 97-102
৮০. এ সম্পর্কে বিস্তারিত জানতে দেখুন, সরল চট্টোপাধ্যায়, ভারতে স্বাধীনতা সংগ্রামের ক্রমবিকাশ (কলিকাতা: পশ্চিমবঙ্গ রাজ্য পুস্তক পর্ষদ, ১৯৯০, ২য় সং.), পৃ. ৩৩-৩৬ এবং ৮১-৯১; Anil Seal, The Emergence of Indian Nationalism (Cambridge: CUP, 1968), Chapter 5 & 6

লেখক: সহযোগী অধ্যাপক, ইতিহাস বিভাগ, সরকারি সাঁদত কলেজ, করটিয়া, টাঙ্গাইল।

ছয়দফা দাবি উত্থাপন : বাংলাদেশের সোপান

ড. তাহমিনা খান*

সার সংক্ষেপ

পাকিস্তান রাষ্ট্রের রাজনৈতিক ইতিহাসে ১৯৪৭ সালে প্রাপ্ত স্বাধীনতা রাষ্ট্রের দুই অংশের জন্য ছিল ভিন্নতর বিশেষত পূর্ব বাংলার ক্ষেত্রে স্বাধীনতা ছিল অর্থহীন, আর তার প্রকাশ ছিল রাজনৈতিক এবং প্রতিক্রিয়া ছিল সাংস্কৃতিক। ফলস্বরূপ বাঙালি জাতীয়তাবাদের শিকড়ে জমে পুষ্টি। অতঃপর পাকিস্তানের সামরিক রাজনীতি যে অভিশাপ নিয়ে আসে, মৌলিক গণতন্ত্রের মধ্য দিয়ে তা পূর্ব পাকিস্তানের জনগণকে বাস্তবতা উপলব্ধির সুযোগ করে দেয় এবং গণজাগরণের লক্ষণ স্পষ্ট করে তোলে মূলত ছাত্রসমাজের আন্দোলন মুখরতায়। এসময় অগণতান্ত্রিক নির্বাচনমুখী রাজনীতি ও ভারত-পাকিস্তান যুদ্ধের প্রভাবে পাকিস্তানের রাষ্ট্রসত্তার পুনর্নির্মিতির মতো ব্যাপক পরিবর্তনমুখী পরিবেশ তৈরি হয়। উপরন্তু জনগণের জীবনযাত্রার মানের নিম্নগামীতা পূর্ব পাকিস্তানের নেতৃত্বে নতুন ও শক্তিশালী চেতনার উত্থান জরুরি করে তোলে। এই পরিপ্রেক্ষিতেই ছয়দফা দাবি নিয়ে নতুন চিন্তার আলোকবর্তিকা হয়ে রাজনৈতিক মঞ্চে আবির্ভূত হন তৎকালীন আওয়ামী লীগ সম্পাদক শেখ মুজিবুর রহমান। ভবিষ্যতে আর্থ-রাজনৈতিক ক্ষমতা গ্রহণের মাধ্যমে একটি চূড়ান্ত নিষ্পত্তি সম্পন্ন করার লক্ষ্য স্থাপন করেন তিনি রাজনৈতিক কর্মসূচিতে। প্রমাণিত হয় পূর্ব ও পশ্চিম পাকিস্তানের ঔপনিবেশিক ঝাঁচের সম্পর্ক এবং এই দূরদর্শী নেতৃত্বই গড়ে দেয় বাংলাদেশের সোপান।

রাষ্ট্র হিসেবে ১৯৪৭ সালে পাকিস্তানের প্রাপ্ত রাজনৈতিক স্বাধীনতা পূর্ব বাংলায় অর্থহীন হয়ে পড়েছিল প্রথম দশকেই। তবে জনগণ বিষয়টি উপলব্ধি করতে পেরেছে দেরিতে এবং তা তখনই যখন আইয়ুব শাসনামলে মৌলিক গণতন্ত্রীদের দ্বারা ব্যাপকভাবে ক্ষমতার অপব্যবহার ঘটতে থাকে এবং তার ফলে তাদের স্বার্থহানি ঘটতে থাকে চূড়ান্তভাবে। এসময়ই পূর্ব পাকিস্তানে পূর্ণাঙ্গ স্বাধীনতাহীনতার উপলব্ধি ঘটিয়ে জাতীয়তাবাদের শিকড়ে বাস্তবতা অনুভবের পুষ্টি সঞ্চারিত হয়। অতএব এই একমাত্র ইতিবাচক দিকটি ব্যতীত সার্বিকভাবে ১৯৫৬ সাল পরবর্তী পাকিস্তানের সামরিক রাজনীতি পূর্ব পাকিস্তানের জন্য হয়ে ওঠে অভিশাপস্বরূপ।

পূর্ব পাকিস্তানের ক্ষেত্রে এই ইতিবাচকতা প্রসঙ্গে বলা যায় যে, ভাষা আন্দোলন বাঙালি জাতির মানস গঠনে সর্ব বিষয়ে চিন্তা-চেতনা-বোধের এক অভূতপূর্ব সমাবেশ ঘটিয়েছিল বলেই পূর্ব বাংলার রাজনীতির অঙ্গনে সবচেয়ে বেশি গুণগত পরিবর্তন সৃষ্টি হয়েছিল, যার প্রতিফলন ঘটে ১৯৫৪ সালের নির্বাচনে। অতঃপর আইয়ুব শাসনের দশকে সেই পরিবর্তনের বিকাশপর্বটি মৌলিক পরিবর্তনমুখীতার বৈশিষ্ট্য হয়ে ওঠে আরো বেশি তাৎপর্যময়। কারণ যে ছাত্রসমাজ ভাষা আন্দোলনের মধ্য দিয়ে বাঙালি জাতীয়তাবাদী চিন্তাভাবনার স্ফূরণ ঘটিয়েছিল, সেই প্রজন্মের

* অধ্যাপক, ইতিহাস বিভাগ, সরকারি সাঁদত কলেজ, করটিয়া, টাঙ্গাইল

প্রগতিশীল নেতৃত্বই চেতনার প্রকাশ, বিকাশ ও অগ্রগতি নিয়ে আর্থ-সামাজিক, সাহিত্য-সাংস্কৃতিক ও রাজনৈতিক অধিকার আদায়ের সংগ্রামের বিস্তার ঘটায় এসময়। আর পূর্ব পাকিস্তানের স্বায়ত্তশাসন দাবির সর্বাধিক গুরুত্বের প্রশ্নে তা হয়ে ওঠে অনমনীয় ও সুদৃঢ়। অতঃপর আইয়ুব শাসনামলে পূর্ব পাকিস্তানে গণজাগরণের স্পষ্ট লক্ষণ ফুটে ওঠে ১৯৬২ সালে পূর্ব পাকিস্তানে ছাত্রসমাজের রাজনৈতিক উত্থান ও নানামুখী আন্দোলনের মধ্য দিয়ে।

এরই প্রভাবে রাজনৈতিক দলগুলি পুনরুজ্জীবনের পর আইয়ুব বিরোধী রাজনীতিতে নীতিগতভাবে প্রাধান্য লাভ করে পূর্ব পাকিস্তানের স্বায়ত্তশাসনের দাবি। প্রথমাবস্থায় এ দাবি স্বৈরতন্ত্রের পতন ও গণতন্ত্র প্রতিষ্ঠার সাথে একটি অতিরিক্ত দাবি হিসেবে উত্থাপিত হয় সামরিক শাসনপূর্ব রাজনীতির ধারাবাহিকতায়। অতঃপর মৌলিক গণতন্ত্রের ভিত্তিতে অনুষ্ঠিত নির্বাচনে আইয়ুব বিরোধী পক্ষের পরাজয় ঘটলে রাজনৈতিক বিরোধিতার প্রশ্নে আঞ্চলিক স্বাতন্ত্র্যের এই ধারণাটি মুখ্য হয়ে ওঠে এবং ক্রমশই তা প্রত্যক্ষে-পরোক্ষে মৌলিক পরিবর্তনের শক্তি সঞ্চয় করে। বিশেষভাবে এর প্রকাশ ঘটে আওয়ামী লীগ ওয়ার্কিং কমিটির সভায় গৃহীত সিদ্ধান্তে। ৩ এপ্রিল ১৯৬৫ অনুষ্ঠিত সেই সভায় ঘোষণা করা হয় যে, ১৯৪০ সালের লাহোর প্রস্তাবের কাঠামোর মধ্যে গণতন্ত্রায়ণের সংগ্রাম চলতে থাকবে। সে অনুযায়ী দলের ১১ দফাভিত্তিক আন্দোলন কর্মসূচির অংশ হিসেবে ১৯ মে নারায়নগঞ্জে ও ২০ মে টাঙ্গাইলে অনুষ্ঠিত হয় জনসভা। এমনকি উত্তরবঙ্গে দলের সাংগঠনিক দুর্বলতা চিহ্নিত করে তা দূর করার জন্য তরুণ কর্মীদের প্রাধান্য দিয়ে নতুন নতুন কমিটি গঠন করা হয়। ৭ জুন ১৯৬৫ অনুষ্ঠিত ওয়ার্কিং কমিটির বর্ধিত সভায় পূর্ববর্তী সিদ্ধান্ত পুনর্ব্যক্ত করে গণআন্দোলন শুরু করার প্রত্যয় ঘোষিত হয় দলের সাধারণ সম্পাদক শেখ মুজিবুর রহমানের বক্তব্যে। ১ কারণ প্রেসিডেন্ট নির্বাচনকে কেন্দ্র করে যে রাজনৈতিক শিক্ষা পূর্ব পাকিস্তানের রাজনীতিতে ইতিবাচক প্রাপ্তিযোগ ঘটিয়েছিল, তা হলো নেতৃত্বের প্রতি জনসমর্থন ও সুদৃঢ় আস্থার প্রকাশ।

অথচ সে হিসেবে নেতা ও নেতৃত্ব নির্বাচনের গুরুত্বপূর্ণ পর্যায়েই প্রকাশ ঘটে পূর্ব পাকিস্তানের নেতৃত্বশূন্যতার দুর্বলতা। ফলে প্রার্থী হিসেবে মনোনীত করা হয় ফাতেমা জিন্নাহর মত একজন পশ্চিম পাকিস্তানীকে। তথাপি তার পক্ষেই প্রবল জনআকাঙ্ক্ষার সমর্থন লাভ করেন পূর্ব পাকিস্তানের নেতৃত্বন্দ, যা কেবল এ অঞ্চলের জনগণের মুক্তির জন্য তীব্র আকাঙ্ক্ষারই প্রতীক ছিল বলা যায়। কিন্তু আইয়ুবীয় শাসনকৌশলে প্রকৃত জনসমর্থন ভোটের রাজনী-তিকে প্রভাবিত করার মত যোগ্যতা হারিয়ে ফেলেছিল বিধায়ই পরাজয় হয়ে ওঠে অনিবার্য। তবে নেতা ও জনগণের এই পারস্পরিক সমঝোতার শক্তিকেই পূর্ব পাকিস্তানের ন্যায় দাবি প্রতিষ্ঠার রাজনৈতিক শক্তিতে পরিণত করার মত উপযুক্ত সময় উপস্থিত হয় এবং সময়ের যথার্থ ব্যবহার নিশ্চিত করতে উত্থাপন করা হয় ছয়দফা দাবি। এই দাবিতে উপস্থাপিত হয় সংখ্যাগরিষ্ঠের প্রাধান্য প্রতিষ্ঠার বৈশিষ্ট্য, সেইসাথে বৈষম্য দূরীকরণের আবেদনের পরিবর্তে অধিকার আদায়ের শক্তির প্রণোদনা। স্বভাবতই ছয়দফা আবির্ভূত হয় আইয়ুব খানের মৌলিক গণতন্ত্রের প্রতি একটি শক্তিশালী চ্যালেঞ্জ হিসেবে। কারণ এই দাবি ছিল গণতান্ত্রিক, যা গণতান্ত্রিক পদ্ধতির প্রকৃত অনুসরণেই আদায় করা সম্ভব ছিল।

তদুপরি ১৯৬৫ সালের মধ্যেই বিশেষত ভারত-পাকিস্তান যুদ্ধের প্রভাবে পূর্ব পাকিস্তানে রাজনৈতিক অবস্থা ও অর্থনৈতিক ব্যবস্থার ওপর নিয়ন্ত্রণ রক্ষা ক্ষেত্রে ঔপনিবেশিক পদ্ধতির সফল লাভে চূড়ান্ত অবনতি ঘটার সম্ভাবনা ক্রমশই প্রবল হয়ে ওঠে। এমনকি ভারত-পাকিস্তান যুদ্ধের আনুষ্ঠানিক সমাপ্তি ও বিদ্যমান বিরোধসমূহের শান্তিপূর্ণ সমাধানের জন্য স্বাক্ষরিত ‘তাসখন্দ চুক্তি’ পশ্চিম পাকিস্তানের বিরোধী রাজনৈতিক মহল ও জনমনেও ব্যাপক বিরূপ প্রতিক্রিয়া সৃষ্টি করায় একটি পরিবর্তনের আভাস ফুটে ওঠে। আর ইতোমধ্যে পূর্ব পাকিস্তানে সৃষ্ট আইয়ুব বিরোধী জনঅসন্তোষ শহর-গ্রামের দূরত্ব অতিক্রম করায় রাজনৈতিক চিন্তাধারায় পাকিস্তানের রাষ্ট্রসত্তার পুনর্নির্মিত মত ব্যাপক পরিবর্তনমুখী পদক্ষেপ গ্রহণের পরিবেশ সৃষ্টি হয়। এসময়ই আইয়ুবীয় শাসনের নীতিসহ প্রায়োগিক পদ্ধতির নেতিবাচক বৈশিষ্ট্যে পাকিস্তানের রাজনৈতিক যোগাযোগ ব্যবস্থার রিজ্ঞতা দ্রুত প্রকাশ হয়ে পড়ে, যে কারণে পূর্ব পাকিস্তানের রাজনীতি বৈপ্লবিক অবস্থান গ্রহণের দিকে অগ্রসর হয়। ২ অর্থাৎ পাক-ভারত যুদ্ধ পাকিস্তানে

নর কেন্দ্রীভূত শাসননীতির বাস্তব অসুবিধাগুলির সবচেয়ে বেশি বহিঃপ্রকাশ ঘটায় এবং পূর্বাংশের উপনিবেশরূপী অবস্থানের গণউপলব্ধিকে সহনশীলতার শূন্যমাত্রায় পৌঁছে দেয়।

ফলে প্রথমত পূর্ব পাকিস্তানের জন্য পূর্ণাঙ্গ স্বায়ত্তশাসন যৌক্তিক ভিত্তির ওপর প্রতিষ্ঠিত হয় এবং বাঙালি জাতির মননে আরও বেশি বৈপ্লবিক অবস্থান গ্রহণের মত আত্মবিশ্বাসও সঞ্চারিত হয়, যা জাতিকে নতুন পথ অবলম্বনের জন্য প্রস্তুত করে তোলে। বলা যায়, ইতিহাস ও ভূগোল্যের পরিস্থিতিগত ব্যতিক্রমধর্মী বৈশিষ্ট্যের বাস্তবতা পাকিস্তান কখনোই স্বীকার না করায় পূর্ব পাকিস্তানের রাজনীতির প্রবাহ ব্যতিক্রমধর্মী পথেই অগ্রসর হয়। ফলে আইয়ুব খানের রাজনৈতিক কার্যক্রমের বিপরীতে নিয়মতান্ত্রিক পথে পূর্ব পাকিস্তানের জন্য স্বায়ত্তশাসন আদায় নতুন ব্যঞ্জনা নিয়ে বিরোধী রাজনীতির সর্বাঙ্গিক লক্ষ্যে পরিণত হয় এবং স্বাধিকার ও স্বায়ত্তশাসন হয়ে ওঠে পূর্ব পাকিস্তানের মুখ্য দাবি। ১৩ এভাবে জনঅনুভূতিকে সুনির্দিষ্ট দাবিতে রূপান্তরিত করার জন্য প্রয়োজনীয় ক্ষেত্র গড়ে উঠেছিল বিধায় পূর্ব পাকিস্তান আওয়ামী লীগের সাধারণ সম্পাদক শেখ মুজিবুর রহমান অত্যল্পকালের মধ্যে ছয়দফা দাবি উত্থাপনে অগ্রসর হন ৪ এবং এ দাবি দ্রুতগতিতে জনপ্রিয়তা অর্জনেও সক্ষম হয়।

এজন্যই বাঙালি জাতির রাজনৈতিক চরিত্রে সচেতনতা অর্জনের এই পর্যায়ে ঐতিহাসিকগণ ‘বিস্ফোরণ ও পুনর্নির্ন্যাস’ এবং রাজনৈতিক দল আওয়ামী লীগের ভাঙন পরবর্তীকালে আন্দোলনে মৌলিক পরিবর্তনের ইঙ্গিত লক্ষ্য করেন। সেই পরিবর্তন নিহিত ছিল ‘প্রতিযোগিতামূলক অংশগ্রহণের জন্য মৌলিক স্বায়ত্তশাসন দাবির আন্দোলন’ এর মধ্যে। কাজেই পূর্ব পাকিস্তানকে সবদিক থেকে আত্মনির্ভরশীল করে তোলার লক্ষ্যে প্রণীত হয় ছয়দফার মত কর্মসূচি। গবেষকের মতে, স্বনির্ভরতাই ছিল এই কর্মসূচির নতুনত্ব, অর্থাৎ এর দ্বারা কেন্দ্রীয় সরকারের কাছে পূর্ব পাকিস্তানের জন্য কিছু করার আবেদন জানানোর পরিবর্তে পূর্ব পাকিস্তান যেন নিজের জন্য নিজেই যথেষ্ট হতে পারে, সেই নীতি প্রতিষ্ঠার কথা বলা হয়। নিঃসন্দেহে এক্ষেত্রে দ্রুত ও নিশ্চিত অগ্রগামীতার মূলে ছিল প্রেসিডেন্ট নির্বাচনে পূর্ব পাকিস্তানে বিপুল জনপ্রিয়তা সত্ত্বেও ফাতেমা জিন্নাহর পরাজয় এবং পাক-ভারত যুদ্ধে পূর্ব পাকিস্তানের নিরাপত্তা সংক্রান্ত অসহায়ত্ব। ১৫ এমতাবস্থায় পূর্ব পাকিস্তানে আইয়ুব খানের সদৃচ্ছার প্রতি সন্দেহের প্রকাশ ঘটতে থাকে এবং দেশ থেকে যুদ্ধকালীন জরুরি অবস্থা তুলে নেয়ার জন্য সর্বজনীন আহবান জানানো হয়।

সেক্ষেত্রে একনায়কের অনুগত গভর্নর মোনেম খান আতঙ্ক সৃষ্টি হওয়ার মত পরিবেশ তৈরি করে প্রতিক্রিয়া প্রকাশ করেন। ১৯৬৬ সালের জানুয়ারির শেষদিকে আইয়ুব খান ঢাকা এসে এ অঞ্চলের বিরোধী দলীয় নেতৃবৃন্দের সাথে বৈঠকের আয়োজন করেন। সেখানে নেতৃবৃন্দ একটি অভিন্ন দাবিনামা তৈরির জন্য অনানুষ্ঠানিক আলোচনায় একত্রিত হলেও পরিশেষে বৈঠকটি ব্যর্থতার মধ্য দিয়ে শেষ হয়। ১৬ আর এসময়ই যুদ্ধোত্তর সামগ্রিক পরিস্থিতি বিশ্লেষণ ও করণীয় নির্ধারণসহ বিশেষভাবে আইয়ুব খানের বিরুদ্ধে সম্মিলিত বিরোধীদল গঠনের লক্ষ্যে নবাবজাদা নসরুল্লাহ খান সহ পশ্চিম পাকিস্তানের কয়েকজন প্রভাবশালী নেতা ১৯৬৬ সালের ৫ ও ৬ ফেব্রুয়ারি লাহোরে পাকিস্তানের উভয় অংশের বিরোধী দলীয় নেতৃবৃন্দের সমন্বয়ে এক জাতীয় সম্মেলন বা কনভেনশন আহ্বান করেন। আইয়ুব বিরোধী এই সম্মেলনে যোগদানের বিষয়ে প্রথমে মনস্তির করতে না পারলেও পরে পূর্ব পাকিস্তান থেকে আওয়ামী লীগ সাধারণ সম্পাদক শেখ মুজিবুর রহমান ১০ সদস্যের একটি প্রতিনিধিদল নিয়ে সম্মেলনে যোগদান করেন। সম্মেলনে যোগদানকারী মোট ৭৪০ জন প্রতিনিধির মধ্যে পূর্ব পাকিস্তানের প্রতিনিধি সংখ্যা ছিল ২১ জন ৭ এবং এই সম্মেলনে ন্যাপ ও এনডিএফ যোগ দেয়নি।

যুদ্ধের দিনগুলিতে পূর্ব পাকিস্তানের অরক্ষিত অবস্থানসহ রণাঙ্গণে পাকিস্তানের পরাজয়ে যে দুর্বলতার প্রকাশ ঘটে, তার পরিপ্রেক্ষিতে বিশেষত পূর্ব পাকিস্তানের জন্য স্বতন্ত্র নিরাপত্তা ব্যবস্থাসহ বাঙালিদের ন্যায্য স্বার্থের বিষয়ে সর্বোচ্চ গুরুত্বারোপ করে শেখ মুজিবুর রহমান সম্মেলনের বিষয় নির্ধারণী কমিটির নিকট প্রাথমিক বিবেচনা সাপেক্ষে আলোচনার জন্য ছয়দফা দাবি সম্মিলিত একটি কর্মসূচি প্রস্তাব আকারে পেশ করেন। কিন্তু চৌধুরী

মোহাম্মদ আলীর তাৎক্ষণিক বক্তব্যে প্রস্তাবটি প্রত্যাখ্যাত হয় এবং পর্যাণ্ট সুযোগ না পাওয়ায় আলোচ্যসূচি থেকে বাদ পড়ে যায়। প্রতিনিধিদলসহ শেখ মুজিবুর রহমান সম্মেলন কক্ষ ত্যাগ করলেও লাহোরের সম্মেলনেই প্রস্তাবগুলি লিফলেট আকারে বিতরণ করার কারণে বিবৃতি আকারে ছয়দফার সাথে সাংবাদিকদের পরিচয় ঘটে। আর এ প্রসঙ্গে তিনি বলেন যে, সাম্প্রতিক পাক-ভারত যুদ্ধের পরিপ্রেক্ষিতে প্রাদেশিক স্বায়ত্তশাসন এবং দেশরক্ষায় পূর্ব পাকিস্তানকে স্বয়ংসম্পূর্ণ করার প্রশ্নটাই এই প্রস্তাবের মুখ্য বিষয়, তাকে প্রাদেশিকতা বলে চিত্রিত করা উচিত নয়। কিন্তু পশ্চিম পাকিস্তানি কয়েকটি পত্রিকায় এই প্রস্তাবের বিকৃত বিবরণ প্রকাশ করা হলে শেখ মুজিবুর রহমানকে বিচ্ছিন্নতাবাদী নেতা হিসেবে চিত্রিত করা হয়। ৮ এমনকি সামরিক বাহিনী, আমলাগোষ্ঠী ও শিল্পপতিদের পূর্ণ সমর্থনে আইয়ুব সরকারের অবস্থান ক্ষমতার উচ্চমাত্রায় পৌঁছে যাওয়ার মত এই সময়ে ছয়দফার মত যুক্তিভিত্তিক সুস্পষ্ট দাবি উত্থাপনে যে রাজনৈতিক ছন্দপতন ঘটে, তার তাৎক্ষণিক বিরূপ প্রতিক্রিয়া প্রকাশ পায় লাহোরে আওয়ামী লীগ নেতৃবৃন্দের নিরাপত্তা বিঘ্নিত হওয়ায়।

কাজেই উদ্ভূত পরিস্থিতিতে শেখ মুজিবুর রহমান সম্মেলনের দ্বিতীয় দিনের অধিবেশনে যোগদান না করে ১১ ফেব্রুয়ারি ১৯৬৬ প্রতিনিধি দলসহ ঢাকার পুরাতন তেজগাঁও বিমান বন্দরে প্রত্যাবর্তন করে উপস্থিত সাংবাদিকদের নিকট লাহোর সম্মেলনের সাথে আওয়ামী লীগের সম্পর্কচ্ছেদের কথা ঘোষণা করেন। সেইসাথে এই সিদ্ধান্তের কারণসহ তার ছয়দফা কর্মসূচির প্রধান দিকগুলি তুলে ধরে তিনি দেশের উভয় অংশের মধ্যে অটুট ঐক্য, সুদৃঢ় সংহতি ও বৃহত্তর সমঝোতা গড়ে তোলার লক্ষ্যে ছয়দফা সমর্থন করার জন্য দেশবাসীর প্রতি আহবান জানিয়ে বক্তব্য পেশ করেন। ফলে পূর্ব পাকিস্তানে জনসম্মুখে ছয়দফা কর্মসূচির প্রথম প্রকাশ ঘটে। এ বিষয়ে দৈনিক আজাদ যে শিরোনামে সংবাদ পরিবেশন করে তা ছিল - লাহোর সম্মেলনের কোটারী বিশেষের বিরুদ্ধে শেখ মুজিবের অভিযোগ, পূর্ব-পাকিস্তানের স্বার্থ সংশ্লিষ্ট কর্মসূচি আলোচিত হয় নাই।'৯ আর 'পূর্ব পাকিস্তানের সাড়ে ৫ কোটি মানুষের সহিত বিশ্বাসঘাতকতা করা সম্ভব নহে' শিরোনামে দৈনিক ইত্তেফাক এর প্রতিবেদন ছিল - সম্মেলনে গৃহীত কোন প্রস্তাব বা সিদ্ধান্তের সাথে পূর্ব পাকিস্তান আওয়ামী লীগের কোনরূপ সম্পর্ক বা সংশ্রব নাই - এই মর্মে ঘোষণা দিয়ে শেখ মুজিবুর রহমান লাহোর জাতীয় সম্মেলনের বিষয় নির্বাচনী কমিটির বিবেচনার জন্য যে ছয়দফা প্রস্তাব করেন, সে সম্পর্কে সাংবাদিকদের বিস্তারিত বিবরণ দান করেন।

সাংবাদিকদের এক প্রশ্নের জবাবে শেখ মুজিবুর রহমান বলেন যে, লাহোর সম্মেলনের উদ্যোক্তাদের মধ্যে প্রভাবশালী একটি মহল পূর্ব পাকিস্তানের দাবি দাওয়া আলোচনা তো দূরের কথা, শুনতে পর্যন্ত প্রস্তুত না থাকায় তিনি তার প্রতিনিধি দলসহ সম্মেলনের সাথে সম্পর্ক ছিন্ন করতে বাধ্য হয়েছেন। সম্মেলনে যোগদানের উদ্দেশ্যে ব্যাখ্যা প্রসঙ্গে তিনি বলেন যে, আশা ছিল এই সম্মেলনে জাতীয় সমস্যাদি পুংখানুপুংখভাবে বিচার-বিশ্লেষণ করা হবে এবং ভবিষ্যতের জন্য জাতির সামনে সঠিক একটি কর্মসূচি তুলে ধরা হবে। কিন্তু কার্যক্ষেত্রে দেখা গেল যে, সবকিছুই পূর্বাঙ্কে সাজানো রয়েছে এবং দেশের প্রধান সমস্যাদির কিছুই বিচার বিবেচনার জন্য উদ্যোক্তারা প্রস্তুত নন। ১০ অতঃপর ১৭ ফেব্রুয়ারি আওয়ামী লীগ অফিসে এক সংবাদ সম্মেলনে ছয়দফার বিষয়বস্তুর ওপর বিশদ ব্যাখ্যা প্রদানের পর ২০ ফেব্রুয়ারি ১৯৬৬ আওয়ামী লীগের ওয়ার্কিং কমিটির বর্ধিত সভা আহবান করা হয় শেখ মুজিবুর রহমানের ধানমন্ডির বাসভবনে।

সভায় ১৫ ঘন্টাব্যাপী আলোচনার মূল বিষয় ছিল উদ্ভূত পরিস্থিতিতে নতুন রাজনৈতিক কর্মসূচি ও কর্মপন্থা গ্রহণের আবশ্যিকতা বিশ্লেষণ ও দিকনির্দেশনা প্রদান। সেক্ষেত্রে ১৯৪৬ সালে মুসলিমলীগের ব্যবস্থাপকদের কনভেনশনে লাহোর প্রস্তাব পরিবর্তন করা হলেও মূল প্রস্তাবের ভিত্তিতেই নির্বাচন অনুষ্ঠিত হয়েছিল বিধায় লাহোর প্রস্তাবের বৈধতা বর্তমান- এই মর্মে যুক্তি দেখান শেখ মুজিবুর রহমান। তাঁর এই যুক্তিতেই প্রকারান্তরে স্বাধীনতার বীজ রোপিত হয়েছিল বলা যায়। অতএব লক্ষ্য অর্জন ক্ষেত্রে তিনি যে কৌশল অবলম্বন করেন তা হল, যত দ্রুত সম্ভব এই কর্মসূচিকে সহজবোধ্য ভাষা ও উপায়ে প্রচারপূর্বক জনগণের মাঝে ছড়িয়ে দেয়া।

সেক্ষেত্রে আওয়ামী লীগ কাউন্সিলে অনুমোদনের অপেক্ষা না করে শেখ মুজিবুর রহমান একটি উপকমিটির মাধ্যমে সর্বসাধারণ ও দলীয় নেতা-কর্মীদের জন্য বোধগম্য করে ইংরেজি ও বাংলা দুই ভাষায় টীকাভাষ্য ও দফাওয়ামী ব্যাখ্যাসহ ছয়দফা কর্মসূচিকে ‘আমাদের বাঁচার দাবী ৬-দফা কর্মসূচী’ শিরোনামে পুস্তিকা আকারে ছাপিয়ে ব্যাপক-ভাবে প্রচারের ব্যবস্থা গ্রহণ করেন। একটি রাজনৈতিক দলিল হিসেবে এই পুস্তিকার বিশেষত্ব ছিল এর যুক্তিসমৃদ্ধ সেক্যুলার উপস্থাপনা। পুস্তিকায় শেখ মুজিবুর রহমান ছয়দফাকে ‘গোটা পাকিস্তানেরই বাঁচার দাবী’ বলেছিলেন, কিন্তু পাকিস্তান সরকারসহ প্রতিক্রিয়াশীলগণ একে পাকিস্তান ভাঙার অস্ত্র হিসেবেই দেখেছিল। ১১ এসময় মূলত সারাদেশে আওয়ামী লীগের পরীক্ষিত নেতাকর্মীসহ অপেক্ষাকৃত তরুণ নেতৃত্ব এবং ছাত্র-যুবসমাজের ওপর আস্থা রেখেই কর্মসূচি হিসেবে ছয়দফার নিশ্চিত সাফল্যের বিশ্বাসে অগ্রবর্তী পদক্ষেপ গ্রহণ করেন শেখ মুজিবুর রহমান।

ছয়দফা কর্মসূচির প্রতি সমর্থন ব্যক্ত করে ১৮, ১৯ ও ২০ মার্চ ১৯৬৬ আওয়ামী লীগের কাউন্সিল অধিবেশন অনুষ্ঠানের সিদ্ধান্ত গ্রহণ করা হয় সভায়। ১২ সংক্ষেপে ৬ দফা কর্মসূচি নিম্নরূপ:

দফা-১: লাহোর-প্রস্তাবের ভিত্তিতে পাকিস্তান হবে একটি ফেডারেশন বা যুক্তরাষ্ট্র। সর্বজনীন ভোটাধিকারের ভিত্তিতে প্রত্যক্ষভাবে নির্বাচিত আইন পরিষদের প্রাধান্যসহ সংসদীয় পদ্ধতির সরকার গঠনের ব্যবস্থা থাকতে হবে।

দফা-২: বৈদেশিক সম্পর্ক ও প্রতিরক্ষা ছাড়া সকল বিষয় অঙ্গরাষ্ট্র বা প্রদেশের হাতে ন্যস্ত থাকবে। উল্লিখিত দুটি বিষয় ন্যস্ত থাকবে কেন্দ্রীয় বা যুক্তরাষ্ট্রীয় সরকারের হাতে।

দফা-৩: পাকিস্তানের দুটি অঞ্চলের জন্য পৃথক অথচ অবাধে বিনিময়যোগ্য মুদ্রাব্যবস্থার প্রবর্তন করতে হবে। অথবা সমগ্র দেশে একটি মুদ্রাব্যবস্থা থাকবে, তবে সেক্ষেত্রে পূর্ব পাকিস্তান থেকে পশ্চিম পাকিস্তানে মূলধন পাচার রোধের কার্যকর ব্যবস্থা গ্রহণ করতে হবে। এজন্য একটি ফেডারেল ব্যাংকের অধীনে কার্যকরী ব্যবস্থা থাকতে হবে।

দফা- ৪: অঙ্গরাষ্ট্র বা প্রদেশগুলোর কর বা শুল্ক ধার্য করার ক্ষমতা থাকবে। তবে ব্যয় নির্বাহের জন্য কেন্দ্রীয় সরকার এর একটি অংশ পাবে।

দফা- ৫: পাকিস্তানের দুই অঞ্চলের বৈদেশিক মুদ্রা অর্জনের পৃথক হিসাব রাখা হবে। অর্জিত বৈদেশিক মুদ্রা স্ব-স্ব অঞ্চলের বা অঙ্গরাষ্ট্রের নিয়ন্ত্রণে থাকবে। এছাড়া কেন্দ্রীয় সরকারের বৈদেশিক নীতির সঙ্গে সামঞ্জস্য রেখে আঞ্চলিক সরকার বিদেশে বাণিজ্য প্রতিনিধি প্রেরণ এবং যে-কোন চুক্তি সম্পাদন করতে পারবে।

দফা-৬: নিজস্ব নিরাপত্তা নিশ্চিত করার জন্য অঙ্গরাষ্ট্রসমূহ প্যারামিলিশিয়া বা আধা-সামরিক বাহিনী গড়ে তুলতে পারবে। ১৩

প্রসঙ্গত, ১৯৫০ এর দশক এবং ১৯৬০ এর দশকের প্রথমভাগে ব্যাপকভাবে আলোচিত দ্বৈত অর্থনীতি ধারণার প্রেক্ষিতে ‘আমাদের বাঁচার দাবী’ শিরোনামে পূর্ব পাকিস্তান আওয়ামী লীগ প্রদত্ত ছয়দফা কর্মসূচিকে একজন গবেষক ব্যাখ্যা করেছেন উপড়হড়সরপ উসবৎমবহপব ডভ চধশরংঃধ, ১ড়ষ. ওও গ্রহে প্রদত্ত পরামর্শ সমূহের সরল অনুসরণ রূপে। গ্রহুটি রচিত হয়েছিল পাকিস্তানের প্রথম পঞ্চবার্ষিকী পরিকল্পনা প্রণয়নকালে পূর্ব পাকিস্তানের অর্থনৈতিক পরিস্থিতির প্রতিকূলতাকে কর্তৃপক্ষের দৃষ্টিসীমায় আনার জন্য। গবেষক মত প্রকাশ করেছেন যে, ছয়দফা কর্মসূচি যে সত্যকে স্পষ্ট করে তা হল, পাকিস্তান রাষ্ট্রের অঙ্গ হিসেবে দুই দশক কাল অতিবাহিত হওয়ার পর দেশের পূর্বাঞ্চল আদৌ উপকৃত হয়নি - এই উপলব্ধি ঘটায় কারণেই পূর্ব পাকিস্তান আওয়ামী লীগের নেতৃবৃন্দ এসময় পাকিস্তানি রাষ্ট্রসত্তার পরিপূর্ণ পুনর্নির্মাণের লক্ষ্য নির্ধারণ করেন। ১৪ বস্তুত পাকিস্তানে চূড়ান্ত ও সর্বোচ্চ ক্ষমতার কেন্দ্র থেকে সর্বাধিক দূরে অবস্থিত পূর্ব পাকিস্তানই সবচেয়ে বেশি উপলব্ধি করেছে দুর্ভোগ। আর তার প্রতিকারের ব্যবস্থা হিসেবে বিচ্ছিন্ন পদক্ষেপ গ্রহণের নিষ্ফলতা সম্পর্কে অন্য রাজনৈতিক গোষ্ঠীগুলির চেয়ে অগ্রবর্তী হয়েছে আওয়ামী লীগ।

সেক্ষেত্রে মূলত পাকিস্তান আন্দোলনে শরিক থাকার পূর্ব উদ্দেশ্যের প্রতিফলন ঘটিয়ে দেশের শাসনতন্ত্রের গ্যারান্টির আওতায় আর্থ-রাজনৈতিক ক্ষমতা করায়ত্তকরণের মাধ্যমে একটি চূড়ান্ত নিষ্পত্তি সম্পন্ন করার লক্ষ্য স্থাপিত হয় ছয়দফা কর্মসূচিতে। আর প্রধানত তা দেশের আন্তঃআঞ্চলিক আর্থ-রাজনৈতিক সমস্যাগুলির টেকসই সমাধানের মৌলিক নীতি হলেও, মূলত সত্যিকার প্রতিফলন ঘটায় পূর্ব পাকিস্তানবাসীর মনোভাব ও তাদের বেঁচে থাকার অধিকার দাবির। উদ্দেশ্য ছিল দুটি অঞ্চলকে যথেষ্ট পরিমাণ রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক স্বায়ত্তশাসন দিয়ে কেন্দ্রীয় সরকারের দায়িত্ব সীমিত ও নির্দিষ্ট করে দেয়া। ১৫ এজনেই ছয়দফাকে বলা হয় পাকিস্তান শাসনামলে পূর্ব পাকিস্তানে ক্রমাগত বিকশিত হওয়া বিভিন্ন প্রস্তাব ও ধারণার পরিষ্কার ও সুদৃঢ় ঘোষণা।

মূলত ছয়দফা দাবি উত্থাপনে নিঃসংশয়ে প্রমাণিত হয় পূর্ব ও পশ্চিম পাকিস্তানের ঔপনিবেশিক ধাঁচের সম্পর্ক। কাজেই কেবল আইয়ুবীর সৈরাচারের অবসান ঘটানো নয়, পূর্ব পাকিস্তানের জনগণের মুক্তির লক্ষ্য উপস্থাপনে এই কর্মসূচির ভিন্নতা ও তাৎপর্য লক্ষণীয় হয়ে ওঠে, যা শাসকগোষ্ঠীর তীব্র প্রতিক্রিয়ার মধ্য দিয়েই বেশি স্পষ্ট ও প্রতিষ্ঠিত হয়। ১৬ পূর্ব পাকিস্তানের জনগণও ছয়দফা দাবি এবং আওয়ামী লীগ কর্তৃক তা দলীয় কর্মসূচি হিসেবে গ্রহণ করার বিষয়কে স্বাগত জানায়। ১৭ উল্লেখ্য যে, এই উপস্থাপনার ঠিক আগেই একই ধরনের কর্মসূচির অনুকূলে পূর্ব পাকিস্তান ছাত্রলীগ কেন্দ্রীয় কমিটি তার বর্ধিত সভায় একটি প্রস্তাব পাশ করে। ঐ সভায় আলোচিত ‘পাকিস্তানের আঞ্চলিক বৈষম্য’ শীর্ষক নিবন্ধে স্পষ্ট হয়ে ওঠে যে, আঞ্চলিক বৈষম্যগুলি মৃদু দর কষাকষিতে দূর হবেনা, এজন্য পূর্ব পাকিস্তানিদের দৃঢ় প্রতিরোধ গড়তে হবে। ছাত্রলীগ কর্তৃক প্রকাশিত পুস্তকের মুখবন্ধে বলা হয় ‘বিভিন্ন অঞ্চলের মধ্যে ঔপনিবেশিক সম্পর্কের ভিত্তিতে জাতীয় ঐক্য গ্রহণযোগ্য নয়’। স্বভাবতই পূর্ব পাকিস্তান আওয়ামী লীগ, বিশেষভাবে দলের সম্পাদক ছাত্রলীগের এই বিদ্রোহাত্মক মনোভাব বিশেষভাবে লক্ষ্য করেন এবং সমকালে চলমান ‘উবসড়মৎঘড়য়রপ উরারফবহফ’ বা জনসংখ্যাতাত্ত্বিক সুবিধা ১৮ ব্যবহার, সহজ কথায়, জনসংখ্যার বৃহত্তর অংশ তথা কর্মক্ষম তরুণ প্রজন্মের চ্যালেঞ্জ গ্রহণের সক্ষমতা ও সমর্থনকে প্রচারণাকার্যের সময়োপযোগী ব্যবহারের সুযোগ গ্রহণের লক্ষ্যে অগ্রসর হন আনুষ্ঠানিকভাবে স্বায়ত্তশাসন আন্দোলন সূচনার মাধ্যমে। ১৯ আর সেক্ষেত্রে আওয়ামী লীগ ওয়ার্কিং কমিটির প্রতি আস্থা না থাকায় ছয়দফার বিরোধিতা করার মত যেকোনো ধরনের ঝুঁকিই তিনি এড়িয়ে যান।

এমনকি লাহোর সম্মেলনে যোগদানের সুবিধার্থে ৬ ফেব্রুয়ারি তারিখে পূর্ব নির্ধারিত ওয়ার্কিং কমিটির বৈঠকটি স্থগিত করা হয়, যদিও ৬ ফেব্রুয়ারির পূর্বে অনুষ্ঠানের জন্য তারিখ নির্ধারণের সুযোগ ছিল। বিষয়টি অগণতান্ত্রিক হলেও ‘প্রয়োজনীয় কৌশলগত তাৎপর্য’ বিবেচনায় পারস্পরিক সমঝোতা ও সমন্বয়ক্রমে ব্যক্তিগত পর্যায়ে রুদ্ধদ্বার আলাপ আলোচনার প্রেক্ষিতে সিদ্ধান্ত গৃহীত হয় বিধায় প্রশ্ন উত্থাপনেরও সুযোগ ঘটেনি। ২০ তথাপি ছয়দফার পরিকল্পিত রূপ, এই কর্মসূচিকে কেন্দ্র করে শেখ মুজিবুর রহমান ও আওয়ামী লীগের একক উত্থান ইত্যাদি বিষয়ে নানা ভাষ্য প্রকাশিত হয়, যা বিতর্ক সৃষ্টির অবকাশ সৃষ্টি করে। তবে তা সত্ত্বেও বাস্তবতা ছিল এই যে, চূড়ান্ত নেতৃত্ব ও সাংগঠনিক দক্ষতার পরাকাষ্ঠায়ই ছয়দফা দাবি পাকিস্তানে ব্যাপক চাঞ্চল্য সৃষ্টি করতে সক্ষম হয় এবং স্বাধীনতায় উত্তরণের প্রেক্ষাপটে গুরুত্বপূর্ণ উপাদান সংযোজন করে। ২১ গবেষকের দৃষ্টিতে, বস্তুত পাকিস্তানি জাতিসত্তার সাথে পূর্ব পাকিস্তানের একাত্মতাকে বাঁধাধ্বংস করার অন্যতম প্রধান উপাদান হিসেবে কাজ করেছিল জীবনযাত্রায় অসন্তোষজনক পরিস্থিতি, ২২ ১৯৬৬ সাল পর্যন্ত যা জনমানসে বিচ্ছিন্নতাবোধের এমন বিস্তৃতি ঘটায় যে, পূর্ব পাকিস্তানের সংখ্যাগরিষ্ঠ তথা ৫৬% জনপ্রতিনিধিত্বের প্রেক্ষিতে আওয়ামী লীগ সম্পাদকের পক্ষে ছয়দফাকে যৌক্তিকভাবেই জনগণের জাতীয় দাবিরূপে ব্যাখ্যা করার সুযোগ সৃষ্টি হয়।

অতএব বলা যায় যে, দূরদর্শী নেতৃত্ব গুণে গুণান্বিত তৎকালীন আওয়ামী লীগ সম্পাদক শেখ মুজিবুর রহমান পূর্ণাঙ্গ স্বায়ত্তশাসনের সুবিধার বাণী নগর থেকে গ্রাম পর্যন্ত পৌঁছে দেয়ার সুপরিষ্কৃত পদক্ষেপের প্রথম ধাপ শুরু করেন লাহোরে ছয়দফা দাবি উত্থাপনের মাধ্যমে। কারণ পাকিস্তান আন্দোলনের সময় উন্নততর জীবন সুবিধা স্বদেশ

ভূমিতে লাভ করার সুযোগ গ্রহণের আহবানে বাঙালি মুসলমান যেভাবে সাড়া দিয়েছিল, পূর্ব বাংলার আত্ম-নিয়ন্ত্রণাধিকার প্রশ্নে সেরূপ মঞ্চই এসময় প্রস্তুত হয়েছিল এবং জনসমর্থন লাভের বিষয়টিও অনেকাংশে সুনিশ্চিত অবস্থানে পৌঁছেছিল। কাজেই বাঙালি জাতি ছয়দফা দাবিভিত্তিক আন্দোলনের মধ্য দিয়ে সঞ্চয় করেছিল একটি নতুন অভিজ্ঞতা, যা ছিল পাকিস্তানের রাষ্ট্রীয় কাঠামোর মধ্যেই প্রথমত নিজেদের রাজনৈতিক ভাগ্য নিয়ন্ত্রণের সম্ভাব্যতা ও অনিবার্যতা। অতঃপর সেক্ষেত্রে অন্যায়্য প্রতিকূলতা সৃষ্টি হওয়ায় দ্রুত দ্বিতীয় চিন্তার প্রসার ঘটে এবং পরবর্তী পর্যায়েই হয়ে ওঠে বাঙালি জাতীয়তাবাদের পরিণতি লাভ তথা বাংলাদেশ জন্মের ইতিহাস।

তথ্যসূত্র :

১. দৈনিক ইত্তেফাক, ৪ এপ্রিল ও ৮ জুন, ১৯৬৫; আবু আল সাদ্দ, আওয়ামী লীগের ইতিহাস, (ঢাকা: আগামী প্রকাশনী), ১৯৯৬, পৃ. ১৩০।
২. Rounaq Jahan, Pakistan failure in National Integration, (Dhaka: UPL) 2001, pp. 160, 162.
৩. মুসা আনসারী, 'বামপন্থি রাজনীতি', সিরাজুল ইসলাম (সম্পা.), বাংলাদেশের ইতিহাস ১৭০৪-১৯৭১, প্রথম খণ্ড, রাজনৈতিক ইতিহাস, (ঢাকা: বাংলাদেশ এশিয়াটিক সোসাইটি), ২০০০, পৃ. ৫২৩; শ্যামলী ঘোষ, আওয়ামী লীগ, ১৯৪৯-১৯৭১, অনুবাদ: হাবীব উল আলম, (ঢাকা: ইউপিএল), ২০০৭, পৃ. ১১৯, ১২৩, ১২৬।
৪. Rounaq Jahan, pp. 166, 167. শ্যামলী ঘোষ, পূর্বোক্ত, পৃ. ১১৩-১১৫।
৫. আজিজুর রহমান মল্লিক ও সৈয়দ আনোয়ার হোসেন, 'বাঙালি জাতীয়তাবাদের রাজনৈতিক ভিত্তি', সিরাজুল ইসলাম (সম্পা.), বাংলাদেশের ইতিহাস, ১ম খণ্ড, পূর্বোক্ত, পৃ. ৫৫৪; T. Moniruzzaman, Radical Politics and the Emergence of Bangladesh, (Dacca: Bangladesh Books International Ltd. University Press), October, 1975, pp. 35, 36; Rounaq Jahan, Pakistan, পূর্বোক্ত, pp. 159, 167.
৬. কামাল হোসেন, মুক্তিযুদ্ধ কেন অনিবার্য ছিল, (ঢাকা: মাওলা ব্রাদার্স), ফেব্রুয়ারি ১৯৯৮, পৃ. ১৩।
৭. দৈনিক ইত্তেফাক, ৬ ফেব্রুয়ারি ১৯৬৬, পৃ. ১, ৮; আবু আল সাদ্দ, পূর্বোক্ত, পৃ. ১৩১, ১৩২।
৮. The Dawn, 6 February 1966; The Pakistan Times, 6 February 1966; কামাল হোসেন, পৃ. ১৪।
৯. আবু আল সাদ্দ, পৃ. ১৩৩; দৈনিক ইত্তেফাক, ১২ ফেব্রুয়ারি ১৯৬৬, পৃ. ১, ৮; দৈনিক আজাদ, ১২ ফেব্রুয়ারি ১৯৬৬।
১০. এম আর আখতার মুকুল, পাকিস্তানের রাজনীতির চব্বিশ বছর: ভাসানী মুজিবের রাজনীতি, (ঢাকা: সাগর পাবলিশার্স), এপ্রিল ১৯৯৬, পৃ. ১১৩, ১১৬; দৈনিক ইত্তেফাক, ১২ ফেব্রুয়ারি ১৯৬৬, পৃ. ১, ৮; দৈনিক আজাদ, ১২ ফেব্রুয়ারি ১৯৬৬।
১১. বাংলাদেশের স্বাধীনতা যুদ্ধ দলিলপত্র: ২য় খণ্ড, হাসান হাফিজুর রহমান (সম্পা.), (ঢাকা: তথ্য মন্ত্রণালয়), গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার, ১৯৮২ এবং পূর্নঃমুদ্রণ জুন ২০০৯, পৃ. ২৬৭-২৭৬; আবুল কাশেম, বাংলাদেশের মুক্তি সংগ্রাম ও আওয়ামী লীগ ঐতিহাসিক দলিল, (ঢাকা: জাতীয় গ্রন্থ প্রকাশন), আগস্ট ২০০১, পৃ. ২১৯-২৩১; হারুন-অর-রশিদ, বাংলাদেশের রাজনীতি সরকার ও শাসনতান্ত্রিক উন্নয়ন ১৭৫৭-২০০০, (ঢাকা: নিউ এজ পাবলিকেশন্স), ২০০১, পৃ. ৪০; মোনায়েম সরকার (সম্পাদিত), বঙ্গবন্ধু শেখ মুজিবুর রহমান: জীবন ও রাজনীতি, প্রথম খণ্ড, (ঢাকা: বাংলা একাডেমি), ২০০৮, পৃ. ৩২৩; প্রীতিকুমার মিত্র, 'বাংলাদেশের মুক্তিসংগ্রামের ইতিহাস', ১৯৫৮-১৯৬৬, সালাহউদ্দিন আহমদ ও অন্যান্য (সম্পাদিত), বাংলাদেশের মুক্তিসংগ্রামের ইতিহাস, ১৯৪৭-১৯৭১, (ঢাকা: আগামী প্রকাশনী), ১৯৯৭, পৃ. ১৩৫; শ্যামলী ঘোষ, পৃ. ১১৭।
- পুস্তিকা উপকর্মিতে ছিলেন- শেখ মুজিবুর রহমান, আব্দুস সালাম খান, জহিরুদ্দিন, তাজউদ্দিন, হাফেজ হাবিবুর রহমান ও এ. কে. মুজিবুর রহমান।
১২. দৈনিক ইত্তেফাক, ১৯ ফেব্রুয়ারি ১৯৬৬, পৃ. ১; ২১ ফেব্রুয়ারি ১৯৬৬, পৃ. ১; ২২ ফেব্রুয়ারি ১৯৬৬, পৃ. ১, ৮; শ্যামলী ঘোষ, আওয়ামী লীগ, পৃ. ১১৭।
১৩. হারুন-অর-রশিদ, 'আমাদের বাঁচার দাবী' ৬ দফা'র ৫০ বছর, (ঢাকা: বাংলা একাডেমি), ফেব্রুয়ারি ২০১৬, পৃ. ৩৫, ৩৬।
১৪. শ্যামলী ঘোষ, আওয়ামী লীগ, পৃ. ১২৩-১২৫, ২৮৭।
১৫. শ্যামলী ঘোষ, পৃ. ১২৫, ১২৬; নুরুল ইসলাম, বাংলাদেশ জাতি গঠনকালে এক অর্থনীতিবিদের কিছু কথা, (ঢাকা: ইউ পি এল), ২০০৭, পৃ. ৬২, ৬৩; সালাহউদ্দিন আহমদ ও অন্যান্য (সম্পাদিত), বাংলাদেশের মুক্তিসংগ্রামের ইতিহাস,

পূর্বোক্ত, পৃ. ১৩৪।

১৬. শ্যামলী ঘোষ, পৃ. ১২৬; নুরুল ইসলাম, পূর্বোক্ত, পৃ. ৬৩; সালাহুউদ্দিন আহমদ ও অন্যান্য (সম্পাদিত), পূর্বোক্ত, পৃ. ১৩৪।
১৭. আমাদের বাঁচার দাবী ৬-দফা, বাংলাদেশের স্বাধীনতা যুদ্ধ দলিলপত্র: ২য় খণ্ড, পূর্বোক্ত, পৃ. ২৬৭-২৭৬; শ্যামলী ঘোষ, পৃ. ১৩১।
১৮. সমাজবিজ্ঞানের দৃষ্টিতে কোন দেশ বা জাতির জীবনে মাত্র একবার এমন একটি সুবর্ণ সুযোগ তথা সময় আসে, যাকে বলা হয় Demographic Dividend, যখন মোট জনসংখ্যার বৃহত্তম অংশটি থাকে তরুণ ও কর্মক্ষম এবং তা স্থায়ী হয় ২০ থেকে ৩০ বৎসর। সময়ের ঐ সূর্যসন্তানদের উদ্যোগ ও সুযোগের মধ্যে সমন্বয় সাধনের মাধ্যমে সঞ্চিত শক্তির সঠিক ব্যবহারই তখন নির্ধারণ করে দেশ বা জাতির ভবিষ্যত। কারণ এসময় আর্থ-সামাজিক-সাংস্কৃতিক-রাজনৈতিক ইত্যাদি সবক্ষেত্রেই এই সক্ষম জনগোষ্ঠী পরিবর্তনমুখী হয়ে ওঠে এবং যে কোন চ্যালেঞ্জ গ্রহণ ও উত্তরণে অগ্রগামী ভূমিকায় অবতীর্ণ হয়। পাকিস্তানের প্রায় সম্পূর্ণ শাসনামলে বিশেষত ১৯৬১ সালের আদমশুমারি কালে বাঙালি জাতি এই সুবর্ণ সময় অতিক্রম করেছে বলা যায়। কিন্তু পাকিস্তানি শাসকদের ঔপনিবেশিক মনোভাবের কারণে জাতিগত উন্নতি লাভে ব্যর্থ হয়েছে তারা, অবশেষে সেই সম্পূর্ণ প্রত্যয় প্রয়োগের সুযোগ তারা লাভ করেছে একটিমাত্র লক্ষ্যে উত্তীর্ণ হওয়ার সফল ক্ষেত্রে, তথা স্বাধীনতা অর্জনে।
১৯. দৈনিক ইত্তেফাক, ১৬ জানুয়ারি ১৯৬৬; আবুল কালাম আজাদ, ‘দুটি কথা’, পাকিস্তানের আঞ্চলিক বৈষম্য, (ঢাকা), ১৯৬৬, উদ্ধৃত, শ্যামলী ঘোষ, পৃ. ১৩০, ১৩১, ১৩৫, ১৩৬।
২০. দৈনিক ইত্তেফাক, ১৯ ও ২১ জানুয়ারি ১৯৬৬; শ্যামলী ঘোষ, পৃ. ১২৯-১৩২।
২১. আতাউর রহমান খান, শৈশ্রাচারের দশ বছর, (ঢাকা: নওরোজ কিতাবিস্তান), ১৯৭০, পৃ. ৩৫৬-৩৫৮; আবদুর রহিম আজাদ ও শাহ আহমদ রেজা, বাংলাদেশের রাজনীতি: প্রকৃতি ও প্রবণতা ২১ দফা থেকে ৫ দফা, (ঢাকা: সমাজবিজ্ঞান গবেষণা কেন্দ্র) জুন ১৯৮৭, পৃ. ১৪; আবুল ফজল হক, বাংলাদেশের শাসন ব্যবস্থা ও রাজনীতি, (ঢাকা: অনন্যা), ডিসেম্বর ২০১০, পৃ. ১০৫; হারুন-অর-রশিদ, বাংলাদেশ রাজনীতি সরকার ও শাসনতান্ত্রিক উন্নয়ন ১৯৫৭-২০০০, পূর্বোক্ত, পৃ. ২৬৩।
২২. আমাদের বাঁচার দাবী ৬-দফা, বাংলাদেশের স্বাধীনতা যুদ্ধ দলিলপত্র: ২য় খণ্ড, পূর্বোক্ত, পৃ. ২৬৭-২৭৬; শ্যামলী ঘোষ, পৃ. ১৩১।

স্মৃতিকথায় বাংলাদেশের মুক্তিযুদ্ধে গ্রামাঞ্চলের গেরিলা যুদ্ধ প্রসঙ্গ

ড. আরমান হোসাইন আজম*

সারসংক্ষেপ

বাংলাদেশের মুক্তিযুদ্ধে পাকিস্তানি হানাদার বাহিনীর বিরুদ্ধে এদেশের নিয়মিত ও অনিয়মিত বাহিনীর মুক্তিযোদ্ধাদের সম্মুখ ও গেরিলা পর্যায়ে অসংখ্য যুদ্ধ সংঘটিত হয়। মুক্তিযুদ্ধের স্মৃতিকথায় এসব যুদ্ধের বিবরণ প্রকাশিত হয়েছে। বিবরণের বৃহদাংশ জুড়ে রয়েছে গেরিলা যুদ্ধ প্রসঙ্গ। স্মৃতিকথায় প্রকাশিত হয় যুদ্ধের তীব্রতা বৃদ্ধির সঙ্গে সঙ্গে মুক্তিযোদ্ধারা বিভিন্ন দলে উপদলে গেরিলা বাহিনী গড়ে তোলে। বাংলাদেশের আবহাওয়া, জলবায়ু ও ভৌগোলিক পরিবেশ কাজে লাগিয়ে তারা পাকিস্তানি হানাদার বাহিনীর ওপর অতর্কিত আক্রমণ চালিয়ে তাদেরকে বিপর্যস্ত করে, তাদের মনে আতঙ্ক ও ভীতির সঞ্চার করে। গেরিলা যুদ্ধ প্রক্রিয়ায় তাঁরা পাকিস্তান সামরিক বাহিনী ও তার দোসরদের পরাজয়ে গুরুত্বপূর্ণ অবদান রাখে। বর্তমান প্রবন্ধে মুক্তিযোদ্ধা, প্রত্যক্ষদর্শী এবং মুক্তিযুদ্ধের সঙ্গে সংশ্লিষ্টদের স্মৃতিকথা থেকে গ্রামাঞ্চলে গেরিলা যুদ্ধের বিভিন্ন প্রসঙ্গ তুলে আনার চেষ্টা করা হয়েছে।

ভূমিকা

স্মৃতিকথায় বাংলাদেশের মুক্তিযুদ্ধের গেরিলা যুদ্ধ প্রসঙ্গ বাস্তবানুগভাবে রূপায়িত হয়েছে।^১ এখানে গেরিলা যুদ্ধের বিভিন্ন রীতি ও কৌশল, বিস্তৃতি ও সফলতার বিভিন্ন দিক চিত্রিত হয়েছে।^২ জলবায়ু ও ভূপ্রাকৃতিক বৈশিষ্ট্য কাজে লাগিয়ে পরিস্থিতি অনুযায়ী বাংলাদেশের গ্রামাঞ্চলে যেভাবে মুক্তিযোদ্ধারা গেরিলা আক্রমণ করেছে তার রূপ বর্ণিত হয়েছে।^৩ স্মৃতিকথায় প্রকাশিত হয় গেরিলারা রাস্তাঘাট কেটে, গাছপালা ফেলে, বাসট্রাক রেখে, বিজকালভার্ট ভেঙে হানাদার বাহিনীর যোগাযোগ ও রসদ সরবরাহে বিঘ্ন সৃষ্টি করেছে, ঝোপ-ঝাড় বা ফসলের ক্ষেতের আড়াল থেকে অতর্কিত আক্রমণ করে তাদেরকে বিপর্যস্ত করেছে। এছাড়া হানাদার বাহিনীর চলার পথে বা তারা যখন অপ্রস্তুত অবস্থায় থাকতো, গভীর রাতে তারা যখন বিশ্রামরত অবস্থায় থাকতো এমন পরিস্থিতিতে গেরিলা মুক্তিযোদ্ধারা তাদের ওপর অতর্কিত আক্রমণ করতো। যাঁদের স্মৃতিকথাগ্রন্থে গ্রামাঞ্চলে গেরিলা যুদ্ধের স্মৃতিচারণ প্রকাশিত হয়েছে তাঁদের মধ্যে উল্লেখযোগ্য হলেন – আবু আক্বাস আহমেদ, মনজুর মোর্শেদ সাচ্চু, কাদের সিদ্দিকী, এম এ জলিল, মাহাবুব আলম, হামিদুল হোসেন তারেক, মুকুল মোস্তাফিজ, জিয়াউদ্দিন আহমেদ, কামরুল হাসান ভূঁইয়া, আবু বকর সিদ্দিক প্রমুখ। কিছু সম্পাদিত গ্রন্থ রয়েছে যেখানে গেরিলা যুদ্ধের অনেক স্মৃতি তুলে ধরা হয়েছে। যেমন: রশীদ হায়দার সম্পাদিত ‘১৯৭১: ভয়াবহ অভিজ্ঞতা’, মনসুর আহমদ খান সম্পাদিত ‘মুক্তিযুদ্ধে রাজশাহী’, বেগম নূরজাহান সম্পাদিত ‘মুক্তিযুদ্ধে কুষ্টিয়া’, মোহাম্মদ সেলিম সম্পাদিত ‘দিনাজপুরে মুক্তিযুদ্ধ’ হাসান হাফিজুর রহমান সম্পাদিত ‘বাংলাদেশের স্বাধীনতা যুদ্ধ: দলিলপত্র’ ইত্যাদি।

* সহকারী অধ্যাপক, বাংলা, সরকারি সাদাত কলেজ, করটিয়া, টাঙ্গাইল। ই- মেইল: ahazam01@gmail.com

গ্রামাঞ্চলে গেরিলা যুদ্ধ প্রসঙ্গ

আবু আক্কাস আহমেদ ‘মুক্তিযুদ্ধ: রণাঙ্গন নেত্রকোণা’ গ্রন্থে কংস নদীর বড়ওয়ারী ফেরি ঘাটে তাঁদের গেরিলা অপারেশনের স্মৃতিচারণ করেছেন। তাঁরা যখন দেড় মাস ট্রেনিং শেষে নিজ গ্রাম নাড়িয়াপাড়ায় আসেন তখন সংবাদটি হানাদার বাহিনীর কাছে পৌঁছে যায়। তিনি লিখেছেন, হানাদারবাহিনী কংস নদীর অপর পারে বড়ওয়ারী ফেরি ঘাটে এসে অবস্থান গ্রহণ করে। আবু আক্কাস আহমেদরা পরিকল্পনা গ্রহণ করেন হানাদারবাহিনী নদী পার হওয়ার জন্য যখন নৌকায় উঠবে তখন মাঝ নদীতে তাদের ওপর আক্রমণ করা হবে। গ্রামের খড়ের ঘর আর জঙ্গলে সশস্ত্র মুক্তিযোদ্ধারা কে কোথায় অবস্থান নেবে তা দেখিয়ে দেওয়া হয়। গোয়েন্দা দলের সদস্যরা ছদ্মবেশে ঘাট থেকে গ্রাম পর্যন্ত এমন দূরত্বে দাঁড়াতে যেন একজন আরেক জনকে দেখতে পায়। পাকিস্তানি সৈন্যরা নৌকায় উঠলেই সবচেয়ে কাছের জন লাল কাপড় উড়িয়ে পরের জনকে ইঙ্গিত দিবে। এভাবে ছয় জন গোয়েন্দার মাধ্যমে সংবাদটি মুক্তিযোদ্ধাদের কাছে পৌঁছে যাবে। আর তখনই হবে ঝটিকা আক্রমণ। তিন দিন চলে যায় হানাদাররা নদী পার হয় না। মুক্তিযোদ্ধাদের সম্পর্কে ঠিক ধারণা না পেয়ে তারা গ্রামে প্রবেশ করতে সময় নেয়। এই অবস্থায় কমান্ডার আবু সিদ্দিক আহমেদ নিজে এক কৌশল অবলম্বন করেন। আকস্মিকভাবে তাঁর বাহিনীকে রংরা ক্যাম্পে ফিরে যাওয়ার আদেশ দেন। খুবই ভগ্নমনোরথে মুক্তিযোদ্ধারা তাঁদের পজিশন ত্যাগ করে কমান্ডারের আদেশ মান্য করে পুনরায় রংরা ক্যাম্পের দিকে যাত্রা করেন। আবু আক্কাস আহমেদ লিখেছেন—

আমরা যাত্রা শুরু করি বিকেলে। প্রায় ৪ কিলোমিটার যাওয়ার পরেই সন্ধ্যা নেমে এলো। ঘুটঘুটে অন্ধকার। একটা বিরাট মাঠের মধ্যে আসার পর সিদ্দিক ভাই সবাইকে থামার নির্দেশ দিলেন। কিছু বুঝতে পারলাম না আমরা। সিদ্দিক ভাইয়ের ওপর আমার অভিমান তখনও তরল হয়নি। তাঁর নির্বোধ সিদ্ধান্তের জন্যই আমরা পাক হানাদারদের হাতের কাছে পেয়েও খতম করতে পারলাম না। ... মাঠে জমায়েত মুক্তিযোদ্ধাদের বৃত্তাকারে বসিয়ে তাঁদের উদ্দেশ্যে সিদ্দিক ভাই যে কথাটি বললেন, তা শুনে আমরা আবার উৎফুল্ল হয়ে উঠলাম। তিনি বললেন, আমরা রংরায় ফিরে যাবো না। সেখানে যাওয়ার এই অভিনয় করা হয়েছে একটা উদ্দেশ্যে। আমরা তিনদিন ধরে অপেক্ষায় ছিলাম, কিন্তু পাকবাহিনী আসেনি। আমার ধারণা, ওরা আমাদের শক্তি সম্পর্কে কোনো ধারণা করতে পারছিলো না বলেই ভয় পাচ্ছিলো। সে জন্যে আমাদের ওপর আক্রমণ চালাবার সাহস পায়নি। এখন খবর যাবে আমরা চলে গেছি। ভাববে এটা ই সুবর্ণ সুযোগ। কোনো বাধা নেই। গ্রামে এসে খালি মাঠে যুদ্ধ জয়ের উন্মাদনায় উল্লাস করবে। কিন্তু আমরা তা হতে দেবো না।^৪

আবু সিদ্দিক আহমেদ তাঁর বাহিনী নিয়ে রাতের অন্ধকারে গোপনে পূর্বনির্ধারিত জায়গায় অবস্থান নেন। সবাই আশ্রয় নিলো খড়ের ঘর আর জঙ্গলে। নির্দেশ দেওয়া হলো হুইসেল বাজার সঙ্গে সঙ্গে সবাই দৌড়ে গিয়ে কংস নদীর তীরে বাঁশাটি গ্রামের কাছে সমবেত হবে। রাত কেটে গেলো। পরদিন সকাল দশটায় লাল কাপড়ের ডাক পড়লো। হুইসেল বেজে উঠলো। মুহূর্তে সবাই বাঁশাটি গ্রামের কাছে সমবেত হলো। কমান্ডার কোম্পানির সকল সদস্যকে দুই ভাগে ভাগ করে নদীর তীর ঘেঁষা সড়কের পাশে ৭০/৮০ গজ ব্যবধানে অস্থান নেওয়ার নির্দেশ দিলেন। বললেন প্রথম গুলিটি তিনি ছুড়বেন। ওদিকে হানাদার বাহিনীর নৌকা এগিয়ে আসছে। একসময়ে শত্রুর নৌকা দুই গ্রুপের মাঝামাঝি এসে গেলো। হঠাৎ করে প্রচণ্ড শব্দে কমান্ডারের স্টেনগান গর্জে উঠলো। সঙ্গে সঙ্গে অন্যান্য মুক্তিযোদ্ধার অস্ত্র থেকেও ফায়ারিং শুরু হলো। ফায়ারিংয়ে নৌকাটি বাবাড়া হয়ে যায়। কিছুক্ষণের মধ্যে তা ডুবে যায়। বেশ কয়েকজন শত্রু ঘটনাস্থলেই খতম হয়। বাকিরা সাঁতার কেটে নদীর পাড়ে পালিয়ে যাওয়ার চেষ্টা করে। আকস্মিক আক্রমণে শত্রুরা হতচকিত হয়ে যায় এবং প্রতিরোধের কোনো সুযোগই পায়নি। কমান্ডার আবু সিদ্দিক আহমেদ ফায়ারিং বন্ধের নির্দেশ দিয়ে অন্য একটি নৌকা নিয়ে পালিয়ে যাওয়া হানাদার সদস্য এবং তাদের সহযোগী বাঙালিদের ধরে আনার জন্য চলে যান। বাঁশাটি গ্রামের লোকদের সহযোগিতায় সেখানে মুক্তিযোদ্ধা আব্দুর রহিম ও মোস্তফা সাত জনকে ধরে আনতে সক্ষম হন।^৫

মনজুর মোরশেদ সাচ্চু ‘মুক্তিযুদ্ধ ও দেবাদুনে ষাট দিন’ গ্রন্থে পাংশা থানার বিভিন্ন জায়গায় পাকিস্তানি হানাদার

বাহিনীর বিরুদ্ধে গেরিলা অভিযানের স্মৃতিচারণ করেছেন। তিনি লিখেছেন, পাংশার সব ক্যাম্পের দায়িত্বপ্রাপ্ত কমান্ডাররা একসঙ্গে বসে সিদ্ধান্ত নিলেন রাজবাড়ি থেকে মাছপাড়া এবং ভাটিয়াপাড়া লাইনের জায়গায় জায়গায় মাইল খানেক রেললাইন উঠিয়ে ফেলবেন। সেখানে হানাদার বাহিনীর যোগাযোগের প্রধান ব্যবস্থা ছিলো রেলপথ। রেলপথেই তারা সৈন্য এবং রসদ সরবরাহ করতো। মনজুর মোরশেদ সাচ্চুর ওপর কালুখালী-পাংশার মাঝখানের রেললাইন উপড়ানোর দায়িত্ব পড়ে। মনজুর মোরশেদ সাচ্চু লিখেছেন –

নির্দিষ্ট দিন সন্ধ্যার পর খাওয়া-দাওয়া সেরে কালুখালী-পাংশার মাঝখানে আগে থেকেই চিহ্নিত জায়গার উদ্দেশ্যে রওনা হলাম, তখন পাংশা-কালুখালীর দুই জায়গাতে পাকিস্তানি বাহিনী অবস্থান করছে। তাই বড়ই ঝুঁকিপূর্ণ অপারেশন। সিদ্ধান্ত নিলাম এজপ্রসিভ দিয়ে রেললাইন কেটে দেবো আর কিছু সাধারণ পাবলিক সঙ্গে নিয়ে যাবো, তারা রেললাইন অনেক দূরে সরিয়ে রেখে আসবে। ৬ দুই একজন মাতবর গোছের লোকাল লোক জোগাড় করতে বললাম। রওনা হওয়ার সময় দেখি আমরা ট্রেনিংপ্রাপ্ত অস্ত্র হাতে লোকসংখ্যা ৭০-৮০ জন, কিন্তু সাধারণ পাবলিক হয়ে গেছে প্রায় দেড়শ। সবাইকে যেতে নিষেধ করলাম। বেছে বেছে ১০০ জনের মতো লোক ঠিক করলাম। কিন্তু বাকিরা নাছোরবান্দা, তারা আমাদের সঙ্গে যাবেই। যেন একটা যুদ্ধ জয়ের আনন্দ তাদের পেয়ে বসেছে। শেষ পর্যন্ত সবাইকে নিয়েই রওনা হলাম।^৭

নির্ধারিত পয়েন্টে গিয়ে তাঁরা অপারেশন শুরু করে দিলেন। বিশেষজ্ঞ বিমল সহযোগীদের নিয়ে বিভিন্ন পয়েন্টে এজপ্রসিভ দিয়ে লাইন কেটে দিতে লাগলেন। রাতের অন্ধকারে বিকট শব্দ হতে লাগলো। সাধারণ লোক রেললাইন টেনে অনেক দূরে সরিয়ে নিয়ে যেতে লাগলেন। নিষেধ করা সত্ত্বেও জয়বাংলা শ্লোগান দিয়ে আনন্দ প্রকাশ করতে করতে সাধারণ লোক অপারেশনে শরিক হলেন।

মনজুর মোরশেদ সাচ্চু ‘মুক্তিযুদ্ধ ও দেরাদুনে ষাট দিন’ গ্রন্থে আরেকটি সফল অপারেশনের স্মৃতিচারণ করেছেন। তিনি লিখেছেন, একদিন তাঁদের কাছে খবর আসে পাকিস্তানি বাহিনীর একজন সুবেদার মেজরের নেতৃত্বে ৫-৬ জনের একটি গ্রুপ চন্দনা নদীর অপর পারে পারনারায়ণপুর একটি বাড়িতে ফুটি করার জন্য প্রায়ই আসে। সোর্স লাগিয়ে তাঁরা নিশ্চিত হলেন, সন্ধ্যার পর হানাদাররা ঐ বাড়িতে ফুটি করার জন্য আসবে। সন্ধ্যার ভিতরই মুক্তিযোদ্ধাদের একটি দল জায়গা মতো পৌঁছে যায়। কিন্তু নদীর অপর পারেই পাংশা থানা। থানাতে এবং ডাকবাংলোতে মিলিটারি থাকে। খুবই ঝুঁকিপূর্ণ অপারেশন। কিছুক্ষণের মধ্যেই সুবেদার মেজরের নেতৃত্বে ৪-৫ জনের একটি দল ফুটি করার জন্য হাজির হয়। ঘরে বসার পরপরই মুক্তিযোদ্ধাদের গ্রুপ দেরি না করে গুলি করতে করতে বাঁপিয়ে পড়ে। কিছু বুঝে ওঠার আগেই সুবেদার মেজরসহ তিনজন ধরাশয়ী হয়। বাকি দুইজন কোনো মতে পালিয়ে যেতে পারে। ক্ষিপ্ৰগতিতে মুক্তিযোদ্ধাদের কয়েকজন ভিতরে ঢুকে সুবেদার মেজরের রিভলবার, গুলির বেল্ট এবং মাথার হেট খুলে নিয়ে আসেন। গুলির শব্দের পরপরই পাংশা থানা থেকে বৃষ্টির মতো গুলিবর্ষণ হতে তাকে। এদিকে মুক্তিযোদ্ধারা অপারেশন শেষ করে খুব দ্রুত অক্ষত অবস্থায় ক্যাম্পে ফিরে আসেন।^৮

কাদের সিদ্দিকী ‘স্বাধীনতা ’৭১’ গ্রন্থে অনেকগুলো গেরিলা অপারেশনের স্মৃতিচারণ করেছেন। এদের মধ্যে বনুা ও কালিহাতীর মাঝামাঝি জায়গায় সংঘটিত গেরিলা অপারেশনটি ছিলো যুদ্ধের প্রথম দিকের ঘটনা। তিনি লিখেছেন, পাকিস্তানি হানাদার বাহিনীর সেনারা টাঙ্গাইল থেকে কালিহাতী হয়ে গিয়েছিলো বনুা। বনুা থেকে ফিরার পথে ধলাপাড়া-টাঙ্গাইল রাস্তার পূর্ব পার্শ্বে ফটিকজানী নদীর পারে কাদের সিদ্দিকী তাদেরকে আক্রমণ করেন। কাদের সিদ্দিকী লিখেছেন –

ফটিকজানী নদীর পাড়ে টাঙ্গাইল-ধলাপাড়া রাস্তা। রাস্তার পাশে পূব-দক্ষিণ দিকে মুখ করে বনুা-কালিহাতীর রাস্তায় ৩৭ পাতার পরিকল্পনা ছিলো। কিন্তু নির্দিষ্ট স্থানে গিয়ে দেখি হানাদাররা কয়েকজন ধলাপাড়া-টাঙ্গাইল রাস্তা পার হয়ে গেছে। বাকিরাও যাচ্ছে। হানাদাররা প্রায় দেড়-দুইশ’ গজ লম্বা লাইনে এগুচ্ছে। সংখ্যায় আনুমানিক ষাট-সত্তর জন। পরিকল্পনা পরিবর্তন করলাম। টাঙ্গাইল-ধলাপাড়া রাস্তার পশ্চিম পাশ থেকে পূব দিকে মুখ করে সামনা সামনি আক্রমণ করা যাবে না। ধলাপাড়া-টাঙ্গাইল রাস্তার পূব পাশে অবস্থান নিয়ে পিছন থেকে আক্রমণ

করতে হবে। তাতে হয়তো ক্ষতি কম হবে তবুও সুযোগ হাত ছাড়া করা যাবে না। আমরা ফটিকজানী নদীর পাড়ে অপেক্ষা করতে লাগলাম। আমাদের অবস্থান থেকে বল্লা-কালিহাতীর রাস্তার দূরত্ব তিনশ গজ। মিলিটারিদের প্রায় সব কথাই শুনতে পাচ্ছিলাম।^৯

কাদের সিদ্দিকী গুলি ছোঁড়ার অপেক্ষায়। মাত্র পঞ্চাশ গজ দূরত্ব দিয়ে হানাদার বাহিনী তাঁদেরকে অতিক্রম করার সঙ্গে সঙ্গে কাদের সিদ্দিকী গুলি ছোড়েন। সবুর খান, সাইদুর, হালিম, মনির, শামসু তাঁকে অনুসরণ করে গুলি ছুড়তে থাকেন। দুইমিনিট গুলির ছোড়ার পর শত্রুপক্ষ গুলি ছোড়া শুরু করে। উন্মুক্ত প্রান্তর কাঁপিয়ে শত্রুপক্ষের মেশিনগান গর্জে ওঠে। কিন্তু গেরিলা বাহিনীর অতিক্রম আক্রমণে প্রথম দুই মিনিটেই কাজ হয়ে যায়। মুক্তিযোদ্ধারা ২ ইঞ্চি মর্টার থেকে গোলা ছোড়ে, রকেট লাঞ্চার থেকে গোলা ছোড়ে, গ্নেনেড চার্জ করে ইত্যাদির কারণে শত্রু বাহিনী বিব্রান্ত হয় এবং ভয় পায়। কিছুটা ঘাবড়ে গিয়ে কালিহাতীর দিকে সরে যেতে থাকে। কাদের সিদ্দিকী লিখেছেন সেদিনের যুদ্ধে খান সেনাদের চার জন নিহত এবং চৌদ্দ জন আহত হয়। তারা যে পথ দিয়ে গিয়েছে সেখানে চাপ চাপ রক্ত পড়ে থাকতে দেখা যায়।

কাদের সিদ্দিকী ‘স্বাধীনতা ’৭১’ গ্রন্থে কালিহাতীর রাজাকারদের বিরুদ্ধে গেরিলা আক্রমণের স্মৃতিচারণ করেছেন। তিনি লিখেছেন, ৩০শে জুলাই চৌদ্দ-পনেরো বছরের দুই মুক্তিযোদ্ধা কালিহাতীতে এক অভাবনীয় কাণ্ড ঘটায়। কালিহাতী স্কুল মাঠে রাজাকারদের ট্রেনিংক্যাম্প। প্রতিদিন সকালে কালিহাতী থেকে শোলাকুড়া পর্যন্ত প্রতিটি পুলে রাজাকারদের পাহারা বদল করা হয়। মুক্তিবাহিনীর গ্নেনেড পার্টির হায়দার ও বাচ্চু সাত দিন ধরে ব্যাপারটি লক্ষ করে। তাঁরা ৩০শে জুলাই ভোরে কালিহাতী রাস্তার পাশে দুটি প্রকাণ্ড বটগাছে উঠে ঘাপটি মেরে থাকে। অন্যান্য দিনের মতো সেদিন দুটি ট্রাক ক্যাম্প থেকে বের হয়ে আসে। রাজাকারদের সকালের চা-নাস্তা নিয়ে দুটি ট্রাকের খোলা অংশে আট জন এবং ভিতরে চার জন লোক। ট্রাক দুটি বটগাছের নিচে আসার সঙ্গে সঙ্গে হায়দার ও বাচ্চু এক সঙ্গে দুটি করে গ্নেনেড ছুড়ে মারে। ট্রাক দুটিতে গ্নেনেডগুলো প্রচণ্ড শব্দে বিক্ষোভ হয়। সেখানে ট্রাক দুটিতে আট জন কমবেশি আহত হয় এবং প্রথম গাড়িতে একজন এবং দ্বিতীয় গাড়িতে দুইজন নিহত হয়। হায়দার ও বাচ্চু বটগাছ থেকে লাফিয়ে পড়ে কামারপাড়ার মাঝ দিয়ে কস্তুরীপাড়ার দিকে নিরাপদে সরে পড়ে।^{১০}

হামিদুল হোসেন তারেক ‘একাত্তরের কিশোর মুক্তিযোদ্ধা’ গ্রন্থে নয়জন কিশোর মুক্তিযোদ্ধার তাঁদের প্রত্যেকের একাধিক গেরিলা অপারেশনের স্মৃতিচারণ করেছেন। তিনি লিখেছেন, এসব কিশোরকে মুক্তিযুদ্ধে বিভিন্নভাবে তাঁর সঙ্গী হিসেবে পেয়েছিলেন। তাঁদের মধ্যে শশীলাল মুচির বাড়ি সৈয়দপুরে। ১৯৭১ সালের ২৫শে মার্চ সৈয়দপুরে রাতের অন্ধকারে স্থানীয় বিহারিরা পাকিস্তানি হানাদার বাহিনীর মদদপুষ্ট হয়ে হিন্দুদের বাড়িঘরে আক্রমণ করে। তারা বাবু তুলসীরাম আগরওয়াল, রামেশ্বর প্রসাদ আগরওয়াল, বাবু হরিরাম আগরওয়াল এবং আরও নেতৃত্বস্থানীয় হিন্দুকে ধরে নিয়ে যায়। এরপর ডা. জিকরুল হক (এমপি আওয়ামী লীগ), ডা. শামসুল হক এবং ডা. সৈয়দ মুহাম্মদ ইয়াকুবকেও ধরে নিয়ে যায়। হিন্দু বলে শশীলালের বাড়িতেও তারা হানা দেয়। শশীলালের অবর্তমানে হানাদাররা তার বাবা-মাকে হত্যা করে, তার বোন নবম শ্রেণির ছাত্রী শ্যামাপ্রিয়াকে অপহরণ করে নিয়ে সৈয়দপুর রেলওয়ে কারখানার উত্তর পার্শ্বে নির্ধূরভাবে নির্যাতন করে হত্যা করে। এরপর শশীলাল আর বাড়ি ফিরতে পারেনি। শশীলাল পালিয়ে চলে যায় তারাগঞ্জে। তার ভিতর তীব্র বেদনায় প্রতিশোধের আশ্বিনজ্বলতে থাকে।^{১১}

হামিদুল হোসেন তারেক লিখেছেন, তিনি জুন মাসের শেষ সপ্তাহে তারাগঞ্জের হাটে হঠাৎ করেই শশীলালের দেখা পান। সেখানে সে মাছ বিক্রি করছিলো। সে থাকে জেলে পাড়ায় যতিন সর্দারের বাড়িতে। শশীলাল হামিদুল হোসেনকে চিনতে পারে এবং সব ঘটনা খুলে বলে। শশীলাল খোঁজ নিয়েছে কারা তার সর্বনাশ করেছে। তাদের সে চিনে রেখেছে। সুযোগ পেলে তার প্রতিশোধ নিবে। হামিদুল হোসেন তাঁর লোকজন নিয়ে যতিন সর্দারের বাড়িতে থাকার আগ্রহ প্রকাশ করলে তাঁরা সানন্দে রাজি হন এবং অভয় দেন। তিনি তাঁর দুই সহযোদ্ধা নিয়ে শশীলাল আর

যতিন সর্দারের সাথে রাত প্রায় দশটার দিকে তারাগঞ্জের প্রত্যন্ত অঞ্চলের গ্রামে পৌঁছান। মুক্তিবাহিনীর উদ্দেশ্য ও পরিকল্পনার কথা শশীলালকে জানালে তৎক্ষণাৎ সে সর্বপ্রকার সহযোগিতার হাত বাড়িয়ে দেয়। সে আরও জানায় তাকে সহযোগিতা করলে তার বাবা, মা ও বোনের মৃত্যুর জন্য দায়ী সৈয়দপুরে আলবদর বাহিনীর কমান্ডার আলতাফ বিহারির ওপর প্রতিশোধ নিতে পারবে। সে ছদ্মবেশে আলতাফ বিহারির বাড়ি দেখে এসেছে। সে জানায় বাড়িটা আক্রমণ করা যাবে সহজেই, কারণ একে বর্ষাকাল তার ওপর রাতে নৌকা করে গেলে কেউ টের পাবে না। হামিদুল হোসেন তারেক শশীলালের পরিকল্পনাটি বিচার বিশ্লেষণ করে গ্রহণ করেন। তাঁরা ভাবে, অপারেশনটি সফল করতে পারলে দেশের এক কুখ্যাত আলবদর নিহত হবে এবং একই সঙ্গে পাকিস্তানি বাহিনীর মনোবলেও আঘাত হানা যাবে। তবে এর জন্য দুটি অপারেশন করতে হবে। এক. ব্রিজের কাছে পাকিস্তানি বাহিনীর অবস্থানে মাইন লাগাতে হবে, দুই. আলবদর কমান্ডার আলতাফের বাড়ি আক্রমণ করতে হবে। দুদিনের মধ্যে শশীলাল ও যতিন সর্দার টার্গেটে যাওয়ার পথ ঘাট ও আশ্রয়ের ব্যবস্থা করে নেয়। হামিদুল হোসেন তারেক লিখেছেন –

রাত নয়টার সময় আমরা সৈয়দপুরের উদ্দেশ্যে রওনা দিলাম। আমাদের সঙ্গে আছে শশীলাল, যতিন সর্দার। ওরাই আমাদের গাইড করে নিয়ে চলেছে। বর্ষার বাংলাদেশ। পথ ঘাট পিচ্ছিল তার ওপরে রাতের আঁধার। গ্রামের ভিতর দিয়ে অতি সাবধানে আমরা চলছি। আকাশে কালো মেঘের চাদর, মাঝে মাঝে বিদ্যুতের চমকানি। বোঝা যাচ্ছে একটু পরই বৃষ্টি নামবে। নামলও তাই। ঝমঝম করে বৃষ্টি এলো। আমরা আশ্রয় নিলাম বড়ো একটা পাকুড় গাছের নিচে। বৃষ্টি একটু জিরিয়ে আসতেই আমরা আবার রওনা দিলাম। আমরা এবার মাথায় পরেছি হালকা বৃষ্টি থেকে বাঁচার জন্য তালপাতার তৈরি এক ধরনের বড়ো টুপি। রংপুরের ভাষায় যাকে বলে ‘মাতোল।’^{১২}

তিনি লিখেছেন, তাঁরা রাত প্রায় তিনটার দিকে পৌঁছলেন সৈয়দপুরের কাছাকাছি আব্দুর রাজ্জাক নামের একজনের বাড়ি। আব্দুর রাজ্জাক তাঁদের একজন নির্ভরযোগ্য সোর্স। শশীলালকে আলতাফ কমান্ডারের সমস্ত সংবাদ জানায় আব্দুর রাজ্জাক। রাত এবং পরের দিন আব্দুর রাজ্জাকের বাড়িতে কাটিয়ে আবার রাত আটটায় রওনা হন। এবার আব্দুর রাজ্জাক নিজেও অপারেশনের একজন যোদ্ধা। রাতের অন্ধকারে বৃষ্টিতে ভিজতে ভিজতে কলার ভুরায় বিল পাড়ি দিয়ে তাঁরা পৌঁছে গেলেন ব্রিজের কাছে, যেখানে মাইন লাগাবেন। তখন আবহাওয়া গেরিলা অপারেশনের জন্য একেবারে উপযুক্ত। হামিদুল হোসেন লিখেছেন, ‘ভুরা থেকে নেমে আমি ও মুক্তিযোদ্ধা জাহাঙ্গীর হামাগুড়ি দিয়ে পৌঁছে গেলাম রাস্তার কিনারে এক পরিত্যক্ত বাড়ির নিকটে। এবার আমরা সেতুর দিকে মুখ করে পজিশন নিলাম। আমার ইশারা পেয়ে শশীলাল, মাজেদ, রাজ্জাক ধীরে ধীরে এগিয়ে গেলো সেতুর দিকে।’ বৃষ্টির মধ্যে মুক্তিযোদ্ধারা কাজ শুরু করে দিলো। যেখানে প্রতিদিন খাবারের ট্রাক এসে থামে সেখানে মাইন পুতে রাখলো এবং এখানে সেখানে ছোটো ছোটো অ্যান্টিপারসোনাল মাইন পুতে রাখলো। পনেরো মিনিটের মধ্যে কাজ সম্পন্ন করে হামাগুড়ি দিয়ে তারা ফিরে এলো। এরপর শুরু হয় দ্বিতীয় অপারেশন।

তিনি লিখেছেন, ভুরায় ভাসতে ভাসতে আবার চললেন তাঁদের প্রধান অপারেশনের দিকে। রাত তখন প্রায় একটা। রাজ্জাক ও শশীলালসহ যাচ্ছেন নতুনবাবু পাড়ার দিকে। তখন আষাঢ়ের বৃষ্টির ছন্দে তাঁদের চলার শব্দ মিশে গেছে। রাস্তা একেবারেই ফাঁকা। একটা কুকুরও নেই। কিছুক্ষণ চলার পর রাজ্জাক হাতের ইশারায় দেখিয়ে দিলেন আলতাফ কমান্ডারের বাড়ি। অতি সাবধানে বাড়ির কাছে এসে খুব ভালোভাবে তারা সব পরীক্ষা করে নিলেন। হামিদুল হোসেন নাইন এম এম কারবাইনটা ফায়ারিং পজিশনে ধরে বাড়ির পিছনে গেলেন। কারণ সামনের সদর দরজা বন্ধ। পিছনের প্রাচীর খুব বেশি উঁচু নয়। মাজেদের কাঁধে ভর দিয়ে শশীলাল দেখে নিলো দেয়ালে কাচ বসানো আছে কি না। বিহারিরা কখনও চিন্তাও করতে পারেনি মুক্তিবাহিনী খোদ সৈয়দপুরের বুকে অপারেশন করবে। তাও আবার আলতাফ কমান্ডারের বাড়ি। প্রাচীরের ওপরে উঠে মজিদকে টেনে তুলে নিলো শশীলাল। বাড়ির ভিতরটা ভালোভাবে দেখে হাতের ইশারায় হামিদুল হোসেনকে সদর দরজার দিকে যেতে বললো। সদর দরজায় যেয়ে দুই মিনিট অপেক্ষা করতেই সদর দরজা খুলে গেলো। তাঁরা বাড়ির ভিতরে ঢুকে গেলেন। বারান্দায় উঠে রাজ্জাক দেখিয়ে দিলো আলতাফ কোন ঘরে থাকে। নতুন দালান বাড়ি। দরজা ভেঙে ঘরে ঢোকা সম্ভব নয়। তবে জানালা সামান্য খোলা। হামিদুল হোসেন গ্রেনেডের পিন খুলে মজিদের হাতে দিলেন। মজিদ ইশারায়

সবাইকে বাইরে যেতে বললেন। মজিদ জানালা দিয়ে গ্রেনেড ছুড়ে মারলেন। মাত্র চার সেকেন্ড পরই পুরো পাড়া প্রকম্পিত করে গ্রেনেড বিস্ফোরিত হলো। পিছন ফিরে তাকাবার সময় নেই। সবাই দৌড়। এদিকে আকাশে প্রচণ্ড জোরে বিদ্যুৎ চমকাচ্ছে, তার ওপর গ্রেনেড ফাটার শব্দ। বিহারিরা ভ্যাবাচেকা খেয়ে গেলো। বিহারিদের আতর্নাদ ও চিৎকার শুরু হয়ে গেলো, সঙ্গে চারদিকে শত শত টর্চ জ্বলে উঠলো। ইতোমধ্যে হামিদুল হোসেন ও শশীলালরা কলার ভুরায় ভাসান দিয়ে অনেক দূর চলে এসেছে। বৃষ্টি ভেজা আবছা আলোতে কিশোর শশীলালের মুখে তৃপ্তির হাসি আর দুচোখ বেয়ে ঝরে মমতার অশ্রু। সে তাকিয়ে থাকে সৈয়দপুরের দিকে। এখানে সে হারিয়েছে মা-বাবাসহ পরিবারের সবাইকে, হারিয়েছে আদরের বোন শ্যামাপ্রিয়াকে।^{১৩}

হামিদুল হোসেন তারেক ‘একাত্তরের কিশোর মুক্তিযোদ্ধা’ গ্রন্থে পাকিস্তানি হানাদার বাহিনীর বিরুদ্ধে কিশোর মুক্তিযোদ্ধা আজিজ মণ্ডলের গেরিলা আক্রমণের স্মৃতিচারণ করেছেন। তিনি লিখেছেন, আজিজ মণ্ডলকে তিনি পেয়েছিলেন বগুড়ায়। পাকিস্তানি বাহিনীর ডিফেন্স পিছন থেকে আক্রমণ করার জন্য ১৪ই ডিসেম্বর তখন তাঁরা ট্যাংক নিয়ে গাইবান্ধা থেকে বগুড়া পর্যন্ত এসেছেন। সকাল বেলায় ট্যাংকের বহর দেখে গ্রামের মানুষ ভিড় জমায়। এদের মধ্যে একটি কিশোর লাঠির মাথায় বাংলাদেশের পতাকা উড়িয়ে ট্যাংকের একেবারে নিকটে চলে আসে। হামিদুল হোসেন ট্যাংক থামিয়ে ছেলেটাকে টেনে তুলে নেন। ছেলেটি তার পতাকা হামিদুল হোসেনের হাতে ধরিয়ে দেয়। মুক্তিবাহিনীর বহর দেখে পতাকা হাতে সে তাঁদেরকে স্বাগত জানাতে এসেছে। তার সাহস দেখে হামিদুল হোসেন মুগ্ধ হন। ছেলেটি জানায় তার নাম আজিজ মণ্ডল। তার বয়স ১৪/১৫। নবম শ্রেণির ছাত্র। বাবার নাম নাসির মণ্ডল। একজন সাধারণ কৃষক। ১৯৭১ সালের ৪ঠা জুন দুপুর ২টার সময় পাকিস্তানি আর্মির একটি কনভয় বগুড়া থেকে ঢাকা যাওয়ার পথে আজিজদের বাড়ির সামনে থামে। ১০/১২ জন সৈনিক বাটপট নেমে পড়ে। সৈনিকরা পুরো পাড়া ঘিরে ফেলে। আজিজ তখন দুপুরের ভাত খেতে বসেছে। হঠাৎ মিলিটারি দেখে এক দৌড়ে ঘরে ঢুকে ধানের মাচায় লুকিয়ে পড়ে। পাড়ায় তখন কান্নাকাটি শুরু হয়েছে। মিলিটারিরা আজিজের ভাইকে ধরে বলে, ‘মুক্তি হ্যাঁ ই ধার?’ আজিজের ভাই উর্দু জানে না। সে বলে, হ্যাঁ। মিলিটারি বলে ‘শ্যালে তুম মুক্তি হ্যাঁ।’ তাকে সেখানেই গুলি করে মারে। ওদের বাবাকে বলে, ‘শ্যালে তুম হিন্দু হ্যাঁ।’ তাকেও গুলি করে হত্যা করে। আজিজ আর তার মা কোনো মতে বেঁচে যায়। সে শোকে পাথর হয়ে যায়। বৃকে প্রতিশোধের আশু। এর মধ্যে এক দল মুক্তিযোদ্ধার সাথে তার পরিচয় হয়। তাঁদের সঙ্গে বেশ কিছু দিন ঘোরা ফিরা করে গ্রেনেড ছোড়া রপ্ত করে নেয়। মুক্তিযোদ্ধাদের কাছ থেকে সে দুটো গ্রেনেড চেয়ে নেয়। সুযোগ পেলেই সে পাকিস্তানি বাহিনীর গাড়িতে গ্রেনেড ছুড়ে মারবে। খাঁজ খবর নিয়ে জানতে পারে বগুড়া পুলিশ লাইনের কাছে প্রতি শুক্র ও সোমবার হাট বসে। হাটে মাঝে মাঝে পাকিস্তানি সেনারা আসে। লালশাক বিক্রির বাহানায় সে গিয়ে দেখে বাজারে বেশির ভাগ লোক আশেপাশের গ্রামের আর পুলিশ লাইনের কাছে অবস্থিত বিহারি কলোনির বিহারি। অস্ত্র হাতে পাকিস্তানি সেনারা মাঝে মধ্যে ঘুরাঘুরি করে। এভাবে বেশ কয়েকবার হাটে গিয়ে একদিন দেখলো হাট থেকে একটু দূরে চৌরাস্তার মোড়ে পাকিস্তানি আর্মির একটি গাড়ি প্রতিদিনই দাঁড়িয়ে থাকে। বিমানের রানওয়ে নির্মাণের কাজ তদারকির জন্য এক দল আর্মি গাড়িটি নিয়ে আসে। আজিজ তার টার্গেড পেয়ে যায়। লালশাকের আটির ভিতর গ্রেনেড দুটি লুকিয়ে সে শুক্রবারের হাটে যায়। গোখূলি লগ্নে হাট ভাঙার সময় যখন হয়ে আসে তখন বাজারের থলের ভিতর গ্রেনেড লুকিয়ে সে ধীরে ধীরে এগিয়ে যায় টার্গেটের দিকে। প্রতিদিনের মতো সেদিনও একটি তিন টনি ট্রাক দাঁড়িয়ে ছিলো। ট্রাকের ওপরে ছিলো ৭/৮ জন পাকিস্তানি সেনা। অন্যান্য হাটুরেদের সাথে হাঁটতে হাঁটতে গাড়ির কাছে এসেই কেউ দেখার আগেই ঝোপঝাড় ভর্তি এক কর্দমাক্ত নালায় নেমে পড়ে। হামাণ্ডি দিয়ে আস্তে আস্তে গাড়ির কাছে এগিয়ে গেলো। একটু দাঁড়িয়ে একটা গ্রেনেড ছুড়ে দিলো গাড়ির ওপর। গ্রেনেড পড়ার আগেই দ্বিতীয় গ্রেনেডের পিন খুলে ফেললো। প্রচণ্ড শব্দে প্রথম গ্রেনেড বিস্ফোরিত হলো। সঙ্গে সঙ্গে দ্বিতীয় গ্রেনেড নিষ্ফেপ – প্রচণ্ড শব্দে ওটাও বিস্ফোরিত হয়। তার আগেই আড় পথে আজিজের দৌড়। পিছনে কী হলো দেখার সময় নেই। হাটুরেরা যে যেদিকে পারছে পালাচ্ছে। মুহূর্তে সে মিশে যায় পলায়নরত হাটুরেদের সঙ্গে। ১৪ পরে সে জানতে পেরেছিলো সেখানে পাকিস্তানি অনেক সেনা হতাহত হয়েছিলো। আর ১৪ই ডিসেম্বর মুক্তিবাহিনী দেখে সে পতাকা হাতে যায় তাঁদেরকে স্বাগত জানাতে।

হামিদুল হোসেন তারেক লিখেছেন, তার সাহস ও বীরত্বের জন্য তাকে সঙ্গে নিলেন। যুদ্ধে এমন অসীম সাহসী কিশোর মুক্তিসেনার প্রয়োজনীয়তা বোধ করেন। পাকিস্তানি সেনারা তখন বগুড়া পুলিশ লাইন, পলিটেকনিক্যাল স্কুল ও নতুন তৈরি রানওয়ে জুড়ে শক্ত ডিফেন্স নিয়েছে। ১৪ই ডিসেম্বর ভোরে মিত্রবাহিনী পাকিস্তানি ডিফেন্সের ওপর আক্রমণ চালায়, কিন্তু ব্যর্থ হয়। পাকিস্তানি বাহিনীও ডান পাশ দিয়ে আক্রমণ করে। এভাবে আক্রমণ পালাটা আক্রমণ চলছে। মুক্তিবাহিনী শত্রুর ডান পাশ দিয়ে আক্রমণের পরিকল্পনা করলো। কিন্তু পথ দেখানোর জন্য লোক প্রয়োজন। তখন ডাক পড়লো আজিজ মণ্ডলের। আজিজকে ব্যাপারটি বুঝিয়ে বলতেই সে বললো, ‘স্যার হামি আগে যায় দেখা আসি। তারপর খবর দিই। তবে স্যার হামাক দুটো গ্রেনেড দেন। যদি ধরা পড়ি তাহলে দুচারটা-ারে লিয়া মরমু।’ আজিজকে দুটো গ্রেনেড দেন। সে চলে যায়। হানাদার বাহিনীর তরফ থেকে গোলাগুলি অব্যাহত রয়েছে। গোথুলির আলোয় ছড়িয়ে পড়েছে রণক্ষেত্রের ধূয়া, বারুদ আর কারবাইনের গন্ধ। এরই ভিতর মিত্রবাহিনী পিছনে দুটি গ্রেনেড বিস্ফোরণের প্রচণ্ড শব্দ হয়। পিছন থেকে শত্রু বাহিনীর আক্রমণের ভয়ে মিত্রবাহিনী কিছুটা হকচকিয়ে যায়। পরক্ষণেই তাঁদের আজিজ মণ্ডলের কথা মনে পড়ে। আজিজ ওদিকেই গিয়েছে আর সঙ্গে দুটো গ্রেনেড নিয়ে গেছে। দেরি না করে হামিদুল হোসেন কয়েকজন মুক্তিসেনা নিয়ে সেদিকে রওনা দেন। কিছু দূর যাওয়ার পরই দেখতে পান একজন দৌড়ে আসছে – সে আজিজ। জিজ্ঞেস করতেই সে বলে উঠলো, ‘পাক সেনাদের ওপর দুটো গ্রেনেড মারছি। পিছন দিয়া আসতেছিলো।’ তাকে আরও কিছু জিজ্ঞাসা করতেই সে জানালো – স্যার শোনেন, আপনি হামাক কলেন পাকসেনাদের পিছনে যেতে হামি আস্তে আস্তে যাচ্ছি। যেই লদীর পারত গেনু তখন দেখনু ৪/৫ জন লোক আস্তে আস্তে হামাণ্ডি দিয়া আসিছে। পয়লা মনে করনু পাড়ার লোক, কিন্তু পাড়াই তো লোক নাই তবে এরা কারা। মুক্তিবাহিনী লয়তো কেবল ইংক্যা চিন্তা করিছি। হঠাৎ দেখি একজন চোকত কিব্যা ল্যাগা দেখিছে। একজন দৌড়া হামি যে বাড়ির কোনাত লুক্যা ছিনু সেটি আলো তবে হামাক দেখবার পারেনি। এরই মধ্যে বাকিরা আলো। দেকাই বুজনু পাকসেনা, ব্যাস দুড্যা গ্রেনেড মারা দৌড়া আসিছি।^{১৫} তিনি লিখেছেন, নিশ্চিতভাবেই সে পাকিস্তান সেনাদের ওপর গ্রেনেড মেরেছে। তখন ৬ষ্ঠ গার্ড রেজিমেন্টের লে. কে সি পাস্থ সৈনিকদের নিয়ে উপস্থিত। তিনি সব কিছু শুনে যে বাড়িতে আজিজ গ্রেনেড মেরেছিলো সে বাড়িটা ঘেরাও করার নির্দেশ দেন। বাড়িটা সার্চ করে সেখানে আহত অবস্থায় তিন জন পাকিস্তানি সেনা পাওয়া গেলো। তিন জনই গ্রেনেডের স্পিল্টারে আহত। জানা গেলো তারা ৩২ বেলুচ রেজিমেন্টের রেকিপার্টি। তারা মিত্রবাহিনীর পিছনের পজিশনে আক্রমণের জন্য রেকি করতে এসেছিলো। কিশোর মুক্তিযোদ্ধা আজিজের অসীম সাহসিকতার জন্য মিত্রবাহিনী সেদিন শত্রুর পশ্চাৎ আক্রমণ থেকে বেঁচে গেলো।

জিয়াউদ্দিন আহমেদ ‘মুক্তিযুদ্ধে সুন্দরবন’ গ্রন্থে তাঁর নেতৃত্বে অনেকগুলো গেরিলা যুদ্ধের স্মৃতিচারণ করেছেন। সেখানে তাফালবাড়ি ঘাঁটির গেরিলা আক্রমণের ঘটনা বিশেষভাবে উল্লেখযোগ্য তিনি লিখেছেন, তখন সুন্দরবন অঞ্চলে তাঁর বাহিনীকে পরাজিত করবার জন্য পাকিস্তানি হানাদারবাহিনী একটানা বারো দিন ব্যাপী আক্রমণ অব্যাহত রাখে। ভোলো এবং বলেশ্বর দুই নদীই তাদের নিয়ন্ত্রণে। তারা মুক্তিবাহিনীর আটটি ঘাঁটির ওপর আক্রমণ চালায়। উপর্যুপরি বিমান হামলাও চালায়। কিন্তু মুক্তিবাহিনীর প্রতিরোধ ভেঙে পাকিস্তানিরা একটি ঘাঁটিও দখল করতে পারেনি। ঐ সময়ে একদিন বিকালের দিকে তাফালবাড়ির ঘাঁটিতে ঘটনাটি ঘটে। জিয়াউদ্দিন আহমেদ লিখেছেন – সেখানে শহীদ টিপূর নেতৃত্বে আমাদের বাহিনী পাকিস্তানিদের প্রতিরোধ করে যাচ্ছিলো। পড়ন্ত বেলায় পাকিস্তানিদের আক্রমণের মাত্রা একটু কমে এলো। এমন সময় তাফালবাড়ি গ্রামের এক কৃষক এসে শহীদ টিপূকে জানালেন যে, পাকিস্তানি সৈনিকেরা তাদের ছাগল-খাসি ধরে ধরে গ্রামের এক প্রান্তে জমা করছে। এগুলো তারা নিয়ে যাবে নৈশভোজের জন্য।^{১৬}

শহীদ টিপূ সুলতান খবর পেয়ে দুই জন মুক্তিযোদ্ধাকে সঙ্গী করে রওনা দিলেন গ্রামের দিকে। ধানক্ষেতের মধ্য দিয়ে লুকিয়ে গিয়ে হাজির হলেন একেবারে পাকিস্তানি সৈনিকদের কাছাকাছি। ছয়-সাতজন পাঞ্জাবি সৈন্য তখন ছাগল ধরা অভিযান নিয়ে ব্যস্ত। এর মধ্যে তারা আট-দশটি ছাগল ধরে এক জায়গায় বেঁধে রেখেছে। আবার নতুন

ছাগল সংগ্রহ করে কয়েকজন সৈনিক এদিকে আসছে। টিপু সুলতান ধানক্ষেতের পার্শ্ববর্তী জঙ্গলে অবস্থান নিয়ে খুব নিকট থেকে পাকিস্তানি সৈনিকদের ওপর আক্রমণ করেন। পাকিস্তানি পাঁচ ছয়জন সৈনিক সঙ্গে সঙ্গে সেখানে নিহত হয়। আক্রমণ করেই টিপু সুলতান পাকিস্তানিদের পাল্টা আক্রমণের সুযোগ না দিয়ে স্থান ত্যাগ করেন। পাকিস্তানি বাহিনীর অবশিষ্ট জীবিত সৈনিকরা পালিয়ে যায়। কিন্তু পাকিস্তানি হানাদারবাহিনী পরবর্তীতে এসে গ্রামটি জ্বালিয়ে দেয়।

জিয়াউদ্দিন আহমেদ সেপ্টেম্বর মাসের শেষের দিকে সুন্দরবনের গাছের ওপর থেকে পাকিস্তানি রকেট স্টিমারের ওপর একটি গেরিলা হামলা চালান। তিনি লিখেছেন তাঁদের যেসব পাহারা চৌকি ছিলো সেগুলোর মধ্যে একটা ছিলো ঢাকা-মংলা, ঢাকা-খুলনা নৌ পথের মাঝামাঝি, সুন্দরবনের মধ্যে, সেলা নদীর মোহনায়। এ চৌকির সামনে দিয়েতখন রকেট স্টিমারে করে প্রতিদিন পাঁচ সাতশ পাঞ্জাবি সৈন্য খুলনার দিকে যেতো। জিয়াউদ্দিন আহমেদ এই রকেট স্টিমারে অ্যাম্বুশ করার নির্দেশ দেন। নদীর উত্তর পারে নির্ধারিত লাইনে ট্রেঞ্চ করে মুক্তিবাহিনী অবস্থান নেয়। স্টিমার আসার সঙ্গে সঙ্গে মুক্তিবাহিনী গুলি চালায়। পাকিস্তানি বাহিনীও গুলি ছোড়ে। কিন্তু কিছুক্ষণের মধ্যে মুক্তিবাহিনীর গুলি বন্ধ হয়ে যায়। কারণ পাকিস্তানিরা রকেট স্টিমারের ছাদের ওপরে বালুর বস্তা দিয়ে বাংকার করে সেখানে হেভি মেশিনগান বসিয়ে গুলি ছোড়ে। পাকিস্তানিরা ওপর থেকে নিচের দিকে গুলি করায় মুক্তিযোদ্ধারা বেকায়দায় পড়ে যায়। ফলে তাঁরা গুলি বন্ধ করতে বাধ্য হয়। সংবাদটা জিয়াউদ্দিনের কাছে আসার পর তিনি নতুন কৌশল বের করেন। তিনি বাজার থেকে দেড়শ নতুন গামছা কিনে আনেন। কৌশল মোতাবেক শ'দেড়েক মুক্তিযোদ্ধা গামছা দিয়ে নিজেদেরকে গাছের ডালে বেঁধে সেলা নদীর উত্তর পারে নতুন করে অবস্থান নেয়। গাছের এমন উচ্চতায় অবস্থান নেয় যাতে সেখান থেকে স্টিমারের ছাদের ওপর গুলি করা যায়। নিচে বাংকারে মুক্তিযোদ্ধারা আগের দিনের মতোই অবস্থান নেয়। একসময় পাঞ্জাবিরা সদলবলে খুলনার দিকে এগিয়ে যাচ্ছে। নির্দেশ মোতাবেক গেরিলারা বাংকার থেকে হানাদারদের ওপর আক্রমণ শুরু করে। পাঞ্জাবিরাও স্টিমারের ছাদের ওপর থেকে হেভি মেশিনগানের গুলি ছুড়তে শুরু করে। ঠিক সেই মুহূর্তে দেড়শ মুক্তিযোদ্ধা গাছের ওপর থেকে স্বয়ংক্রিয় অস্ত্র দিয়ে স্টিমারের ছাদের ওপর আক্রমণ করে বসে।

জিয়াউদ্দিন আহমেদ লিখেছেন, পাকিস্তানিদের জন্য ব্যাপারটি ছিলো অপ্রত্যাশিত। ঘটনাটি তাদেরকে চূড়ান্তভাবে হতাশ এবং ভীতসন্ত্রস্ত করে তোলে। স্টিমারে যে হেভি মেশিনগান চালাচ্ছিলো সে মারা যায়, আরও দুই জন আহত হয় এবং স্টিমারের সারেং সুকানি ছুঁই ছেড়ে ভেগে যায়। স্টিমারটি আধা মাইল দূরে নদীর বাঁকে যেয়ে ছুমড়ি খেয়ে পড়ে। মুক্তিযোদ্ধারা পরবর্তী আক্রমণের আগেই পাঞ্জাবিরা তাদের কর্তৃত্ব পুনঃপ্রতিষ্ঠা করে পালিয়ে যায়। জিয়াউদ্দিন আহমেদ এই আক্রমণের প্রতিক্রিয়া জানতে পারেন স্বাধীনতার পর ২৩শে ডিসেম্বর খুলনার সিভিল সার্জনের কাছ থেকে। সেদিন মেজর জলিল জিয়াউদ্দিনের সঙ্গে খুলনার সিভিল সার্জনের পরিচয় করিয়ে দেন। পরিচয় পেয়ে সিভিল সার্জন উল্লসিত হয়ে ওঠেন। তিনি বলেন –

হ্যাঁ, হ্যাঁ আপনার নাম তো আমি শুনেছি। সেপ্টেম্বরের শেষের দিকে হাসপাতালে ভর্তি হতে এলো ৭০ জনের মতো পাঞ্জাবি সৈন্য। প্রত্যেকে বুলেটবিদ্ধ। ওরা কাতরাচ্ছে আর বলছে, সুন্দরবন কা সারা দ্রাকমে মুক্তি (অর্থাৎ সুন্দরবনের প্রত্যেক গাছে গাছে মুক্তিযোদ্ধা) আসলে সব গাছে মুক্তিযোদ্ধা ছিলো না। মাত্র দেড়শ মুক্তিযোদ্ধা ছিলো। তবু আতংকগ্রস্ত, আহত পাকিস্তানি সৈন্যদের কাছে মনে হয়েছে সুন্দরবনের প্রত্যেক গাছে মুক্তিযোদ্ধা।^{১৭}

কামরুল হাসান ভূঁইয়া ‘জনযুদ্ধের গণযোদ্ধা’ গ্রন্থে মুক্তিযুদ্ধের কয়েকজন গেরিলা যোদ্ধার স্মৃতিচারণ করেছেন। তাঁদের মধ্যে তৈয়ব আলী একজন। মুক্তিযুদ্ধের সময় ট্রেনিং প্রাপ্ত গেরিলাদেরকে ২ নং সেক্টরের সদর দপ্তর মেলাঘর থেকে বাংলাদেশে প্রবেশের আগে মেজর খালেদ মোশাররফ বা ক্যাপ্টেন এটিএম হায়দার কিংবা উভয়েই ব্রিফ করতেন। গেরিলারা তখন দেশে আসার জন্য, পাকিস্তানি ও তাদের দোসরদের বিরুদ্ধে প্রতিশোধ নেওয়ার জন্য উদগ্রীব হয়ে থাকতো। কামরুল হাসান এমনই এক ব্রিফিংয়ে তৈয়ব আলীর ঘটনা বর্ণনা করেছেন। তিনি লিখেছেন

তৈয়ব আলীর লেখাপড়া নেই, থাকলেও খুব সামান্য। শক্ত গঠন এবং কিষ্টিং স্থল গড়নের বেটেখাটো তৈয়ব আলী ক্যাপ্টেন হায়দারের কাছে ঢাকার আঞ্চলিক ভাষায় তাঁকে একটি এলএমজি দেবার জন্য রীতিমতো অনুনয় করতে লাগলেন। কামরুল হাসানরা অনেকেই তখন অপারেশন রুমের পাশে দাঁড়িয়ে আছেন। এলএমজি তখন একটি দুস্ত্রাপ্য অস্ত্র। তাছাড়া অস্ত্রটি ক্লোজ কোয়ার্টার ব্যাটেল অস্ত্র নয় এবং এটিকে সহজে লুকানো যায় না বলে সাধারণ গেরিলা দলকে এ অস্ত্র প্রদান করা হয় না। তৈয়ব আলী এমন সরলভাবে ক্যাপ্টেন হায়দারের কাছে আকৃতি মিনতি করতে লাগলেন যে ইচ্ছে করলেই ক্যাপ্টেন হায়দার তাঁকে এটি দিতে পারেন, কিন্তু দিচ্ছেন না। হায়দার মুচকি মুচকি হাসেন এবং বলেন, ‘যুদ্ধ আগে কিছু করো, এলএমজি পাবে।’ কিছুদিন পর তৈয়ব আলী গামছায় বেঁধে পাকিস্তান সেনাবাহিনীর মিলিটারি পুলিশের এক ক্যাপ্টেনকে হত্যা করে তার ব্যাজে অব র্যাংক, সাদা বেল্ট, লাল টুপি, বুট, পাউচসহ পিস্তল এনে ক্যাপ্টেন হায়দারের সামনে উপস্থাপন করলেন। বললেন, ‘স্যার যুদ্ধ কইরা আইছি, এইবার এলএমজি দ্যান।’ তৈয়ব আলী তাঁর অনুরোধে পুরোমাত্রায় আন্তরিক।^{১৮}

কামরুল হাসান ভূঁইয়া ‘জনযুদ্ধের গণযোদ্ধা’ গ্রন্থে তৈয়ব আলীর আরেকটি ঘটনার স্মৃতিচারণ করেছেন। তিনি লিখেছেন, ২ ইঞ্চি মর্টার এবং এনারগা-৯৪ রাইফেল গ্রেনেড ফায়ারিংয়ের ডেমনস্ট্রেশন এবং অনুশীলনের জন্য ক্যাপ্টেন হায়দার তাঁদের নিয়ে গেলেন মধ্যসমতল এলাকার এক পাহাড়ি অঞ্চলে। পাহাড়ে লক্ষ্যবস্তু স্থির করে প্রথমে কয়েকটা এনারগা-৯৪ গ্রেনেড ফায়ার করা হলো। ২ ইঞ্চি মর্টার বিশেষ কোনো কার্যকর যুদ্ধাস্ত্র নয়। ২ ইঞ্চি মর্টারের ব্যবহার মেশিনগান এবং রিকয়েললেস রাইফেলের লোকাল প্রটেকশন ও আক্রমণ শেষে বিভিন্ন রঙের গোলা ফায়ার করে সংকেত দেওয়ার জন্য।^{১৯} এর রেঞ্জ মাত্র চারশ গজ। তবুও যেহেতু দুস্ত্রাপ্য, সেজন্য বোধ হয় তৈয়ব আলীর লোভ হলো ২ ইঞ্চি মর্টারের প্রতি। আবার ক্যাপ্টেন হায়দারের কাছে আকৃতি মিনতি, তাঁকে একটা ২ ইঞ্চি মর্টার দেবার জন্য। তৈয়ব আলীর কথা এবং কাজে ক্যাপ্টেন হায়দারের সাথে অন্যরাও মজা পেতেন। ক্যাপ্টেন হায়দার হাসতে হাসতে তৈয়ব আলীকে জিজ্ঞাসা করলেন, ‘বলোতো ২ ইঞ্চি মর্টারের গোলা কতো দূর যায়?’ তৈয়ব আলী সামনের পাহাড়ের নীচে ছোটো একটি চারা গাছ দেখিয়ে বললেন, ‘স্যার অমন ওদুর যাইবো।’ চারশ/সাড়ে চারশ গজ। জবাব শুনে ক্যাপ্টেন হায়দার হেসে ওঠেন। হাসি কোনোরকম থামিয়ে বললেন, ‘যাও, যদি বলতে পারো কিভাবে মারলে অতদূর গোলা যাবে, তবেই তোমাকে মর্টার দিবো।’ মজার উত্তর এলো এবার তৈয়ব আলীর কাছ থেকে, ‘স্যার, হোতাইয়াও না, আবার খাড়া কইরাও না।’ বাম হাত আড়াআড়ি করে রেখে ডান হাত তার ওপর বাঁকা করে বললো, এইরকম স্যার, মাঝামাঝি।’ অপূর্ব ঠিক ৪৫ ডিগ্রি অ্যাপ্লে। তাঁর জন্য যুদ্ধাস্ত্র ব্যবহারের সামরিক পুস্তকপড়বার কোনো প্রয়োজনই রইল না।^{২০} স্বল্পপ্রশিক্ষণের একজন গেরিলা মুক্তিযোদ্ধার স্বশিক্ষিত যুদ্ধকৌশলে সবাই বিস্মিত।

এম এ জলিল তাঁর ‘সীমাহীন সময়’ শিরোনামে স্মৃতিকথামূলক লেখায় বরিশাল জেলার স্বরূপকাঠি থানার কুড়িগ্রাম নামক গ্রামে এম এ বেগের মাধ্যমে সংঘটিত হানাদার বাহিনীর ওপর গেরিলা আক্রমণের স্মৃতিচারণ করেছেন। তিনি লিখেছেন, জায়গাটি স্বরূপকাঠি থানার অনেক ভিতরে। সেখানে সারি সারি পেয়ারা বাগান। দুটো সারির মাঝখানটা নালার মতো। পেয়ারা বাগানে অনায়াসে যে কেউ আত্মগোপন করে থাকতে পারে। এম এ বেগ প্রায় একশ মুক্তিযোদ্ধা নিয়ে দিনের বেলায় এই পেয়ারা বাগানের নালার মধ্যে লুকিয়ে থাকতো। রাতের অন্ধকারে ওখান থেকে বের হয়ে হানাদার বাহিনীর ওপর আঘাত হানতো। কিন্তু তাঁদের সবার কাছে আগ্নেয়াস্ত্র ছিলো না। কারও কারও কাছে সনাতন আমলের তীর-ধনুক, বর্শা ইত্যাদি ছিলো। বেগ বাহিনীর অবিরাম আক্রমণে বিধ্বস্ত ও বিপর্যস্ত হানাদার বাহিনী একদিন এক দালালের কাছে খবর পেয়ে দিনের বেলায়ই ওদের ওপর আক্রমণ চালাবার জন্য অগ্রসর হয়। বেগও সময় মতো বাহকের মাধ্যমে হানাদারদের অগ্রসর হওয়ার খবর পেয়ে যান। তিনি হাতের কাছে যে সমস্ত আগ্নেয়াস্ত্র এবং পুরনো আমলের তীর-ধনুক পেলেন তাই দিয়ে মুক্তিযোদ্ধাদের প্রধান প্রধান জায়গায় বসিয়ে দিলেন। একদিকে সাধারণ অস্ত্র হাতে মুক্তিবাহিনী আর অন্যদিকে আধুনিক সময় সাজে সজ্জিত হানাদারবাহিনী। দালালরা প্রায় ৫০ জন পাকিস্তানি হানাদার নিয়ে পেয়ারা বাগানে তল্লাশি শুরু করলো। খুব সতর্কতার

সঙ্গে বাগানে ঢুকে হানাদাররা গভীর অভ্যন্তরে প্রবেশ করলো। দক্ষ শিকারির মতো এম এ বেগ তাঁর বাহিনী নিয়ে অসম্ভব রকমের চূপচাপ। কোনো সাড়া শব্দ নেই। তাঁরা অপেক্ষায় আছেন কখন শত্রুবাহিনী তাঁদের বন্দুকের আওতায় আসে। মুক্তিযোদ্ধাদের মুক্তি মুক্তি বলে ডেকে, অনেক তল্লাশি চালিয়ে কোনো মুক্তির খোঁজ না পেয়ে হানাদাররা পাকা পেয়ারা ভর্তি পেয়ারা গাছে বিশ্রাম নিতে থাকে। ঠিক এই সময় বেগ তাঁর বাহিনী নিয়ে বাঁপিয়ে পড়লেন হানাদার বাহিনীর ওপর। চতুর্দিক থেকে ছুড়তে লাগলেন বন্দুকের গুলি, তীর, বর্শা ইত্যাদি। হতভম্ব হয়ে হানাদাররা ছুটাছুটি করে দেয়। গেরিলা আক্রমণে ঘটনাস্থলেই ২০ জন হানাদার খতম হয়। বাদবাকিরা পেয়ারা বাগানের ভিতর দিগ্বিদিক পালাতে থাকে থাকে। কিন্তু ওদের পালানোর পথটাও সহজ হলো না। বোলতা ও মৌমাছি ভয়ানকভাবে ওদের আক্রমণ করে বসলো।^{২১} পেয়ারা বাগানে হানাদার বাহিনীর পরাজয়ে তাদের মনোবল ভেঙে যায়। স্থানীয় লোকজন নিয়ে তারা পেয়ারা বাগানটি কেটে ফেলে এবং আগুন ধরিয়ে পুড়িয়ে ফেলে যাতে মুক্তির আশ্রয় না পাবে।

ইয়াফেস ওসমান ‘হারালাম চারজন’ শিরোনামে স্মৃতিকথায় কুমিল্লা জেলার জগন্নাথ দীঘির কাছে সরকারি সড়কে তাঁদের গেরিলা যুদ্ধের স্মৃতিচারণ করেছেন। তিনি লিখেছেন, তখন ১১ই নভেম্বর রাত সাড়ে দশটা। ভীষণ অন্ধকার। তাঁদের দুটো দল সামনের দিকে এগিয়ে চলেছে। যাবেন সাতবাড়িয়া। ধানক্ষেতের ভিতর দিয়ে পথ, তাঁদের পিঠে গুলির বোঝা। মাঝে মাঝে হাঁটু পানি আবার কোথাও ক্ষেতের আল খুব সরু। প্রায় আধা মাইল যাওয়ার পর একটা পোড়া গ্রামের মধ্যে ঢুকে পড়েন। গাছপালায় ঘেরা ঘন অন্ধকারের ভিতরে দিয়ে গ্রাম পার হয়ে আবার একটা মাঠ। মাঠ ভরা ধান, গা হুমছমে আবহাওয়া। তাঁরা প্রায় সরকারি সড়কের কাছাকাছি। ইয়াফেস ওসমান দুটো দলকে একটু দূরে অবস্থান করিয়ে রাস্তার দুই পাশে দুটো ছোট দলকে কাভার দেওয়ার ব্যবস্থা করলেন। কিন্তু তাঁদের জন্য সুবিধাজনক জায়গার ব্যবস্থা করা সম্ভব ছিলো না। চারদিকে ধানক্ষেত আর কাদাপানি। ইয়াফেস এবং তাঁদের গাইড এগিয়ে গেলেন মহাসড়কের ওপর। এদিক ওদিক কোথাও কিছু নজরে পড়লো না। হানাদার বাহিনী আগের দিনই সে স্থান থেকে চলে যাওয়ার কথা তাঁরা জেনেছিলেন। প্রথম দলটা সতর্কতার সঙ্গে এগিয়ে চললো – সামনে গাইড। রাস্তার অপর পার থেকে হঠাৎ কমান্ড এলো ‘হ্যান্ডস আপ।’ গাইড থমকে দাঁড়া-লা। গ্রুপ কমান্ডার পরিস্থিতি বুঝে নিলেন – সামনে সমূহ বিপদ। গর্জে ওঠলো তাঁর হাতের স্টেনগান। গর্জে ওঠলো আরও কয়েকজনের রাইফেল। কিন্তু ততক্ষণে হানাদার বাহিনী তিন দিক দিয়ে মুক্তিবাহিনীকে আক্রমণ শুরু করেছে। মুক্তিযোদ্ধারা শুয়ে পড়ে পজিশন নিলেন। কিন্তু অনেকেই ধানক্ষেতের পানিতে ঢুকে গেলো। বুঝলেন তাঁদের পজিশন সুবিধাজনক নয়। কয়েক রাউন্ড গুলি চালালেন। পাকিস্তানি বাহিনীর গুলির মাত্রা বেড়ে গেলো। পিছনে গাড়ির শব্দ। বুঝতে পারলেন পাকিস্তানি বাহিনীর রিইনফোর্সমেন্ট এসে গেছে। ইয়াফেস ওসমান লিখেছেন— পিঠে বোঝা নিয়ে লড়ে চলা খুব কঠিন। তাই চিৎকার করে বাম দিক দিয়ে ঘেরাও থেকে বের হয়ে যেতে অর্ডার দিলাম। কিন্তু পরিবর্তে কয়েকজনকে এগিয়ে যেতে দেখলাম। বোধ হয় আমার কমান্ড শুনতে পায়নি। ওদিকে দুদু মিয়া গুলি খেলো। চিৎকার শুনলাম ‘জয়বাংলা’, আবার ওঠে দাঁড়িয়ে চিৎকার করে বললো, ‘জয় বাংলা।’ তারপরই পতনের শব্দ। এতক্ষণ শেল পড়েছে আমাদের চারধারে। গেরিলারা মাথা নিচু করে বুকে হেঁটে এগিয়ে চললো বাম দিক লক্ষ করে। প্রায় সবাই বেরিয়ে এলো শেল মাথায় করে।^{২২}

ইয়াফেস ওসমান লিখেছেন, তিনি মুক্তিযোদ্ধাদের নিয়ে প্রায় তিনশ গজ দূরে সরে এসে নিরাপদ স্থানে পৌঁছান। তাঁদের ছেড়ে আসা জায়গায় তখন মুহূর্মুহ শেল পড়তে থাকে। ইয়াফেস স্টেনগান ছেড়ে রাইফেল নিয়ে ছুটতে শুরু করলেন ফেলে আসা মুক্তিযোদ্ধাদের উদ্ধার করতে। কিন্তু সহযোদ্ধারা তাঁকে কিছুতেই যেতে দিলেন না। বললেন তিনি চলে গেলে তাঁরা নেতৃত্ব সংকটে পড়বেন। ইয়াফেস ওসমান তখন খুবই বিপর্যস্ত। তাঁকে ঘিরে অন্যান্য মুক্তিযোদ্ধারা দাঁড়িয়ে আছেন। সবাইকে আরও নিরাপদ স্থানে পাঠিয়ে দিয়ে কয়েকজন রয়ে গেলেন বিপদে পড়াদের ফিরে আসার আশায়। পরের দিন ভোরবেলা খবর পেলেন হানাদার বাহিনীর আক্রমণে তাঁদের পাঁচজন শহীদ হয়েছেন আর চারজন গেরিলা ধরা পড়েছেন। সেখানে হানাদার বাহিনীরও কয়েকজন খতম হয়।

আব্দুল জলিল ‘মুক্তিযুদ্ধের স্মৃতিচারণ’ শিরোনামে তাঁর লেখায় মুক্তিযুদ্ধে দামুড়হুদার মহাজনপুর এলাকায় নাটুদাহ ক্যাম্পে গেরিলা আক্রমণের স্মৃতিচারণ করেছেন। তিনি লিখেছেন, সেদিন ছিলো ২রা আগস্ট ১৯৭১। কৃষ্ণনগর অ্যাকশন ক্যাম্প হতে হাজী নওশের ও অ্যাডভোকেট আব্দুল জলিলের নেতৃত্বে একটি গেরিলা টিম গঠিত হয়। তখন নাটুদাহ ক্যাম্পে পাকিস্তানি সেনারা অবস্থান করছিলেন। ওখানে আব্দুল জলিল পাকিস্তানি সেনাদের ওপর আক্রমণের পরিকল্পনা গ্রহণ করেন। ৫ই আগস্ট সকাল বেলা চুয়াডাঙ্গায় গেরিলা বাহিনীর হাফিজ সংবাদ দেন, পাকিস্তানি সেনার একটি দল নদী পার হয়ে নাটুদাহ ক্যাম্পে অবস্থান করবে। তখন আব্দুল জলিল, হাদি, নওশের আলাপ আলোচনা করে দুইভাগে বিভক্ত হয়ে দুইদিক থেকে আক্রমণ করার সিদ্ধান্ত নেন। সিদ্ধান্ত মোতাবেক নওশের, তারেক, আব্দুল জলিল, সুজাত, মন্টু, রফিকুল ইসলাম টুকু, মতি, রাজ্জাকসহ কয়েকজন দুইদিকে ভাগ হয়ে বাংলাদেশের দিকে আগাতে থাকেন। দামুড়হুদা থানার নাটুদাহ মহাজনপুর এলাকায় প্রবেশ করে নওশের গ্রুপের এক অংশ তারেক, হাসানুজ্জামানসহ অন্যান্য সদস্য নাটুদাহ ক্যাম্পের দিকে আগাতে থাকলে তাঁরা পাকিস্তানি সেনাদের অ্যাম্বুশে পড়ে যায়। পাকিস্তানি সেনারা আকস্মিকভাবে গুলিবর্ষণ শুরু করে। তারেক ও হাসানুজ্জামান প্রথমে এলএমজি নিয়ে শুয়ে পড়ে। পরে মৃত্যু অনিবার্য দেখে হাঁটুর ওপর এলএমজি দিয়ে পাকিস্তানি সেনাদের ওপর গুলিবর্ষণ করতে থাকে। সেখানে নওশের, খোকন তাঁর সঙ্গে কয়েকজন কভারিং ফায়ার না দিয়ে পিছু হটে যেতে থাকে। আব্দুল জলিল, হাদি, সুজাত, রাজ্জাক, রফিকুল টুকু, আনারুল, মন্টু, হবি, পানু, আতিয়ার, মুশা পাকিস্তানি বাহিনীর ওপর হামলা ও কভারিং ফায়ার দিলে আব্দুল জলিল গ্রুপসহ নওশের গ্রুপের ৬ জন বেঁচে যান। তাঁদের রণাঙ্গনের সাথী সাইফুল্লাহ তারেক (ছাত্রলীগের সহ সভাপতি), হাসানুজ্জামান, আবুল কাশেম, খোকন, রবিউল, কিয়াম উদ্দিন, রওশন, আফাজ শহীদ হন। পাকিস্তানি বাহিনীর ১১ জন মারা যায়। আব্দুল জলিল লিখেছেন –

আমরা গ্রুপ তুলে নিয়ে পরের দিন ৬ই আগস্ট কৃষ্ণনগর অ্যাকশন ক্যাম্পে যাই। মৃত্যুসংবাদ শোনার সঙ্গে সঙ্গে কুষ্টিয়া জেলার বিভিন্ন এলাকার মুক্তিযোদ্ধারা, রাজনৈতিক নেতৃবৃন্দ ও জনমনে শোকের ছায়া নেমে আসে। নওশের ও খোকনের ব্যর্থতার জন্য তাঁদের অপারেশনে পাঠানো বাদ করে দেয়। এই দুর্ঘটনার সংবাদ পেয়ে আমি, নূর আলম জিকু, অ্যাড. রুহুল বারী, শেখ জলিল, আব্দুর রউফ চৌধুরী, ডিসি শামসুল হক, প্রকৌশলী কামরুল ইসলাম সিদ্দিকী, স্বাধীন বাংলা পত্রিকার সম্পাদক শামসুল আলম দুদু, ওয়ালিউল বারী চৌধুরী, অ্যাড. লিয়াকত আলী, আবুল আহসান চৌধুরী মামুন, জিল্লুর রহমান মাস্টার প্রমুখ একত্রিত হই। আমাকে জিকু ভাই সঙ্গে নিয়ে প্রাকপুর ক্যান্টনমেন্টে যায়। সেখানে তোফায়েল আহমেদ, সিরাজুল আলম খান, রাজ্জাক ভাই সম্পাদক আওয়ামী লীগ ও আ স ম আব্দুর রব (সভাপতি জাসদ) ভাইয়ের সঙ্গে দেখা হয়। রাতে আমাদের সঙ্গে সেখানে বৈঠক হয়। ২৩ বিএলএফ তোফাজ্জেল ভাই ও সিরাজুল আলম খান এফএফ একত্র হয়ে যাতে কাজ করে তার ওপর আলোচনা করা হয়। ২৪

হাসান হাফিজুর রহমান সম্পাদিত ‘বাংলাদেশের স্বাধীনতা যুদ্ধ: দলিলপত্র’ দশম খণ্ডে ‘৭নং সেক্টর আওতাধীন বগুড়া জেলায় মুক্তিবাহিনীর তৎপরতা’ শিরোনামে বগুড়া জেলায় মুক্তিবাহিনীর গেরিলা যোদ্ধাদের অনেকগুলো যুদ্ধের স্মৃতিচারণ তুলে ধরা হয়েছে। এগুলোর মধ্যে ৪ঠা সেপ্টেম্বরের যুদ্ধটি বিশেষ উল্লেখযোগ্য। এখানে ৪ঠা সেপ্টেম্বর ৬ জন পাকিস্তানি পুলিশ খাবার নিয়ে বগুড়া হতে সারিয়াকান্দি যাচ্ছিলো। পথে পাকিস্তানি পুলিশেরা যখন ফুলবাড়ি ঘাটে খেয়া নৌকায় ওঠে তখন মুক্তিবাহিনীর মোফাজ্জল হোসেন (লাঠিমারখোন), গোলাম জাকেরিয়া রেজা (ধাওয়া), সাইদুল ইসলাম (বাইগুনি), মন্টু (ছয়াকুয়া), এবং গেরিলা বাহিনীর সৈয়দ আহসান হাবীব দিপূর নেতৃত্বে নৌকা মাঝনদীতে পৌঁছার সঙ্গে সঙ্গে রাইফেল, মেশিনগান দিয়ে অতর্কিতে গুলিবর্ষণ শুরু করে। ফলে দুই জন পুলিশ নিহত হয়। আর ৪ জন পালিয়ে যাওয়ার সময় ধরা পড়ে। জনগণ তাদেরকে লাঠিসোটা দিয়ে পিটিয়ে হত্যা করে। এখানে পাকিস্তানি পুলিশদের রাইফেল ও কিছু খাদ্যসামগ্রী মুক্তিযোদ্ধাদের হস্তগত হয়। ২৫

উপসংহার

বর্তমান গবেষণায় মুক্তিযুদ্ধের নির্বাচিত স্মৃতিচারণ থেকে গ্রামাঞ্চলে গেরিলা যুদ্ধের বিভিন্ন প্রসঙ্গের চিত্র উদ্ঘাটিত

হয়েছে। এখানে প্রকাশিত হয় মুক্তিযোদ্ধারা পাকিস্তানি হানাদার বাহিনীর বিরুদ্ধে কখনো সম্মুখ যুদ্ধে আবার কখনো গেরিলা যুদ্ধে অবতীর্ণ হয়। বিশেষভাবে লক্ষণীয় হলো প্রশিক্ষিত গেরিলারা ছাড়াও দেশের অসংখ্য মানুষ বিভিন্ন প্রক্রিয়ায় গেরিলা যুদ্ধে অংশ নিয়েছেন। দেশের পরিবেশ ও পরিস্থিতি অনুযায়ী তাঁদের এ অংশগ্রহণ সম্ভব হয়েছে। কখনও রেকি করায়, কখনও আশ্রয়-প্রশ্রয়ে, কখনও সরাসরি হামলায় তাঁরা অংশ নিয়েছেন। মুক্তিযুদ্ধে দেশের আপামর জনসাধারণের সমর্থন ছিলো বলে অপারেশন পরিচালনায় মুক্তিযোদ্ধাদেরকে জনগণ সর্বোত্তমভাবে সহযোগিতা করেছে। সেজন্য গেরিলারা অপারেশন পরিচালনায় বেশিরভাগ ক্ষেত্রে সফলতা অর্জন করেছেন। স্মৃতিকথায় বেশিরভাগ ক্ষেত্রে গেরিলা যুদ্ধের সফলতার চিত্র প্রকাশিত হয়েছে আবার কোথাও গেরিলাদের বিপর্যয়কর পরিস্থিতি ও হতাহতের চিত্রও প্রকাশিত হয়েছে।

টীকা ও তথ্যনির্দেশ

১. স্পেনের ভাষায় “গুয়েরিলা” শব্দের অর্থ হলো ছোট যুদ্ধ বা খণ্ড যুদ্ধ। এই যুদ্ধের রীতি বহু প্রাচীন কাল থেকে বিভিন্ন দেশে বিভিন্ন যুদ্ধের সময় অনুসৃত হলেও ১৮০৭ সালের আগে গেরিলা যুদ্ধরীতি একটি সহজ যুদ্ধরীতি হিসেবে সামরিক অভিযানে স্বীকৃত হয়নি। ১৮০৭ সালে নেপোলিয়ানের ফরাসি সৈন্যরা স্পেনের সাইবেরীয় প্রণালী আক্রমণ করলে স্পেনের স্বল্প সংখ্যক অনিয়মিত সৈন্যদল এই কায়দায় যুদ্ধ করে। গেরিলা যুদ্ধের সবচেয়ে বড়ো বৈশিষ্ট্য হলো যুদ্ধ ব্যাপারটাকে খুব সহজ ও সরলভাবে নেওয়া। দ্রষ্টব্য: “গেরিলা যুদ্ধ”, বাংলাদেশের স্বাধীনতা যুদ্ধ: দলিলপত্র, একাদশ খণ্ড, পৃ. ৫৫৩।
২. গেরিলা যুদ্ধের সবচেয়ে বড়ো অস্ত্র ও কৌশল হলো শত্রুকে হঠাৎ চমকে দেওয়া ও প্রতারণা করা। শত্রু অধিকৃত এলাকায় স্বল্প সংখ্যক লোকবল ও অস্ত্রবল নিয়ে কাজ করতে হয়, শত্রুকে আচমকা আঘাত না হানলে শত্রু প্রস্তুতি নিয়ে উল্টো আঘাত হেনে অবাঞ্ছিত পরিমাণ ক্ষতিসাধন করতে পারে। দ্রষ্টব্য: “গেরিলা যুদ্ধের রীতি ও কৌশল”, বাংলাদেশের স্বাধীনতা যুদ্ধ: দলিলপত্র, একাদশ খণ্ড, পৃ. ৫৩৪।
৩. বাংলাদেশের জলবায়ু ও ভূপ্রাকৃতিক বৈশিষ্ট্য কাজে লাগিয়ে গেরিলা যোদ্ধারা পাকিস্তানি হানাদার বাহিনীর বিরুদ্ধে অনেক সুবিধা অর্জন করেছে। বাংলাদেশের বিভিন্ন মৌসুম গেরিলা যুদ্ধের জন্য বিশেষ উপযোগী ছিলো। বর্ষার পানি, কাদামাটি, কীটপতঙ্গ, অর্দ্র আবহাওয়া সবকিছু মিলে পাকিস্তান হতে আগত হানাদারবাহিনীকে সমূহ বিপদের মধ্যে টেনে নিয়েছে। শীতকালীন রবি শস্য, যেমন: রাই, সরিষা, গম, যব, তিসি ইত্যাদির আড়াল হতে কামোফ্লাজ করে গেরিলারা আক্রমণ চালিয়েছে। আবু সায়ীদ, বাংলাদেশের গেরিলা যুদ্ধ, চতুর্থ প্রকাশ (ঢাকা: মুক্তধারা, ১৯৯১), পৃ. ২৮।
৪. আবু আক্কাস আহমেদ, মুক্তিযুদ্ধ: রণাঙ্গন নেত্রকোণা (ঢাকা: সেন্টার ফর বাংলাদেশ লিবারেশন ওয়ার স্টাডিজ, ২০১৭), পৃ. ৪৬।
৫. তদেব, পৃ. ৪৭।
৬. “গণসমর্থন যদি ব্যাপক ও প্রবল থাকে গেরিলাদের পিছনে তাহলে তাদের কাজ অনেক সহজ হয়, গণসমর্থনের ফলে তাদের রাজনৈতিক ও মনস্তাত্ত্বিক দিক দুটো জোরালো হয়ে ওঠে। এক মহৎ রাজনৈতিক আদর্শ ও উদ্দেশ্যে বলীয়ান হয়ে তারা যুদ্ধ করে। আত্মত্যাগ সহজ হয়ে ওঠে, প্রচুর পরিমাণে তারা আত্মশক্তি খুঁজে পায়। তাঁরা ভাবে আমরা একা নই। আমাদের পেছনে আছে অগণিত মানুষ।” দ্রষ্টব্য: “গেরিলা যুদ্ধ”, বাংলাদেশের স্বাধীনতা যুদ্ধ: দলিলপত্র, একাদশ খণ্ড, পৃ. ৫৫৬।
৭. মনজুর মোরশেদ সাদু, মুক্তিযুদ্ধ ও দেরাদুনে ষাট দিন (ঢাকা: জাগৃতি প্রকাশনী, ২০১৭), পৃ. ৭৭।
৮. তদেব, পৃ. ৭৯।
৯. কাদের সিদ্দিকী, স্বাধীনতা ’৭১, ষষ্ঠ সংস্করণ (ঢাকা: অনন্যা প্রকাশনী, ২০১৭), পৃ. ১৫৭।
১০. তদেব, পৃ. ৩০৮।

১১. “তোমার অস্ত্র নেই – তাতে দুঃখ নেই, হাতে আধুনিক যুদ্ধসম্ভার নেই, তাতে কিছু যায় আসে না – উন্নতমানের সফিসটিকেটেড আর্মস নেই – তাতেও নিরাশ হবার কিছু নেই। যুদ্ধ করার জন্য তোমার মানসিকতা আছে কি না – তোমার মন ও মেজাজ তৈরি কি না সেইটাই বড়ো কথা। যুদ্ধে অস্ত্রের প্রয়োজন – কিন্তু অস্ত্রই যুদ্ধ করে না – যুদ্ধ করে মানুষ আর তার মানসিকতা।” আবু সায়ীদ, বাংলাদেশের গেরিলা যুদ্ধ (ঢাকা: মুক্তধারা, ১৯৯১), পৃ. ৯৫।
১২. হামিদুল হোসেন তারেক, একাত্তরে কিশোর মুক্তিযোদ্ধা (ঢাকা: সেন্টার ফর বাংলাদেশ লিবারেশন ওয়ার স্টাডিজ, ২০১৬), পৃ. ২৩।
১৩. তদেব, পৃ. ২৬।
১৪. “কোলাহল নেই, আড়ম্বর নেই, জমকালো সম্ভার নেই, আয়োজনের অসীম ব্যস্ততা নেই – শুধু আকস্মিক আক্রমণে শত্রু হনন; ত্রাস সৃষ্টি, তারপর চটপট সরে পড়া, অন্যদিকে হানাদার বাহিনীর বৃথাই বিন্দ্র রজনীর প্রতীক্ষা। গেরিলাদের ধরা যায় না, ছোঁয়া যায় না, তাদের কাছে পাওয়া যায় না – তাদের খোঁজ পাওয়া যায় না – হাওয়ার সাথে মিশে থাকে তারা, জনতার অরণ্যে ওঁৎ পাতা বাঘের মতো লুকিয়ে থাকে তারা – বুঝবার উপায় নেই, ধরবার সাধ্য নেই, সন্দেহের অবকাশ নেই – অসতর্ক মুহূর্তে শিকারের ওপর ঝাঁপিয়ে পড়া মরণ ছোবল।” আবু সায়ীদ, বাংলাদেশের গেরিলা যুদ্ধ (ঢাকা: মুক্তধারা, ১৯৯১), পৃ. ৫১।
১৫. তদেব, পৃ. ৪৫।
১৬. জিয়াউদ্দিন আহমেদ, মুক্তিযুদ্ধে সুন্দরবন (ঢাকা: জাতীয় সাহিত্য প্রকাশ, ২০১৭), পৃ. ১৮১।
১৭. তদেব, পৃ. ১৫১।
১৮. কামরুল হাসান ভূঁইয়া, জনযুদ্ধের গণযোদ্ধা (ঢাকা: সেন্টার ফর বাংলাদেশ লিবারেশন ওয়ার স্টাডিজ, ২০১৭), পৃ. ১৯।
১৯. রিকয়েললেস রাইফেল হলো ধাক্কাবিহীন ট্যাংক বিধ্বংসী অস্ত্র। তদেব, পৃ. ১৯।
২০. তদেব, পৃ. ২০।
২১. হাসান হাফিজুর রহমান, সম্পা., বাংলাদেশের স্বাধীনতা যুদ্ধ: দলিলপত্র, দশম খণ্ড (ঢাকা: তথ্য মন্ত্রণালয়, ১৯৮৮), পৃ. ৫৬২।
২২. ইয়াফেস ওসমান, “হারালাম চারজন,” অন্তর্গত, ১৯৭১:ভয়াবহ অভিজ্ঞতা, রশীদ হায়দার সম্পা. (ঢাকা: সাহিত্য প্রকাশ, ২০১৬), পৃ. ২২০।
২৩. আব্দুল জলিল, “মুক্তিযুদ্ধের স্মৃতিচারণ”, অন্তর্গত, মুক্তিযুদ্ধে কুষ্টিয়া, বেগম নূরজাহান সম্পা., (ঢাকা: গতিধারা, ২০১৩), পৃ. ৩৯।
২৪. মুক্তিযুদ্ধে বাংলাদেশের জনগণ স্বতঃস্ফূর্তভাবে অংশগ্রহণ করে। স্থানীয়ভাবে বিভিন্ন মুক্তিযোদ্ধা দল গড়ে ওঠে। আবার ভারত থেকে সামরিক প্রশিক্ষণ নিয়ে যুবকরা যুদ্ধে शामिल হয়। মুক্তিযোদ্ধা গ্রুপগুলো বিভিন্ন নামে পরিচিত হলেও তাঁদের লক্ষ্য ছিলো এক ও অভিন্ন। মুক্তিবাহিনীর দুটি অংশ ছিলো। এক. নিয়মিত বাহিনী, দুই. গণবাহিনী। বেঙ্গল রেজিমেন্ট, ইপিআর, আনসার আর মুজাহিদদের নিয়ে গড়ে ওঠে এমএফ বা মুক্তিফৌজ। মুক্তিযুদ্ধে বেসামরিক ব্যক্তিরও অংশগ্রহণ করে। এদের নিয়ে গড়ে ওঠে গণবাহিনী। গণবাহিনীতে ছাত্র-যুবকদের নিয়ে গড়ে ওঠে গেরিলা গ্রুপ। ভারতে প্রশিক্ষণের সময় তাঁদেরকে এফএফ (Freedom Fighter) বলে উল্লেখ করায় তাঁরা এফএফ নামেই পরিচিত হয়। এর বাইরে সিরাজুল আলম খান, শেখ ফজলুল হক মনি, আবদুর রাজ্জাক ও তোফায়েল আহমেদের নেতৃত্বে ছাত্রলীগের ব্যানারে বিএলএফ (Bangladesh Liberation Force) গঠন করা হয় যা মুজিব বাহিনী নামে পরিচিতি লাভ করে। আবু সাঈদ খান, মুক্তিযুদ্ধে ফরিদপুর, পরিমার্জিত সংস্করণ (ঢাকা: সাহিত্য বিকাশ, ২০১৮), পৃ. ৭৪।
২৫. দ্রষ্টব্য: “৭নং সেক্টর আওতাধীন বগুড়া জেলায় মুক্তিবাহিনীর তৎপরতা,” অন্তর্গত, বাংলাদেশের স্বাধীনতা যুদ্ধ: দলিলপত্র, দশম খণ্ড, হাসান হাফিজুর রহমান সম্পা. (ঢাকা: তথ্য মন্ত্রণালয়, গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার, ১৯৮৪), পৃ. ৫১০।

